

## مذكرات التربية الاسلامية السنة الثانية متوسط

السنة الثانية متوسط

الدورة الأولى : قوة الإرادة وضبط النفس

المجال : العبادات

الموضوع : 1- الصوم وأحكامه

الكفاءة القاعدية: القدرة : - على أداء الصوم أداء صحيحا بمراعاة أحكامه . - وعلى تعريف الصوم وتعداد شروطه وأركانه .  
مؤشر الكفاءة: - يعرف التلميذ الصوم لغة وشرعا ويذكر أهميته و فضل شهر رمضان . - ويصوم رمضان مع مراعاة أحكامه وآدابه .  
- ويحفظ النص المعتمد حفظا جيدا .

الوسائل: الكتاب ص 12, السبورة, المصحف, مراجع أخرى....

النص المعتمد : الحديث: " عليك بالصوم...."

أولا - وضعية الانطلاق:

- 1 - تمهيد: ما هي الصفات التي يجب أن يتصف بها المسلم؟ كيف يكتسبها ؟
- 2 - تقديم الدرس: ما هي أركان الإسلام ؟ ما هي العبادة التي تعتبر سرا بين المسلم وربه ؟
- 3- الهدف الوسيطي : يدرك التلميذ أن الصوم من العبادات العظيمة .

ثانيا - بناء التعلم :

- 1- يستمع التلميذ إلى قراءة الأستاذ للنص المعتمد .
- 2 - يقرأ بعض التلاميذ النص المعتمد مع مراعاة حسن الأداء .
- 3 - الفهم العام :  
أ - شرح المفردات : عليك بالصوم : صم , شهد: حضر .  
ب - الأسئلة: علام يحث رسول الله (ص) ؟ من يصوم ؟
- 4 - تعميق الفهم :  
أ - استقبال شهر رمضان: كيف يستقبل المسلمون شهر رمضان ؟  
نستعد لاستقبال رمضان استعدادا روحيا: الفرح, التوبة النصوح, دعاء الله أن يبلغنا رمضان, الاستعداد لاستغلاله في الصلاة وفعل الخيرات وترك الشر.  
ب - فضل شهر رمضان: بم يتميز شهر رمضان عن غيره ؟  
1 - هو شهر الصيام أوله رحمة ووسطه مغفرة وآخره عتق من النار.  
2 - فيه ليلة القدر التي هي خير من ألف شهر.  
3 - هو شهر تلاوة القرآن ومواساة الفقراء .

4 - فيه يستجاب الدعاء وتضاعف الحسنات, وتفتح الجنان وتغلق النيران .

ج - تعريف الصوم : ما معنى الصوم لغة ؟ وشرعا ؟

الصوم لغة هو الامتناع عن شيء معين : الصوم, الكلام...., وشرعا هو الإمساك(الامتناع) عن جميع المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس بنية التقرب من الله , وهو نوعان : صوم فرض وصوم تطوع .

د - ثبوت شهر رمضان : بم يثبت دخول شهر رمضان ؟

يثبت دخول شهر رمضان : 1 - برؤية مسلمين عدلين للهلال وإخبارهما للسلطات المختصة .

2 - أو إكمال شعبان ثلاثين يوما في حالة تعذر الرؤية قال رسول

الله(ص):"صوموا لرؤيته وأفطروا لرؤيته فإن غم عليكم فأكملوا عدة شعبان ثلاثين يوما."

د - حكم صوم رمضان ودليله : ما حكم صيام رمضان ؟ هاتوا الدليل على فرضيته ؟

1 - صيام شهر رمضان فرض ثابت بالكتاب والسنة على كل من توفرت فيه شروطه, وتمت فرضيته في شعبان سنة

2 هـ .

2 - قال تعالى : " فمن شهد منكم الشهر فليصمه. " البقرة: 185 , وقال رسول الله : " بني الإسلام على خمس :

شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله, وإقام الصلاة, وإيتاء الزكاة, وصوم رمضان, وحج البيت لمن استطاع إليه سبيلا. "

هـ - أهمية الصوم في الإسلام : أين تظهر أهمية الصوم؟

الصوم هو جنة للصائم من الوقوع في المعاصي.

و - شروط الصوم : من يجب عليه الصوم ؟

1 - الإسلام, 2 - البلوغ, 3 - العقل, 4 - القدرة على الصوم, 5 - طهارة المرأة من دم الحيض والنفاس, 6 - الإقامة, 7 - دخول الشهر .

تنبيه : - الصبي والمسافر لا يجب عليهما الصوم وإذا صام صامهما .

- المجنون والحائض والنفساء لا يجب عليهم الصوم ولا يصح منهم .

ز - أركان الصوم : ما هي أركان الصوم؟

1 - النية, 2 - الإمساك عن المفطرات من طلوع الفجر إلى مغرب الشمس.

ح - سنن الصوم : ما هي سنن الصوم ؟

1 - تأخير السحور, 2 - تعجيل الإفطار ويكون بالتمر أو الماء أو شيء حلو, 3 - الدعاء عند الإفطار .

ط - مستحبات الصوم : ماذا يستحب في الصيام؟

1 - الإكثار من الصدقات, 2 - الاجتهاد في العبادة (تلاوة القرآن, الصلاة, الدعاء) وخاصة في العشر الأواخر....

ي - ما يباح للصائم : ما الذي لا يفسد الصوم؟

1 - الحقنة, 2 - المضمضة, 3 - البخاخة للمريض, 4 - التمتع, 5 - الاكتحال والادهان إذا لم يصل إلى الحلق.

ك - مباحات الفطر : من يباح لهم الإفطار في نهار رمضان؟

1 - السفر، 2 - الحمل، 3 - شدة الجوع، 4 - الإرضاع، 5 - الهرم، 6 - المرض الشديد، 7 - شدة الجوع والعطش.

ل - الآثار التربوية للصوم: ماذا يغرس فينا الصوم؟

الصوم يربينا على التسلح بالصبر ويغرس فينا أخلاقاً حميدة: 1 - الرحمة، الميل إلى فعل الخير، 2 - ويفيد الصحة، 3 - ويذكرنا بنعم الله علينا.

5- تقويم بنائي: ما هو الصوم شرعاً؟ هل يوجد صوم آخر؟ ما هو؟ على من يجب؟ متى يصح؟ ماذا نجني من الصوم؟ من يستفيد من الصوم؟

6 - الهدف الوسيطي: يدرك التلميذ فضل الصوم وفائدته للفرد والمجتمع.

ثالثاً - المرحلة الختامية:

1- قراءات متعددة للنص المعتمد ونصوص أخرى في الكتاب.

2- تقويم ختامي: لماذا فرض الله الصوم؟ هل هو عبادة مختصة بالإسلام؟ ما واجبكم؟

3- الهدف الوسيطي: يحب التلميذ عبادة الصوم ويحرص على أدائها على الوجه الأمثل.

4 - المطلوب: حفظ النص المعتمد .

السنة الثانية متوسط

النشاط: تربية إسلامية

الدورة الأولى: قوة الإرادة وضبط النفس

المجال: العبادات

الموضوع: 2 - صوم رمضان

الكفاءة القاعدية: القدرة: - على تلاوة النص المعتمد وفهمه واستخراج مقاصده . - وعلى

الاستدلال به عند الاقتضاء . - وعلى

استظهاره جيداً .

مؤشر الكفاءة: - يقرأ التلميذ النص المعتمد قراءة خاشعة . - ويشرح الكلمات الغامضة ويستنبط ما

ترشد إليه الآيات.

الوسائل: الكتاب ص 17 - السبورة - المصحف - مراجع أخرى .....

النص المعتمد: الآيات 183 .... 185 من البقرة.

أولاً - وضعية الانطلاق:

1- تقويم مبدئي: استظهار الحديث: عليكم بالصوم.... ومناقشته.

2 - تقديم الدرس: ما هو الصوم؟ متى يكون فرضاً؟

### 3- الهدف الوسيطي : يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها.

ثانيا - بناء التعلم :

1- يستمع التلميذ إلى قراءة الأستاذ للنص المعتمد .

2- يقرأ بعض التلاميذ النص المعتمد مع مراعاة حسن الأداء .

3- الفهم العام:

أ - شرح المفردات : كتب: فرض. يطيقونه: يصومونه بمشقة, فدية: إطعام مسكين مقابل الفطر. شهد: حضر.

ب - الأسئلة: من تخاطب الآيات ؟ بم تأمرهم ؟ من لا يصوم ؟ بم يتميز شهر رمضان عن غيره ؟

4- تعميق الفهم:

أ - الأسئلة: على من فرض الصيام ؟ ما هي الأيام المعدودات ؟ ماذا شرع للمسافر والمريض ؟ هل يجوز لهما الصيام ؟ ما

دليلكم ؟ متى يجب على المريض الإفطار ؟ من يعتبر في حكم المريض؟ ماذا يجب عليه إذا أفطر ؟ علام تدل هذه الرخصة ؟ ما

هو صيام التطوع ؟ متى نشرع في صيام رمضان ؟ ماذا يجب علينا في شهر رمضان ؟

ب - ما ترشد إليه الآيات :

1 - فرض الله الصيام على المسلمين مثلما فرضه على من سبقوهم.

2 - صيام أيام معدودة دليل على رحمة الله بعباده.

3 - المريض والمسافر أباح الله لهما الإفطارا لسببه الصيام لهما من مشقة على أن يقضيا بعد نهاية رمضان.

4 - العاجز عن الصيام بسبب شيخوخة أو مرض مزمن يفطران على أن يطعما مسكينا عن كل يوم أفطرا فيه, وليس عليهما

قضاء .

5 - الحامل والمرضع إذا خافا على نفسيهما يفطران على أن يطعما مسكينا عن كل يوم ويقضيا بعد نهاية رمضان.

6 - صيام التطوع فيه خير كثير وهو يشمل كل صيام غير مفروض: الاثنين والخميس, عرفة, الأيام البيض...

7 - رمضان شهرالصيام والقرآن وعلى كل من كان ببلد شوهد فيه الهلال الصوم.

8 - واجب المسلم شكر الله على نعمه وطاعته فيما أمر ونهى.

5- تقويم بنائي: على من فرض الصيام؟ من سمح لهم بالإفطار؟ من عليه القضاء؟ من عليه الفدية؟ ماذا نستفيد من الصيام؟

6- الهدف الوسيطي: يدرك التلميذ فضل رمضان على الشهور ويحرص على استثماره في الخير.

ثالثا - المرحلة الختامية :

1- قراءات متعددة للنص المعتمد .

2- تقويم ختامي: بم تتميز عبادة الصوم عن باقي العبادات؟ ما جزاء الصائم؟ ما هي فوائد الصوم لأخرى؟

3- الهدف الوسيطي: يدرك التلميذ فوائد الصوم ويحرص على الصيام .

3- المطلوب: حفظ النص المعتمد.

السنة الثانية متوسط

النشاط: تربية إسلامية

الدورة الأولى: قوة الإرادة وضبط النفس

المجال : السلوك والأخلاق

### الموضوع : 3 - من الأخلاق والسلوكات السيئة

الكفاءة القاعدية : القدرة : - على تلاوة النصوص المعتمدة وفهمها واستخراج مقاصده وتوظيفها عند الاقتضاء . - وعلى استظهارها .

- وعلى اجتناب العنف والتطرف والإسراف والغش ..

مؤشر الكفاءة : - يقرأ التلميذ النص المعتمد قراءة خاشعة . - ويشرح الكلمات الغامضة ويستنبط ما ترشد إليه الآيات . -

ويذكر الآثار السيئة للأخلاق

المدرسة على الفرد والمجتمع . - ويتأدب بآداب الإسلام ويجتنب الأخلاق القبيحة في البيت والقسم ...

النص المعتمد : الحديث : عليكم بالرفق.... والآيتان: 26 و 27 من الإسراء ، والحديث: يا بني إن قدرت على أن تصبح

.....

أولا - وضعية الانطلاق :

1- تقويم مبدئي: استظهار الآيات 183..... 185 من البقرة ومناقشتها .

2- تقديم الدرس: كل الأنبياء والرسل نهوا عن سوء الخلق، اذكروا ما تعرفون من الأخلاق القبيحة .

3- الهدف الوسيطي: يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها.

ثانيا - بناء التعلم :

1- يستمع التلميذ إلى قراءة الأستاذ للنصوص المعتمدة .

2- يقرأ بعض التلاميذ النص المعتمد مع مراعاة حسن الأداء .

3- الفهم العام:

أ - شرح المفردات : الرفق : لين الجانب ، العطف ، الفحش : غلظة في القول ، شانه : عابه ، التبذير : الإسراف ، تجاوز الحد

ب - الأسئلة : بم يأمرنا رسول الله في الحديث الأول ؟ عم ينهانا ؟ عم تنهانا الآيتان ؟ ما حكم التبذير ؟ علام يحث رسول الله في الحديث الثاني  
ما جزاء من يبتعد عن الغش ؟

4- تعميق الفهم:

أولا : العنف والتطرف

أ - تعريف العنف والتطرف : ما مفهوم العنف ؟ والتطرف ؟

1 - العنف هو استعمال القوة والشدة في معالجة أمر ما ، وهو ضد الرفق واللين .

2 - التطرف هو التشدد والغلو فصاحبه يقف عند أحد طرفي الشيء بعيدا عن الوسطية والاعتدال .

ب - الآثار السيئة للعنف والتطرف : ماذا ينتج عن العنف والتطرف ؟

1 - توريث العداوة والأحقاد بين الناس . 2 - هدم العلاقات الاجتماعية وإفسادها . 3 - ذم الله ورسوله للغلظة في القول والقسوة في المعاملة .

ج - من مظاهر العنف والتطرف : أين نرى العنف والتطرف ؟

1- التعصب للرأي وإنكار الرأي الآخر . 2 - تكليف الناس بما لم يكلفهم الله به . 3- سوء الظن بالآخرين . 4- القسوة في معاملة الآخرين قولا وعملا 5- الحدة في الجدل والخصام ..6- الغضب والتسرع .

د - الإسلام دين الرفق والاعتدال : لماذا أوصى الله ورسوله بالرفق والاعتدال ؟

دعا الإسلام إلى الرفق والاعتدال في الاعتقاد والعبادة والخلاق والسلوك والمعاملة لأنهما يعطيان أفضل النتائج ويجلبان توفيق الله .

### ثانيا : الإسراف

أ - تعريف الإسراف : ما مفهوم الإسراف ؟

الإسراف هو التبذير أي تجاوز الحد في إنفاق المال أو تناول الطعام...الخ.

ب - سبب الإسراف : ما هي العوامل التي تدفع إلى الإسراف ؟

1- ضعف العقل , 2- فقدان الحكمة , 3- عدم التفكير في عواقب الأمور .

ج - عاقبة الإسراف : ماذا ينتج عن الإسراف ؟

1- إفساد النفس وإفقادها إرادتها , 2- الإفلاس , 3- الإضرار بالصحة , 4- تخريب البيوت والمجتمع .

د - مظاهر الإسراف : أين يكون الإسراف ؟

1- الإنفاق , 2- الأكل والشرب , 3- إضاعة الوقت في غير فائدة , 4- العبادات , 5- المعاصي ...

هـ - الطرق المثلى في حسن التصرف : كيف نتجنب الإسراف ؟

1- الأكل والشرب حسب الحاجة , 2- التوسط في الإنفاق , 3- تجنب البخل والتبذير , 4- اقتصاد الماء حتى في الطهارة , 5- استغلال الوقت في عمل نافع أو هواية مفيدة .

### ثالثا : الغش

أ - تعريف الغش : ما مفهوم الغش ؟

الغش هو إظهار خلاف ما نخفي أو تزيين ما هو سيء كإخفاء عيب في سلعة لخداع المشتري أو الاعتماد على الآخر في الامتحان .

ب - التحذير من الغش : لماذا نهى الإسلام عن الغش ؟

حذر الله ورسوله من الغش لأنه يؤدي صاحبه وغيره ويؤدي إلى خلل في المعاملات بين الناس .

ج - من صور الغش : أين يكون الغش ؟

1- الغش في الوزن والكيل , 2- الغش في الزواج , 3- تزوير الوثائق . 4- الغش في الامتحان والعمل ...

د - من الآثار السيئة للغش : ماذا ينتج عن الغش ؟

1- إفساد العلاقات الاجتماعية، 2- إشاعة الفوضى في التعامل بين الناس ، 3- الحط من قدر المجتمع وسمعته ، 4- انعدام الثقة ، 5- التجرد من الإيمان ، 6- رفع البركة من الرزق...

5 - تقويم بنائي: فيم يشترك العنف والإسراف والغش؟ كيف يكون المجتمع الذي يخلو من هذه الأخلاق؟

6 - الهدف الوسيطي: يدرك التلميذ أثر هذه الأخلاق السيئة على صاحبها وعى المجتمع .

ثالثا - المرحلة الختامية :

1 - قراءات متعددة للنص المعتمد .

2 - تقويم ختامي: ما هي الأخلاق التي تقابل العنف والإسراف والغش؟ كيف نستفيد منها؟ كيف ينظر الناس إلى الأخلاق القبيحة؟ كيف نتجنب آثارها؟ ما جزء من يتصف بها؟

3 - الهدف الوسيطي: يتجنب التلميذ الأخلاق القبيحة ويتحلى بما يقابلها من أخلاق حسنة .

4 - المطلوب: حفظ النصوص المعتمدة.

السنة الثانية متوسط

النشاط: تربية إسلامية

الدورة الأولى : قوة الإرادة وضبط النفس

المجال : الأخلاق والسلوك

الموضوع : 4 - من الآفات الاجتماعية

الكفاءة القاعدية : القدرة : - على تلاوة النص المعتمد وفهمه واستخراج مقاصده . - وتوظيفه عند الاقتضاء . - وعلى استظهاره .

- وعلى اجتناب هذه الآفات الاجتماعية باستثمار المعارف المكتسبة .

مؤشر الكفاءة : - يقرأ التلميذ النص المعتمد قراءة خاشعة . - ويشرح الكلمات الغامضة ويستنبط ما ترشد إليه النصوص المعتمدة . - ويعرف

الخمر والمخدرات والتدخين و يذكر أضرارها والحكمة من تحريمها ويتجنب هذه الآفات .

الوسائل: الكتاب ص 26 - السبورة - المصحف - مراجع أخرى .....

النص المعتمد : الآية 90 من المائدة ، والآية 190 من البقرة .

أولا - وضعية الانطلاق :

1- تقويم مبدئي: استظهار الحديث : عليك بالرفق.... والآيتين 26 و 27 من الإسراء ، والحديث : يا بني....

2 - تقديم الدرس: ما هي الأشياء التي يجب الحرص على سلامتها؟ ما الذي يؤذي الجسم؟ والعقل؟

3 - الهدف الوسيطي: يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها.

ثانيا - **بناء التعلم** :

1 - يستمع التلميذ إلى قراءة الأستاذ للنص المعتمد .

2 - يقرأ بعض التلاميذ النص المعتمد مع مراعاة حسن الأداء .

3 - **الفهم العام** :

أ - **شرح المفردات** : **الميسر** : القمار, **الأنصاب** : ما يعبد من دون الله, **الأزلام** : سهام تستعمل في القرعة لتعيين حظ الإنسان , **رجيس** : خبث, نجاسة .

ب - **الأسئلة** : من تخاطب الآية الأولى؟ علام تحثهم؟ لماذا ؟ ماذا تطلب الآية الثانية منا ؟ عم تنهانا ؟

4 - **تعميق الفهم** :

### أولاً- **آفة الخمر** :

أ - **تعريف الخمر** : ما الذي نسميه خمرا ؟

الخمر هي كل ما أسكر وذهب بصحوة العقل مهما كان مصدرها وشكلها واسمها, وسميت بهذا الاسم لاختمارها وتخميها للعقل ومخامرتها للجسم بالأذى والألم.

ب - **الحكمة من تحريم الخمر** : ما حكم شرب الخمر؟ لماذا حرمت؟

حرم الإسلام شرب الخمر و كل أشكال الانتفاع بها لما تسببه من أضرار كثيرة منها: 1- إفساد العقل, 2- إضاعة المال, 3- إلحاق الأذى بالجسم, 4- الصد عن ذكر الله, 5- بث العداوة والبغضاء بين الناس, 6- هدم الدين والأخلاق والقيم, 7- التسبب في الجرائم وحوادث المرور, 8- تفكك الأسر وتشرد الأولاد ...

### ثانيا - **آفة المخدرات** :

أ - **تعريف المخدرات** : ما هي المخدرات ؟

المخدرات هي مواد أكثر خطرا من الخمر يتناولها بعض الناس فتفقدهم الوعي وتشل نشاط الجسم والعقل وتعرض صاحبها للإدمان .

ب - **آثار ونتائج تعاطي المخدرات** : ماذا ينتج عن تناول المخدرات ؟

1- الشعور بالقلق والضياع, 2- حوادث المرور والعمل, 3- إلحاق الأذى بالجسم والعقل, 4- النعاس المستمر والكسل, 5- بة بالإيدز, 6- ك الأسر وتشرد الأولاد, 7- شار الجرائم, 8- الإدمان, 9- الاستدانة ...

### ثالثا - **آفة التدخين** :

أ - **تعريف التدخين** : ماذا يقصد بالتدخين ؟

التدخين هو تناول مادة التبغ عن طريق الفم على شكل سجائر أو نارجيلة أو غير ذلك...

ب - **آثار التدخين على صحة الإنسان** : ما هي أضرار التدخين ؟

1- سرعة دقات القلب وارتفاع ضغط الدم, 2- التأثير على الجهاز العصبي والتنفسي, 3- تصلب الشرايين, 4- الإصابة بجلطة القلب

5- الإصابة بسرطان الفم والحنجرة والرئة, 6- الموت البطيء, 7- إفساد الهواء, 8- تبذير المال, 9- التأثير السلبي على جليس المدخن, 10- الإدمان .

5 - تقويم بنائي: ما حكم تناول الخمر والمخدرات والتدخين ؟ من يتضرر بهذه المواد؟ ماذا يخسر متعاطيها ؟ علام يدل تحريمها ؟  
6 - الهدف الوسيطي: يدرك التلميذ خطورة تناول هذه المواد الضارة عليه وعلى المجتمع .

ثالثا - المرحلة الختامية :

- 1 - قراءات متعددة للنصوص المعتمدة .
- 2 - تقويم ختامي: هناك خمسة أشياء حرص الإسلام على المحافظة عليها, ما هي ؟ ما قيمتها ؟ كيف نحافظ عليها ؟
- 3 - الهدف الوسيطي: يحرص التلميذ على المحافظة على نفسه وغيره بتجنب الآفات الاجتماعية .
- 4 - المطلوب: حفظ النص المعتمد.

السنة الثانية متوسط

الدورة الأولى : قوة الإرادة وضبط النفس

المجال : الأخلاق والسلوك

الموضوع : 5 - الحياء والعفة

الكفاءة القاعدية : القدرة : - على قراءة النصين المعتمدين وفهمهما واستخراج مقاصدهما واستظهارهما وتوظيفهما عند الاقتضاء .

- على ضبط النفس والالتزام بالحياء والعفة .

مؤشر الكفاءة: - يقرأ التلميذ النصين المعتمدين قراءة معبرة . - ويشرح الكلمات الغامضة فيهما . - ويستنبط ما يرشدان إليه .

الوسائل: الكتاب ص 32 - السبورة- المصحف - مراجع أخرى .....

النص المعتمد : الحديث : " إن لكل دين خلقا... " والحديث: " اللهم إني أسألك الهدى... " .

أولا - وضعية الانطلاق :

- 1 - تقويم مبدئي: استظهار النصوص السابقة: الآية 90 من المائدة , الآية 29 من النساء , الآية 190 من البقرة .
- 2 - تقديم الدرس: ما هو أهم خلق في نظركم ؟ لماذا ؟
- 3 - الهدف الوسيطي: يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها .

ثانيا - بناء التعلم :

- 1 - يستمع التلميذ إلى قراءة الأستاذ للنصين المعتمدين .
- 2 - يقرأ بعض التلاميذ النصين المعتمدين مع مراعاة حسن الأداء .
- 3 - الفهم العام:

أ - الأسئلة: ماذا يمثل الحياء في الإسلام ؟ ماذا طلب رسول الله في دعائه ؟ لماذا ؟ ما معنى التقى ؟ والعفاف ؟ والغنى ؟

4 - تعميق الفهم:

### أولاً : الحياء

أ - تعريف الحياء : ما مفهوم الحياء لغة وشرعا ؟

الحياء لغة هو الحشمة وضده الوقاحة ، وهو شرعا خلق نبيل يبعث على فعل العمل الحسن وترك العمل القبيح .

ب - فوائد الحياء : ماذا نستفيد من الحياء ؟

الحياء : 1- هو من صفات الأنبياء والرسل . 2- و علامة على الإيمان القوي الصحيح و على حسن السريرة وسلامة الضمير. 3- و

يمنع من ارتكاب المعاصي والمنكرات . 4- و يبعد عن فضائح الدنيا والآخرة . 5- و يكسب صاحبه محبة الله والناس . 6- و يكسب

صاحبه الوقار . 7- و لا يأتي إلا بخير .

ج - مواطن الحياء : أن ينبغي أن يكون الحياء ؟

1- الحياء من الله ، 2- الحياء من الناس ، 3- الحياء من الناس ، 4- الحياء في الكلام .

د - بين الحياء والخجل : ما الفرق بينهما ؟

الخجل يكون في الخير والشر وقد يدفع صاحبه إلى عدم السؤال عن شيء يجهله أو السكوت عن حقه . أما الحياء فيكون في حدود

الشرع .

ه - حياء رسول الله (ص) : كيف كان حياؤه (ص) ؟

كان رسول الله (ص) أشد الناس حياء وكان إذا رأى ما يكره يعرف ذلك في وجهه .

و - من الآثار السيئة لفقدان الحياء : ماذا يترتب عن ترك الحياء ؟

1- الاستهتار بالقيم والعادات والتقاليد الحسنة . 2- التجرد من الفضائل الموروثة . 3- انتشار الفساد في المجتمع . 4- ارتكاب

المعاصي والمنكرات .

### ثانياً : العفة

أ - تعريف العفة : ما معنى العفة لغة وشرعا ؟

العفة لغة هي النزاهة وضدها الدناءة والخسة ، وهي شرعا منع النفس من المحرمات وما لا يحسن فعله أو أخذه بغير حق فلا يقبل

المسلم ذلك لنفسه ولا يفعله مع غيره.

ب - مواطن العفة : أين تكون العفة المطلوبة ؟

1- عفة المسلم في عرضه وشرفه فيحافظ عليهما مما يدنسهما . 2- عفة الجوارح بعدم استعمالهما في الإضرار بالنفس أو الغير. 3- عفة

في المال فلا يمد يده لأخذ ماليس حقا له ولا يسأل الناس .

ج - من فوائد العفة : ماذا نستفيد من العفة ؟

1- حفظ الشرف والعرض . 2- نيل الشكر والاحترام . 3- نظافة المجتمع من المفسد . 4- راحة النفس واطمئنانها . 5- نيل النعيم في الآخرة .

5 - تقويم بنائي: عرف الحياء شرعا ؟ والعفة ؟ هاتوا أمثلة عن مواقف تجسدهما . ماذا نخسر من فقدتهما ؟  
6 - الهدف الوسيطي: يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها .

### ثالثا - المرحلة الختامية

- 1 - قراءات متعددة للنصين المعتمدين ونصوص أخرى ومناقشتها .
- 2 - تقويم ختامي: ما الذي يميز الحياء عن الخجل ؟ هاتوا أمثلة . لماذا كثرت المفسد في مجتمعنا ؟ ماذا تقترح للقضاء
- 3 - الهدف الوسيطي: يحب التلميذ خلقي الحياء والعفة ويحرص عليهما .
- 4 - المطلوب: حفظ النصين المعتمدين.

السنة الثانية متوسط

الدورة الأولى : قوة الإرادة وضبط النفس

المجال : السيرة النبوية

الموضوع : 6 - الهجرة من مكة إلى المدينة

الكفاءة القاعدية: - القدرة على ذكر أسباب الهجرة وسرد وقائعها واستخلاص العبر منها .

مؤشر الكفاءة: - يذكر التلميذ معنى الهجرة شرعا ويعدد الظروف التي سبقتها ومراحلها . - ويذكر إعداد رسول الله

لها لإنجاحها

باتخاذ أسبابها والتوكل على الله . - ويحفظ النصوص المعتمدة حفظا جيدا.

إوسائل: الكتاب ص 36 , السبورة, المصحف, مراجع أخرى....

النص المعتمد : الآية 40 من التوبة - الحديث : " والله إنك لأحب أرض .....إليك . "

أولا - وضعية الانطلاق :

1 - تقويم مبدئي: استظهار النص السابق : الحديث : " إن لكل دين خلقا....". والحديث : " اللهم إني أسألك الهدى .....".

2 - تقديم الدرس: أين بدأت الدعوة الإسلامية ؟ كيف انتقل الإسلام إلى المدينة المنورة ؟ لماذا هاجر رسول الله إليها ؟

3 - الهدف الوسيطي : يدرك التلميذ أن الهجرة سببها الفرار بدين الله إلى أرض ليس فيها اضطهاد .

ثانيا - بناء التعلم :

1 - يستمع التلميذ إلى قراءة الأستاذ للنص المعتمد .

2 - يقرأ بعض التلاميذ النص المعتمد مع مراعاة حسن الأداء .

3 - الفهم العام :

أ - شرح المفردات : سكينة : طمأنينة - أيده : ساعده , نصره , دعمه , سائده - جنود : ملائكة .

ب - الأسئلة : عن تتحدث الآية ؟ من كان في الغار ؟ ما اسم الغار ؟ كيف فشل الكفار في إيجاد رسول الله ؟ كيف كان إحساس رسول الله وهو يغادر مكة ؟ لماذا يحبها هذا الحب ؟

4 - تعميق الفهم :

❖ - موكب الإيمان وطلائع النور : كيف التقى رسول الله (ص) بأهل المدينة ؟ ماذا نتج عن اللقاء ؟ كم بيعة

بايع الأنصار رسول الله ؟ أين ؟

1- إسلام أول وفد من المدينة :

في السنة 11 من البعثة التقى رسول الله (ص) في موسم الحج بستة من الخزرج وعرض عليهم الإسلام فأمنوا ورجعوا إلى قومهم وكانوا سببا في دخول كثير منهم في الدين الجديد .

2- بيعة العقبة الأولى :

في السنة الموالية ( 12 ) حضر اثنا عشر رجلا ( 10 ) من الخزرج و ( 2 ) من الأوس واجتمعوا برسول الله في العقبة (مكان رمي الجمار) وبايعوه على التمسك بالإسلام ورجعوا ومعهم مصعب بن عمير (أول سفير في الإسلام) ليعلمهم مبادئ الإسلام .

3- بيعة العقبة الثانية :

في السنة الموالية ( 13 ) حضر ثلاثة وسبعون من أهل المدينة فيهم امرأتان وبايعوا رسول الله عند العقبة على اتباعه ونصرته .

❖ - طلائع المهاجرين : متى بدأت هجرة المسلمين إلى المدينة ؟ كيف تمت الهجرة ؟ كيف استقبلهم الأنصار ؟

أ - أذن رسول الله لأصحابه بالهجرة للفرار بدينهم من العذاب فبدأوا يخرجون خفية تاركين ممتلكاتهم وأهلهم ولم يبق في مكة إلا رسول الله وأبو بكر وبعض من أهليهما ومن حبسه المرض والعجز .

ب - استقبل الأنصار إخوانهم في الدين بصدور رحبة فأوهم وقاسموهم ديارهم وأموالهم .

❖ - هجرة رسول الله وصاحبه : متى هاجر رسول الله ؟ كيف كانت ليلة الهجرة ؟ كيف نجا رسول الله ؟ ما

الترتيبات التي أعدها للهجرة ؟ كيف استقبله الأنصار ؟

1- فشل خطة قريش في اغتيال رسول الله :

أ - أدركت قريش خطورة الموقف وخافت على مصالحها فقررت قتل رسول الله بمشاركة شباب من مختلف قبائلها ليتفرق دمه بينها ويعجز بنو هاشم عن الثأر .

ب - علم رسول الله بالمؤامرة فأمر عليا أن يبني بيت في فراشه وخرج من بيته ليلا فوجد محاصريه نياما وفشلت الخطة .

2- الترتيب النبوي للهجرة :

أ - ذهب للقاء صاحبه أبي بكر ليخبره بمصاحبته في هجرته وتم إعداد راحلتين والاستعانة بدليل يعرف مسالك الصحراء هو عبدالله بن أريقط وكان مشركا .

ب - اختبأ رسول الله وصاحبه في غار ثور ثلاثة أيام حتى ينقطع البحث عنهما , وكانت أسماء تأتي لهما بالطعام وأخوها بالأخبار .

ج - اشتد غضب قريش لفشلها ورصدت مائة ناقة كجائزة لمن يأتي برسول الله حيا أو ميتا .

د - لما هدأت الأمور جاء الدليل بالراحتين وسلك بهما طريقا وعرا غير مألوف إلى المدينة .

هـ - بقي سيدنا علي في مكة ليرد أمانات المشركين إلى أصحابها .

### 3- استقبال الأنصار لرسول الله :

أ - في يوم الاثنين 12 ربيع الأول وصل رسول الله إلى قباء وأقام فيها أياما بنى فيها أول مسجد في الإسلام .

ب - دخل رسول الله إلى المدينة واستقبله أهلها رجالا ونساء وأطفالا بحفاوة وهم ينشدون (طلع البدر علينا) .

ج - نزل رسول الله ضيفا على دار أبي أيوب إلى أن تم بناء مسجد هـ ومنزله في المكان الذي بركت فيه ناقته .

د - ومن هنا بدأت مرحلة جديدة في الدعوة الإسلامية على أسس الأخوة الإيمانية .

5 - تقويم بنائي : يكلف التلاميذ بالإجابة عن أسئلة الكتاب ص 40.

6 - الهدف الوسيطي : يدرك التلميذ أهمية الهجرة في حياة أمتنا وأثرها بنشر الإسلام خارج مكة .

### ثالثا - المرحلة الختامية :

1 - قراءات متعددة للنص المعتمد ونصوص أخرى في الكتاب .

2 - تقويم ختامي : ما هي الدروس والعبر المستخلصة من الهجرة ؟

3 - الهدف الوسيطي : يدرك التلميذ أن المؤمن يضحى بكل غال إذا كان الهدف ساميا .

4 - المطلوب : حفظ النصين المعتمدين .

السنة الثانية متوسط ✨ الدورة الأولى : قوة الإرادة وضبط النفس ✨ المجال: القرآن الكريم ✨ الموضوع : 7 - سورة

المطففين

الكفاءة القاعدية : القدرة : - على تلاوة السورة و فهمها واستنباط مقاصدها . - وعلى استظهارها استظهارا جيدا .

مؤشر الكفاءة : - يتلو التلميذ السورة تلاوة صحيحة . - ويشرح الكلمات الغامضة . - ويستخرج مقاصدها . - ويحفظ السورة

حفظا جيدا .

الوسائل : الكتاب ص 41 , السبورة , المصحف , المسجل مراجع أخرى ....

النص المعتمد : سورة المطففين

أولا - وضعية الانطلاق :

1- تقويم مبدئي : استظهار النص السابق: الآية 40 من التوبة والحديث : " والله إنك لأحب أرض الله.....إليك

."

2 - الهدف الوسيطى: يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها .

3 - تقديم الدرس: ما هي الأشياء المحرمة في البيع ؟ كيف يغش التاجر في البيع ؟ هل تذكر اسم سورة تتحدث عن هذا الموضوع ؟

ثانيا - بناء التعلم :

تقديم السورة: سورة المطففين مكية عدد آياتها 36 تقع في الربع الرابع من المصحف الشريف (في جزء عم ) بين سورتي الانفطار و الانشقاق.وهي تبدأ بالتحذير من الغش في الوزن والكيل وتهدد بالعقاب الشديد من يفعل ذلك ومن يكذب بيوم القيامة والقرآن الكريم وتختتم بذكر جزاء المؤمنين ووصف حالهم في الجنة .

1- يستمع التلميذ إلى قراءة الأستاذ للنص المعتمد . 2 - يقرأ بعض التلاميذ النص المعتمد مع مراعاة حسن الأداء .  
3 - الفهم العام :

أ - شرح المفردات :ويل: كلمة تهديد بالعذاب الشديد - التطفيف: هو الإنقاص في الوزن والكيل - اکتال: اشترى بالكيل - يستوفي: يأخذ حقه كاملا - كاله: باعه شيئا بالكيل - الفاجر: العاصي - سجين: منزلة في جهنم -

ب - الأسئلة: من تتوعده السورة بالعذاب ؟ لماذا ؟ ما معنى المطفف ؟ من الذي يطفف في الوزن والكيل - ما جزاؤه ؟ ما حكم هذا العمل في الإسلام ؟ من الأبرار ؟ ما جزاؤهم ؟ بم يتمتعون في الجنة ؟

4 - تعميق الفهم :

ما ترشد إليه السورة: 1 - الله يتوعد الذين يخسرون الوزن والكيل بالعذاب الشديد . 2 - جزاء من يكذب بالقرين واليوم الآخر دخول النار والحرمان من رؤية الله . 3 - على الإنسان مراقبة أقواله وأعماله لأنها تسجل في كتاب فلا تنسى ولا تمحى . 4 - على المؤمنين أن يتنافسوا على فعل الخيرات لنيل ما أعده الله لهم من نعيم أبدي . 5- عدل الله مطلق فهو يجازي كل واحد على عمله الجزاء الأوفى إن خيرا فخير وإن شرا فشر . 6 - الكافر في الدنيا يعتبر المؤمن ضالا ويسخر من عمله وفي يوم القيامة يكتشف الحقيقة ويندم حيث لا ينفع الندم . 7- تحري المؤمن للعدل والأمانة دليل على قوة صلته بربه وصدق إيمانه . 8- ممارسة الغش في البيع هدفه الربح السريع وهذا دليل على ضعف الإيمان وعدم الثقة بالله والتوكل عليه .

5 - تقويم بنائي: ما سبب تسمية السورة بهذا الاسم ؟ أين يمارس الغش في الوزن والكيل ؟ كيف ؟ هل يربح المطفف ؟ لماذا ؟ ماذا قال رسول الله عن التاجر الصدوق ؟ مع من تحبون أن تتعاملوا ؟

6 - الهدف الوسيطى: يدرك التلميذ رحمة الله بعباده بتحريمه التطفيف في الوزن والكيل .

ثالثا - المرحلة الختامية :

1 - قراءات متعددة للنص المعتمد ونصوص أخرى في الكتاب.

2 - تقويم ختامي: يطلب من التلاميذ تقسيم السورة إلى وحدات حسب ما ترشد إليه وعنوانه كل وحدة . - هل تعرفون قوما اشتهروا بالتطفيف في الوزن والكيل ؟ من هم ؟ من الرسول الذي بعث إليهم ؟ ما كان موقفهم ؟ ماذا أصابهم ؟

3 - الهدف الوسيطى: يلتزم التلميذ بالحكام الواردة في السورة وآدابها .

السنة **الثانية** متوسط

**الدورة الثانية:** التكافل والتماسك الاجتماعي في الإسلام

**المجال:** القرآن الكريم

**الموضوع:** 1 - التماسك الاجتماعي

**الكفاءة القاعدية:** القدرة : - على قراءة النص المعتمد قراءة صحيحة . - وعلى فهمه واستخراج مقاصده . -

وعلى إدراك أهمية الإسلام ودوره في إنقاذ

الناس من الضياع . - وعلى استظهار النص المعتمد .

**مؤشر الكفاءة:** - يقرأ التلميذ النص المعتمد قراءة صحيحة . - ويشرح الكلمات الغامضة . - ويستنبط

التوجيهات التي يشتمل عليها النص المعتمد .

- ويحفظ النص المعتمد حفظاً جيداً .

**الوسائل:** الكتاب ص 46, السبورة, المصحف, مراجع أخرى....

**النص المعتمد:** الآيتان 103 , 104 من آل عمران .

أولاً - **وضعية الانطلاق:**

1- **تقويم مبدئي:** استظهار النص السابق: سورة المطففين .

2 - **الهدف الوسيطي:** يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها .

3 - **تقديم الدرس:** كيف كان العرب في الجاهلية؟ ما الذي وحدهم؟

ثانياً - **بناء التعلم:**

1- يستمع التلميذ إلى قراءة الأستاذ للنص المعتمد .

2 - يقرأ بعض التلاميذ النص المعتمد مع مراعاة حسن الأداء .

3 - **الفهم العام:**

أ - شرح المفردات: اعتصموا: تمسكوا, تشبثوا - أَلْف: جمع, وُحْد - شَفَا: طرف, حافة - المعروف: كما ما فيه

خير من قول أو عمل - المنكر: كل ما هو قبيح من قول أو عمل .

ب - الأسئلة: لمن الخطاب في الآيتين؟ ماذا طلب الله من عباده؟ عم نهاهم؟

4 - تعميق الفهم :

أ - ما ترشد إليه الآيتان: ما أهم التوجيهات التي تستخلصونها من الآيتين؟

1- الاعتصام بالإسلام فرض على المسلمين باعتبارهم إخوانا في أمة واحدة .

2- الاعتصام بدين الله يحقق لنا القوة والازدهار والسعادة والأمن .

3- الاختلاف والتفرق يجلب لنا الضياع والهزيمة والهلاك .

4- يجب على المسلم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالحكمة والموعظة الحسنة .

5- الإسلام أعظم نعمة وهبها لنا الله ويكفيه أنه أنقذ الناس من الضياع وهداهم إلى كل ما فيه خير .

6- يجب على المسلمين الاعتصام بدين الإسلام والتعامل على أساس أخوة الإيمان .

5 - تقويم بنائي: كيف وجد الإسلام العرب من الناحية السياسية؟ كيف حول الإسلام العداء إلى إخوة؟

هاتوا مثالا من دراستك اشتملت الآيتان على فرضين, ما هما؟ ماذا ينتج عن تطبيقهما؟ وعن تركهما

؟ من يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر؟ كيف؟

6 - الهدف الوسيطي: يدرك التلميذ أهمية الإسلام في إرساء مبادئ التماسك والتكافل الاجتماعي بين

المسلمين .

ثالثا - المرحلة الختامية:

1 - قراءات متعددة للنص المعتمد ونصوص أخرى في الكتاب.

2 - تقويم ختامي: اذكروا بعض القيم والمبادئ التي على ضوءها جعل الإسلام المسلمين أمة واحدة؟

ماذا يجب علينا تجاهها؟

3 - الهدف الوسيطي: يدرك التلميذ أن الإسلام نعمة فيتمسك بها ويحافظ عليها .

4 - المطلوب: حفظ النص المعتمد .

السنة الثالثة متوسط ❁ الدورة الثانية: التسامح ورحابة الصدر ❁ المجال: السيرة النبوية ❁ الموضوع: 4 - فتح مكة

موقع عيون البصائر التعليمي

**الكفاءة القاعدية:** القدرة : - على سرد الأحداث المرتبطة بفتح مكة . - وعلى تعداد القيم الإنسانية التي جسدها رسول الله في فتح مكة .

- وعلى إدراك أهمية الفتح في تاريخ الإسلام .

**مؤشر الكفاءة:** - يذكر التلميذ سبب فتح مكة و الظروف التي تم فيها .. ويذكر بعض الأخلاق النبيلة التي عامل بها رسول الله من آذوه .

- ويذكر الأهمية التاريخية للفتح . - ويحفظ النص المعتمد حفظاً جيداً.

**الوسائل:** الكتاب ص52, السبورة, المصحف, مراجع أخرى.... **النص المعتمد:** سورة النصر .

أولاً - **وضعية الانطلاق:**

1- **تمهيد:** استظهار النص السابق: الآية 136 من آل عمران , والحديث: "أفضل الأعمال أن تصل من قطعك.....شتمك".

2 - **الهدف الوسيطي:** يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها .

3 - **تقديم الدرس:** هل رجع رسول الله إلى مكة بعد أن منع من دخولها قبل صلح الحديبية ؟ متى رجع ؟

ثانياً - **بناء التعلم :**

1- يستمع التلميذ إلى قراءة الأستاذ للنص المعتمد . 2 - يقرأ بعض التلاميذ النص المعتمد مع مراعاة حسن الأداء .

3 - **الفهم العام :** أ - **شرح المفردات :** أفواجا: جماعات - استغفره: اطلب منه المغفرة - تواب: يقبل التوبة من عباده.

ب - **الأسئلة:** عن أي نصر تتحدث السورة ؟ من يخاطب الله في السورة ؟ بم يذكره ؟ ماذا طلب الله من رسوله ؟ لماذا ؟

4 - **تعميق الفهم :**

أ - **الاستعداد لفتح مكة:** ما سبب فتح مكة ؟ كيف حضر رسول الله لهذا الحدث ؟

1- كان من نتائج صلح الحديبية أن ينظم بنو بكر إلى حلف قريش وبنو خزاعة إلى حلف المسلمين . 2 - نقضت قريش الصلح

بعدما سمحت لبني بكر بالإغارة على بني خزاعة وقتل عدد منهم . 3 - خرج رسول الله في عشرة آلاف مسلم سرا ليفاجيء

قريش و يفتح مكة , وكان ذلك في رمضان في السنة الثامنة للهجرة .

ب - يوم الرحمة لا يوم الملحمة: كيف دخل رسول الله مكة ؟ لماذا لم ينتقم من قريش ؟

1- في العشرين من رمضان دخل المسلمون الفاتحون مكة من أعلاها دون مقاومة وكان رسول الله خاشعا متواضعا. 2 - قال

سعد بن عباد الأنصاري: "اليوم يوم الملحمة،اليوم تستحل الحرمة،اليوم أذل الله قريشا". 3 - استنكر رسول الله مقالة سعد ورد عليه قائلا: "اليوم يوم الرحمة،اليوم يعز الله قريشا،ويعظم الله الكعبة".

ج - الرسول يدخل المسجد الحرام: أمن رسول الله قريشا . كيف ذلك ؟ لماذا أمر بلالا بالآذان ؟ لماذا حطم الأصنام ؟

1- كان رسول الله قبل دخوله مكة قد أعطى الأمان للناس إذا بقوا في منازلهم أو دخلوا المسجد الحرام أو دار أبي سفيان . 2.

- دخل عليه السلام الكعبة فحطم الأصنام وهو يقرأ : " وقل جاء الحق وزهق الباطل إن الباطل كان زهوقا"، وطاف بالكعبة بعد أن نظفها وأمر بلالا أن يؤذن من فوقها .

د - الكريم يعفو عند المقدرة: ماذا كانت قريش تستحق بعد فتح مكة ؟ بم فاجأهم رسول الله ؟ علام يدل هذا ؟

1- قال رسول الله : " يا معشر قريش ما ترون أنني فاعل بكم؟" قالوا: " خيرا،أخ كريم وابن أخ كريم ". فقال لهم: " اذهبوا فأنتم الطلقاء ".

2 - عفا رسول الله عن أساؤوا إليه بعد أن أمنهم في الوقت الذي مكنه الله منهم .

ه - إسلام أهل مكة: ما كان أثر العفو عن قريش ؟

1- لم يفتح رسول الله مكة فقط بل فتح أيضا قلوب أهلها برحمته وتسامحه وعفوه فدانت له قريش ودخل الناس في دين الله أفواجا .

5 - تقويم بنائي: متى فتحت مكة ؟ لماذا أمر رسول الله بكتمان الخبر ؟ ما هي الأخلاق التي عامل بها قريشا في فتح مكة ؟

ماذا نتج عن الفتح ؟

6 - الهدف الوسيط: يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها .

ثالثا - المرحلة الختامية: 1- قراءات متعددة للنص المعتمد ونصوص أخرى في الكتاب .

2 - تقويم ختامي: ما المقصود بالفتح ؟ ما الفرق بينه وبين الاستعمار ؟ أين حطم رسول الله الأصنام

أولا ؟ ما هي القيم

الإنسانية التي جسدها رسول الله في فتح مكة ؟

3 - **الهدف الوسيطي**: يدرك التلميذ أهمية فتح مكة في التاريخ الإسلامي والقيم النبيلة التي أرساها

رسول الله في هذا الحدث.

4 - **المطلوب**: حفظ النص المعتمد .

النشاط	الدورة	المجال	الموضوع	المستوى
تربية إسلامية	التكافل والتماسك الاجتماعي في الإسلام	العبادات	الزكاة وأحكامها	السنة الثانية متوسط

**الهدف التعليمي**: تعريف الزكاة وبيان حكمها وأهميتها في للفرد والمجتمع وتحديد أنصبتها والمقدار الواجب إخراجه حسب كل صنف

**السند التربوي**: الآية 56 من النور . الآية 141 من الأنعام , الحديث الشريف: "... فأعلمهم أن الله افترض عليهم صدقة ....."

سيرورة الدرس	وضعية الانطلاق	وضعية التعلم	التقويم
	استظهار النص السابق : الآية 9 من سورة الحشر .	وضعية وأنشطة التعلم	اذكروا بعض مظاهر التكافل والتماسك الاجتماعي .

بالتوفيق