

قراءة سر 4

الموضوع : الشهيدة مليكة قايد
 الوسيلة : كتاب التلميذ
 المحور : الهوية الوطنية
 الوحدة : (3) الحصة : (1)
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف
 و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات
 الإنشائية : العناوين و الفقرات
 الفقرة من : في قرية تيمناقشيت
 إلى غاية : تقدم لهم النصائح

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص:54 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم يسأل : *ماذا تشاهد في الصورة؟ *هل تذكرني ببطل من بطلات الجزائر ؟	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة * أشاهد في الصورة امرأتان يرتديان زيا عسكريا يبدو أنهما مجاهدتين *وريدة مداد , لالة فاطمة....
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة ص 54. - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بالتلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص (أسئلة أفهم النص)	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - تضج, أنجبت, قد, بشرة, نظر حاد, تدللها, تحن, مسقط رأسها . يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية : - ما سبب الضجة الموجودة في بيت محمد أمزيان؟ - صف المولودة . - ماذا سموها ؟ - إلى أين انتقلت العائلة ؟ - ما المهنة التي مارسها مليكة بعد نجاحها؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	*أذكر كل الأوصاف التي كتبها الكاتب عن مليكة يقوم المعلم بتشويش أجزاء الفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ *	- ...لها قد جميل , بشرة بيضاء , عينان سوداوان ونظر حاد - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص		* يسأل المعلم التلاميذ : لالة فاطمة نسومر, مليكة قايد . نساء جزائريات وقفن ضد المستعمر الفرنسي فيم تشابه مقاومتهما ؟ و فيم تختلفت ؟ * يفسح المعلم المجال لإبداء الرأي	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .

قراءة سر 4

الموضوع : الشهيدة مليكة قايد
 الوسيلة : كتاب التلميذ
 المحور : الهوية الوطنية
 المحور (3) : الوحدة : (3) : الحصة : (2)
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف
 و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات
 الإنشائية : العناوين و الفقرات
 الفقرة من : واحتاجها إخوانها
 إلى غاية : سأدافع عنها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يسأل المعلم التلاميذ انطلاقاً من الفقرة الأولى قانلاً : - ماذا أصبحت مليكة بعد نجاحها في داستها؟ - أين بدأت مهنتها؟	أن يستعيد المتعلم المعلومات المكتسبة من محتوى النص ليجيب : - بعدما نجحت مليكة أصبحت ممرضة - انتقلت إلى قريتها و بدأت عملها هناك تداوي و تتصح السكان موفرة لهم كل الرعاية
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرج على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشفحة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأجيب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيداً لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرج على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص (أسئلة أفهم النص)	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - رعايتهم , مستوصف , تشعر , تؤدي . يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية * هل لبت مليكة نداء المجاهدين لها؟ * هل كانت تكفي برعاية المجاهدين الجرحى ؟ * ما الخبر الذي وصلها عن أمها ؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	يم بدأت الفقرة؟ لماذا؟ يقوم المعلم بتشويش أجزاء الفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم إيجادها استخراج من الفقرة الأفعال المضارعة و إعرابها * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ *	- بدأت الفقرة بحرف عطف - لأنها مرتبطة بالفقرة الأولى و... * أن يملأ الفراغات أن يتذكر المتعلم و يستخرج الأفعال المضارعة و إعرابها
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص		* يسأل المعلم التلاميذ : تلقت مليكة خبر أمها المريضة فضلت لبقاء في صفوف الجهاد على زيارة أمها , ماذا أوحى لك هذا التصرف و لو كنت مكانها كيف ستتصرف؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي *	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .

قراءة س 4

الموضوع : الشهيدة مليكة قايد
 الوسيلة : كتاب التلميذ
 المحور : الهوية الوطنية
 المحور (3) : الوحدة : (3) : الحصّة : (3)
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف
 واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات
 الإنشائية : العناوين و الفقرات
 الفقرة من : في صبيحة يوم إلى غاية : في جبل ولدت فيه

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يذكر المعلم تلاميذه بالفقرة الأولى و الثانية ثم يسأل : - ممن وصلتها الرسالة وما محتواها؟ - كيف تصرفت؟	أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - وصلتها الرسالة من عائلتها يخبروها بمرض أمها * فضلت البقاء مع إخوانها من أجل الوطن.
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأجيب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص (أسئلة أفهم النص)	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - تطهير, طمأنت , محاصر. يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية : - ماذا فعلت في صبيحة جوان ؟ - ما العمل الذي كانت منشغلة به؟ - ماذا سمعت؟ - كيف تم استنشادها؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	ماذا فعلت قبل خروجها؟ * كيف كتبت الهمزة المتوسطة؟ لماذا؟ يقوم المعلم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ * مشيرا إلى أدوات الربط	- ...طمأنت الجرحى - كتبت على الألف لأنها مفتوحة وما قبلها ساكن يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	* يسأل المعلم التلاميذ : الشهيدة مليكة قايد قامت بعدة أعمال تحضير الفطور , تنظيف الأدوات الطبية , معابدة الجرحى ثم المقاومة فالاستشهاد صف هذه البطولة ودعمها بما تحفظ من آيات و أحاديث و.... تمجد الشهداء و حب الوطن	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص مدعما ذلك بكل ما يحفظ من استشهادات
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .