|  |  |
| --- | --- |
| **مواضيع في اللغة الفرنسية للسنة الخامسة ابتدائي** |  |
|  | |
| **Sujet : N°1 Dans la boulangerie  Le boulanger se lève très tôt, vers 2 heures du matin. Il prépare la pâte. Quand la pâte est prête, il la partage en ‘ boules’. Ensuite, il forme  les différents pains. Pendant un moment, il les laisse gonfler grâce à  la levure et puis il les met au four. Il prépare aussi des croiss, des  pains au chocolat et des pâtisseries. Au lever du soleil, le boulanger expose tous ses produits sur les présentoirs et les vend à ses clients. QUESTIONS  I) COMPREHENSION DE L’ECRIT :  1) Choisis la bonne réponse : - Le boulanger travaille dans \* un garage \* un atelier \* une boulangerie 2) Réponds à la question : - Grâce à quoi la pâte se gonfle-t-elle ? 3) Que remplace le mot ‘ produits ’ dans le texte ? 4) Encadre le GN/S , le GV et le GNP/ CC : -A 2 heures du matin, le boulanger prépare la pâte dans la boulangerie. 5) Ecris au féminin : Ce boulanger est jeune et habile. Cette ………… ….. ………… et ………….. 6) a) Trouve l’infinitif du verbe ‘ forme ’ b) Ecris au futur simple de l’indicatif : gonfler la pâte Ils …………… gonfler la pâte.  II) PRODUCTION ECRITE :  a) Fais une phrase avec les groupes de mots suivants : prépare - sur le présentoir – Le boulanger – puis - des pains au chocolat – les expose  b) Imagine les questions posées au boulanger par un de ses clients: « …………………………………………………… ? - Bonjour ! Oui les pains sont déjà prêts . - ………………………………………. ! - Voilà quatre baguettes. Elles sont toutes chaudes ! - ………………………………………. ? - Cela fait trente (30) D.A . » Composition de français ( 2ème trimestre )          Sujet : N°2 .............................................  Chaque mercredi, j’achète mon journal favori. C’est un hebdomadaire  passionnant qui raconte des aventures vécues. Je l’attends avec  impatience. Aujourd’hui, je découvre, à travers un grand reportage,  la vie des Esquimaux. Avec eux, je file sur un traîneau, je construis un igloo, je chasse le phoque. La lecture est une source de plaisir. Elle  contribue à enrichir les connaissances et permet l’évasion.  Questions I- Compréhension de l’écrit / Vocabulaire : 1- Donne un titre au texte. 2- Coche la bonne réponse. Un journal hebdomadaire est un journal qui apparaît : Chaque mois. Chaque semaine. Chaque jour. 3- C’est mon journal favori. Remplace le mot souligné par un autre mot de même sens. II- Fonctionnement de la langue : 1-Grammaire : 1-1 Ecris à la forme négative. J’aime le chocolat. J’en ai encore. Je vois quelque chose. Il a vu quelqu’un. 1-2 Accorde les verbes. - L’antilope, le zèbre, le singe (se sauver) à l’approche du lion. - Les vautours (observer, tourner et fondre) sur leurs proies. 2- Conjugaison : 2-1 Ecris l’infinitif de chacun des verbes. - Il attend- nous découvrons- je construis – vous chassez. 2-2 Elle permet l’évasion. Le verbe souligné est un verbe du 2ème groupe Vrai Faux 2-3 Ecris au présent de l’indicatif. Tu (courir) très vite. Nous (boire) de l’eau. Je (recevoir) un cadeau. Ils (sortir) chaque soir. 3- Orthographe. 3-1 Complète par on, on n’, ont. ….. a gagné la partie. Nos adversaires n’…..pas pu égaliser……a jamais remporté la coupe. 3-2 Ecris le son [s] comme il convient. -Une ta…e de café. Un exer… i … e diffi…ile. La le…on de fran…ais. III- Production écrite. - Ecris à la 3ème personne du singulier la partie du texte : Chaque mercredi………………..Esquimaux       Sujet : N°3  LE BARRAGE VERT  C’est un long rideau d’arbres, de 1200 km de long et 20 km de large, au sud  des hautes plaines. Il s’étend de la frontière tunisienne à la frontière marocaine. C’est une véritable barrière qui a été mise en place pour stopper l’avancée du désert vers les régions de nord.  Questions  I- Compréhension du texte : (3pts). 1- Qu’est-ce que le barrage vert ? .................................................. .................................................. ......... 2- Remplace le mot souligné par un autre mot de même sens. Stopper = ……………. 3- Dans le texte, de quelle frontière à quelle frontière s’étend le barrage vert ? …………………………………………………………………………………. II- Fonctionnement de la langue : (3pts). 1- Mets au pluriel : Le jardinier coupe les branches mortes. Les ………….. ……………. les branches mortes. 2- Les feuilles dégagent l’oxygène. Ecris correctement : - Au futur : - Les feuilles ……………… l’oxygène. - Au passé composé : - Les feuilles ……………… l’oxygène.  3- Complète : - Il est content. Elle est …………… - Il est heureux Elle est ……………..  III- Production écrite : (Choisis un seul sujet) (4pts). 1- Mets les mots en ordre pour que la plante pousse bien ;  Les racines principales – Les branches – Le tronc – Les fleurs – Les feuilles – Les racines secondaires – Les fruits. 2- Pourquoi notre pays a construit le barrage vert           Sujet : N°4 La récompense Selma est en sixième année. Elle est gentille est sérieuse. Elle ne s’absente jamais. Elle respecte sa maîtresse et son maître. A la fin d’année  Selma est réussi à l’examen avec une très bonne moyenne. En récompense,  elle a eu une médaille et un cadeau. Ses parents qui étaient présents à la cérémonie étaient pleins de joie et de fierté. Questions I- Compréhension de l’écrit / vocabulaire : 1- Ecris la bonne réponse. En récompense, Selma à reçu Un joli livre. Une médaille. Un vélo. 2- Ecris Vrai ou Faux : Selma est en sixième année. ………... 3- Donne le contraire du mot souligné : - Il n’est pas sérieux, il a une mauvaise note. - Il n’est pas sérieux, il a une ………… note. 4- Remplace le mot souligné par l’un des mots (méchante, tranquille). - Selma est gentille. - Selma est ……….. II- Fonctionnement de la langue : 1- Sépare les différents groupes de la phrase. - Selma respecte sa maîtresse, en classe. 2- Complète : - Il est sérieux Elle est ………. 3- Ecris au pluriel : - Elle est gentille. ……………………. 4- Ecris au futur : - Selma a une bonne note, elle est heureuse. - Selma ……… une bonne note, elle ……….. heureuse. III- Production écrite : (Un sujet au choix) Sujet n°1 : Mets les phrases en ordre. - Elle travaille bien en classe. - Selma est en sixième année. - Ses parents sont pleins de joie et de fierté. - En récompense, elle a eu un cadeau. Sujet n°2 : Décris la récompense de tes parents          Sujet : N°5 Fayçal quitte l’école. C’est le mois de juin, l’année est presque terminée. Fayçal est un élève de  6ème année fondamentale. Bien qu’il soit admis en 1ère année moyenne, il n’a pas envie de quitter son école ; sa vieille école qu’il a  fréquentée pendant très longtemps. Il s’est fait de nombreux amis dans  cet établissement où il a travaillé avec beaucoup d’efforts et de joie.  Il gardera un bon souvenir de son maître et de ses camarades de classe. Questions I- Compréhension de l’écrit / vocabulaire : 1- Ecris la bonne réponse : Passe en 1ère année moyenne. Fayçal Refait sa 6ème année. Est renvoyé de l’école. 2- Ecris la bonne réponse : Fayçal n’a pas envie de quitter son école car. Ses amis ne l’aiment pas. Il a de nombreux amis. Son maître est méchant. 3- Remplace le mot souligné par un autre ayant le même sens. - L’année est presque terminée. L’année est presque ………………. 4- Emploie le mot trouvé dans une phrase personnelle. II- Fonctionnement de la langue : 1- Sépare les différents groupes et nomme-les : - Plus tard, Fayçal gardera un bon souvenir. 2- Complète : Demain, Fayçal gardera un bon souvenir. Aujourd’hui, Fayçal …………. un bon souvenir. Hier, Fayçal ……………. un bon souvenir. Avant, Fayçal ………….. un bon souvenir. 3- Ecris au féminin et au féminin pluriel. Fayçal est joyeux et content. Souad ………………………... Souad est Soria ……………… III- Expression écrite : Remets en ordre les phrases suivantes pour obtenir un paragraphe. - Fayçal invite ses amis sans oublier son maître. - Ses parents sont très contents. - Fayçal est admis en 1ère année moyenne. - Alors, ils décident d’organiser une fête.     Sujet : N°6 Est-ce que le chameau peut vivre sans boire ?  Le chameau peut vivre plusieurs semaines dans le désert sans boire une  goutte d’eau. Les habitants du désert savent eux, que dans la bosse, il  n’y a pas d’eau, mais de la graisse. Le chameau peut rester longtemps  sans boire parce que tout son corps contient de l’eau.  Questions I- Compréhension / Vocabulaire. 1- Où vit le chameau ? Combien a-t-il de bosse ? 2- Où vit le dromadaire ? Combien de bosse a-t-il ? 3- Recopie la réponse juste : - Le chameau peut rester : Une semaine sans boire. Deux jours sans boire. Plusieurs semaines sans boire.  II- Fonctionnement de la langue. 1- Grammaire. 1-1 Sépare les différents groupes et donne leurs noms. - Le chameau vit dans le désert. 1-2 Transforme la phrase suivante en une phrase interrogative. « Le désert se trouve dans le Sahara ». 2- Conjugaison. 2-1 Complète : - Le chameau peut rester sans boire. Nous ……………rester sans boire. Vous …………….rester sans boire. Ils………………...rester sans boire. 3- Orthographe. 3-1 Mets la préposition à la place qui convient : (sans. de) - Le chameau a fini ………… manger. - Il rester plusieurs jours …….. boire. 3-2 Ecris au pluriel. - Un chameau des …………… - Un caillou des …………… - Un trou des ……………  III- Production écrite. - Est – ce que le chameau peut vivre sans boire ? Et l’être humain        Sujet : N°7 Cher ami Ali  Nous avons bien travaillé cette année. Les vacances d’été approche. Le temps sera merveilleux. J’espère que tu viendras chez moi. Mon père sera en congé. Il nous descendra souvent à la plage et nous nous amuserons tous les deux.  N’oublie pas ton maillot de bain et ton chapeau car il fera chaud ici. Je t’attends. Au revoir et à bientôt.  Questions I- Compréhension du texte : 1- Les vacances d’été approchent, le temps sera comment ? 2- Je donne le contraire du mot souligné. Il fera chaud ≠ Il fera …………… Nous avons bien travaillé ≠ Nous avons …….. travaillé…  II- Fonctionnement de la langue : 1- Je sépare les différents groupes de la phrase et je donne leur nom : Les vacances d’été approchent. 2- J’écris convenablement. Le temps sera merveilleux. La journée sera………….. 3- J’écris à la forme négative. Je prends mon maillot et mon chapeau. Je…….mon maillot et mon chapeau. 4- Je complète. Nous avons bien travaillé. Tu ……… bien travaillé.  III- Essai : Un sujet au choix : 1- Tu écris une lettre à un ami pour l’inviter à venir passer des vacances avec toi à la montagne ou à la plage. Raconte en quelques lignes.  2- Je complète la carte postale avec les mots suivants : Plage- Ville- Parents- vacances- Cadeau. Je passe mes …………. Avec mes ………..à la ………… J’ai déjà visité la………et je t’ai acheté un ………en souvenir a bientôt         Sujet : N°8  Mon école. Toi mon école qui m’a accueilli des ma plus tendre enfance, je suis triste  de te quitter et en même temps heureux d’avoir réussi. Je voudrais  remercier pour tout ce que tu m’as donné tu m’as appris à lire à écrire à compter à être un enfant bien élevé et plus tard un bon citoyen tu as  veillé sur moi comme une maman.  Questions  I- Compréhension de l’écrit / Vocabulaire :  1- Fais une phrase avec chacun des mots soulignés dans le texte : (Triste – réussi.) 2- L’auteur est heureux de quitter son école. Vrai Faux 3- Donne le contraire des mots soulignés dans le texte. Triste ≠ Réussi ≠  II- Fonctionnement de la langue :  1- Sépare et nommer les groupes de la phrase suivante : L’école accueille les enfants des leur enfance. 2- a)Ecris au futur : Tu as veillé sur moi. Vous ………….. sur moi. b)-Ecris au présent : Je voudrais te remercier. Il ………… te remercier. Ils …………te remercier. 3- Ecris au féminin : Un bon écolier. Une ……… ………..  III- Expression écrite : - Tu vas bientôt partir pour une autre école. - Es-tu triste ou heureux de quitter ton école. - Dis-nous pourquoi         Sujet : N°9 Un beau livre  A la vitrine d’une librairie, Lilia a remarqué un beau livre. Elle  s’adresse au vendeur pour lui demander le prix. Celui-ci fait remarquer  le grand format de livre et indiquer un prix de 200 DA. Lilia le trouve  un peu cher pour elle et ses économies risquent de disparaître d’un seul coup. La fillette lui dit qu’elle s’intéresse surtout ou texte parce  qu’elle veut apprendre. Le vendeur décide de baisser le prix. Alors  Lilia, devant la gentillesse du commerçant achète le livre.  Questions I- compréhension de l’écrit / vocabulaire. 1- Donne un titre au texte. 2- Lilia n’achète pas le livre du premier coup, pourquoi ? 3- coche la bonne réponse. La fillette s’intéresse Au texte.  Aux images 4- donne le contraire de : Disparaître = Beau = II- Fonctionnement de langue . 1-Grammaire : A quelle question : où ? Quand ? Comment ? Répond le complément circonstanciel de chaque phrase ? -Au lever du jour, nous prendrons la mer. (……………) -Lentement, le paquebot appareille. (…………….). -On répare le navire au chantier naval. (………….). 2- conjugaison. - Ecris le verbe suivant à la troisième personne du singulier au passé composé et au futur. -Marcher 3-Orthographe. Ecris au féminin. -un vendeur- une ………… III- Production écrite. ( Au choix). a)- Mets en ordre les phrases pour faire un paragraphe. -La maman lui donne de l’argent. -Lilia se dirige vers la librairie et achète le livre. -Lilia veut acheter un livre. -Elle demande de l’argent à sa maman. b)- que préférez-vous ? La télé ? La radio ? La lecture ? L’ordinateur ? Expliquez dans un paragraphe de quatre au cinq lignes         Sujet : N°10   Préservons l’eau Notre pays souffre du manque d’eau. La pluie tombe rarement parce que les forêts sont de plus en plus détruites. Les barrages ne se remplissent pas complètement. Les canalisations d’eau  sont mal entretenues. Les robinets fuient, c’est pourquoi l’eau se fait  rare. Apprenons donc à mieux l’utiliser pour la préserver. Questions  I- Compréhension de l’écrit : 1)- Recopie la bonne réponse : Le texte parle : de la pollution du manque d’eau des accidents 2)- Pourquoi la pluie tombe rarement ? 3)- Donne un mot de la même famille que : « préserver » 4)- Mets la phrase à la forme négative : - Le pays manque d’eau Le pays ………………………… 5)- Complète: Présent : - La pluie tombe rarement Imparfait : - La pluie ……... rarement Futur simple :- La pluie ……. rarement 6)- Ecris au pluriel : - L’habitant préserve l’eau - Les………………….l’eau  II)-Production écrite : Que peut faire chacun de nous pour préserver l’eau ? - En 3 à 4 lignes explique comment et que dois tu faire pour une bonne utilisation de l’eau pour le préserver** | |