

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

موقع عيون البصائر التعليمي

التدرجات السنوية

مادة التاريخ

السنة الثالثة ثانوي جميع الشعب

جويلية 2019

المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعليمات كأدوات عمل مكتملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة. تجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية:

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية تعتمد على الانجاز الخطي للبرامج لاستكمالها استكمالاً كمياً تراكمياً، الأمر الذي دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضنة، يكون التناول فيه تسلسلياً وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعليمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظماً للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة نقطة انطلاق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية مورداً من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادراً على بناء نظرة واضحة الأبعاد زماناً ومكاناً لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنياً وإقليمياً وعالمياً واستخلاص القيم والخبرات من أجل التمتع والتفاعل الإيجابي، كمواطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الثالثة من التعليم الثانوي: في نهاية السنة يكون المتعلم قادراً على توظيف أدوات المادة ووسائلها المتنوعة بشكل منهجي لاستثمار مكتسباته التاريخية في معالجة وضعيات إشكالية مختلفة، تخص تطور العالم في الفترة ما بين 1945-1989 والجزائر في الفترة ما بين 1919-1989

الوحدة التعليمية الأولى : تطور العالم في ظل القطبية الثنائية 1945-1989

الحجم الزمني			التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الاولى	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية الاولى
علوم ت.ر	لغات	آداب ت.إ							
03	04	04	<p>- التحكم في المفاهيم و المصطلحات (الصراع الأيديولوجي- القطبية الثنائية - الحرب الباردة - الشرق - الغرب -الديمقراطيات الشعبية- الكومكون- تعريف بعض الشخصيات الفاعلة في أحداث المرحلة (هاري ترومان- ستالين-اندرى جدانوف - جورج مارشال...)- ربط الأحداث التاريخية بالشخصيات وفقا لتسلسلها الزمني- التوقيع على خريطة العالم :مقرات الأحلاف العسكرية -الدول المستفيدة من مشروع مارشال - التوقيع على خريطة أوروبا الخط الفاصل بين الكتلتين(- الستار الحديدي) <u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة</u>: الفرق بين الصراع الأيديولوجي والحرب الباردة. <u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز،المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء في إطار الكفاءة القاعدية</u></p>	<p>-استقراء الخريطة ص 11 من ك.م ط18/2017 ص9-13-15. من ك.م ط18/2017 في ابراز نتائج الح ع 2 و انعكاساتها في ظهور معايير تشكل العالم (التاريخية، الاقتصادية والاجتماعية،العلمية و التكنولوجية -ابراز استمرار التنافر في العلاقات الدولية من ك.م ط18/2017ص17. اعتماد جدول للمقارنة بين الكتلتين (الاستراتيجيات)ص 21-23-25.من ك.م ط18/2017</p>	<p>المكتسبات القبليّة: استغلال نتائج الح ع 2 و انعكاساتها في إبراز معايير تشكل العالم- تفوق المصالح الخاصة وإدارتها للعلاقات الدولية. التدرج في مهمات التعلم:- إصدار فرضيات ذات علاقة بالإشكالية المطروحة و اختبارها(- تفوق المصالح الخاصة وإدارتها للعلاقات الدولية- تصنيف معايير تشكل العالم) المعايير التاريخية ، الاقتصادية ، الاجتماعية ،العلمية و التكنولوجية (- تحليل طبيعة العلاقات بين الكتلتين- المقارنة بين الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة.</p>	<p>الليبرالية- الاشتراكية- الشيوعية - الامبريالية الصراع الأيديولوجي-القطبية الثنائية - الحرب الباردة-صراع النفوذ- الشرق- الغرب-الستار الحديدي- سياسة الأحلاف -الحلف الأطنطي- حلف وارسو- سياسة ملء الفراغ- سياسة المشاريع. هاري ترومان - ستالين جوزيف - ونستون تشرشل -جدانوف أندري الكسندر وفيتش-جورج مارشال- دوايت إيزنهاور <u>ادراج كل أعلام ومفاهيم الوضعية</u></p>	<p>بروز الصراع وتشكل العالم (القطبية الثنائية) (أ - ب)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن : يتعرف على بعض الشخصيات الفاعلة الواردة في الوحدة - يصنف معايير تشكل العالم بعد الحرب العالمية الثانية- يحلل طبيعة العلاقات الدولية بين الكتلتين- يتعرف على الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة- يقارن بين الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة- يتحلى بجملة من القيم (كالسلم والأمن-التعاون - التعايش- نبذ الحروب)</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 - 1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة</p>

الحجم الزمني			التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهاتو السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية الاولى
علوم. ت.ر	لغات	آداب ت.إ.							
00	00	05	<p>- التحكم في المفاهيم والأعلام وتوظيفها وضبط استعمالها في سياقها التاريخي</p> <p>- ربط الأحداث التاريخية بالشخصيات وفقا لتسلسلها الزمني</p> <p>- خريطة لتوقيع بؤر التوتر في العالم</p> <p>(برلين- كوريا- السويس- كوبا)</p> <p>- مقارنة بين نتائج أزمة كوريا وأزمة كوبا</p> <p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</p> <p>صعوبة فهم المتعلم الاختلاف في طرق و آليات التعامل مع الأزمات الدولية محل الدراسة (حل أزمتي كوبا وبرلين2 بالتقارب في حين احتدم الصراع واشتد في أزمتي كوريا والسويس)</p> <p>أو كل مايراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء في إطار الكفاءة القاعدية</p>	<p>- استقرار و تحليل خريطة الأزمات (برلين ، كوريا، قناة السويس، كوبا)</p> <p>باعتقاد الكتاب المدرسي ص29-31-33-35</p> <p>- انجاز سلم زمني لأهم المحطات التاريخية للأزمات</p> <p>- تحديد الوقائع التاريخية والأعلام وضبط استعمالها في سياقها التاريخي.</p> <p>* التركيز على قدرة المتعلم على تحليل خريطة مركبة (الأزمات برلين- كوبا – كوريا- قناة السويس)</p>	<p>المكتسبات القبلية :</p> <p>- معايير تشكل العالم - المفاهيم والأعلام المرتبطة بالوضعية</p> <p>طبيعة العلاقات بين الكتلتين.</p> <p>- الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة.</p> <p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- دراسة خريطة الأزمات الدولية.(برلين ، كوبا ، كوريا ، السويس)</p> <p>- استخلاص انعكاسات الأزمات الدولية</p>	<p>بؤر التوتر - الصراع الإيديولوجي- القطبية الثنائية - الحرب الباردة- صراع النفوذ- الشرق- الغرب- الستار الحديدي</p> <p>سياسة - سياسة ملء الفراغ- سياسة المشاريع- الأزمات الدولية (برلين ، كوبا ، كوريا السويس)</p> <p>ادراج كل الأعلام والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>- يدرس خريطة الأزمات الدولية - يستخلص انعكاسات الأزمات على الصراع بين الكتلتين</p> <p>- يستنتج حقيقة الصراع وخفاياه بين الكتلتين</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 - 1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة</p>	

الحجم الزمني			التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعلمية الثالثة	أهداف التعلم السنية	الكفاءة القاعدية الاولى
علوم. ت.ر.	لغات	آداب ت.إ.							
02	04	04	<p>- التحكم في المفاهيم والأعلام المرتبطة بالوضعية (التعايش السلمي والانفراج الدولي...)</p> <p>- كتابة مقال حول خطورة التسابق نحو التسلح وأثره على السلم العالمي.</p> <p>- دراسة وثيقة حول دور المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز، في بروز العالم الثالث كقطب فاعل في العلاقات الدولية</p> <p>- كتابة مقال حول: مظاهر التعايش السلمي (شعبة آداب وتسيير واقتصاد)</p> <p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u></p> <p>صعوبة استشراف المتعلم دور حركة عدم الانحياز في ظل القطبية الأحادية.</p> <p>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة والإثراء.</p>	<p>- إبراز أهمية التفاهم والتعايش السلمي في بناء العلاقات الدولية ص 41 من الكتاب المدرسي.</p> <p>- التركيز على مظاهر الجنوح إلى السلم ص 39 - 45</p> <p>- التأكيد على خطورة التسابق نحو التسلح</p> <p>والصراع التقني و التكنولوجي خاصة في مجال غزو الفضاء و أثره على امن الدول الكبرى.</p> <p>- تحليل الظروف الدولية الاقتصادية الصعبة للعاملين</p> <p>- المشاكل داخل الكتلتين</p> <p>- يتم تناول العالم الثالث وكتلة عدم الانحياز بإيجاز و التركيز على ما يخدم الانفراج الدولي أو مبادئ العالم الثالث الدولية من أجل السلم و الأمن ص 55</p> <p>- إبراز مبادئ حركة عدم الانحياز من خلال : - قرارات باندونغ 1955</p> <p>- مبدأ الحياد الايجابي و عدم الانحياز - بعض المواقف في هيئة الأمم المتحدة و في الساحة الدولية.</p>	<p><u>المكتسبات القبلية:</u></p> <p>- الأزمان الدولية ونتائجها</p> <p>- استراتيجيات الكتلتين</p> <p><u>- التدرج في المهمات:</u></p> <p>- استخلاص عوامل جنوح العملاقين إلى السلم في (غزو الفضاء والردع النووي...)</p> <p>- تحليل الظروف الدولية السائدة (العالم الثالث وكتلة عدم الانحياز)</p>	<p>- الانفراج السلمي - الأحادية القطبية - الشرعية الدولية - المنظمات غير الحكومية - المنظمة العالمية للتجارة. الترويكو - سالت 1 و 2 ستالين جوزيف - جون كيندي - بولغانين - ريتشارد نيكسون</p> <p><u>ادراج كل الأعلام والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>مساعدى الانفراج الدولي (أ- ب)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن :</p> <p>- يتعرف على الظروف الدولية السائدة</p> <p>- يستخلص عوامل الجنوح إلى السلم</p> <p>- يبين وجهة نظر مبررة حول الأحداث التاريخية والتطورات الحاصلة.</p> <p>- يستنتج جهود العالم الثالث في التخفيف من حدة التوتر و يثمنها</p> <p>- يستخلص ضرورة وأهمية التفاهم في بناء العلاقات الدولية دون صراعات</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 - 1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة</p>

الحجم الزمني	التقويم المرحلي و المعالجة			التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية الاولى	
	أداب ت.إ	لغات	علوم ت.ر						
03	05	06	<p>* التحكم في المصطلحات والأعلام الواردة في الوضعية (مجموعة الدول المستقلة - البيريسترويكا - الغلاسنوست - النظام الدولي الجديد - صندوق النقد الدولي- المنظمات غير الحكومية - الشركات المتعددة الجنسيات)- كتابة فقرة حول مشكلة الأمن و السلم الدوليين في ظل القطبية الأحادية - تحليل وثيقة حول: النظام الدولي الجديد: أهدافه العلنية والخفية و مؤسساته الفاعلة- التوقيع على خريطة العالم: قمة مالطا - قمة باريس- قمة المأاتا- قمة مؤتمر باندونغ- قمة مؤتمر بلغراد.</p> <p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</p> <p>- دور المنظمات غير الحكومية في التأثير على النظام الدولي الجديد.</p> <p>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، التغذية الراجعة أو الإثراء.</p>	<p>- تفكك الكتلة الشرقية لا يعني تصدع الاتحاد السوفياتي.ص57</p> <p>- التمييز بين أسباب تفكك الكتلة الشرقية وأسباب تفكك الاتحاد السوفياتي - التوقيع على خريطة الاتحاد السوفياتي و اوروبا : - مجموعة الدول المستقلة - الدول التي اتحدت بعد 1989 - الدول التي عرفت التقسيم بعد 1989 . - الدول التي انضمت الى الاتحاد الاوروبي (بحل منظمة الكوميكون) و الحلف الاطلسي(بحل حلف وارسو)- إبراز المظاهر الأساسية لتفكك الكتلة الشرقية و الاتحاد السوفياتي ص59-61-70-72-73.</p>	<p>المكتسبات القبلية:</p> <p>- استقراء و توظيف السندات</p> <p>- الحرب ع 1 و 2</p> <p>- انعكاسات ح ع 2 علي تطور الاتحاد السوفياتي.</p> <p>- التدرج في المهمات:</p> <p>- تفكك الكتلة الشرقية وسياسة التطويق: - رصد عوامل تفكك الكتلة الشرقية و تصدع الإتحاد السوفياتي. - استخلاص المظاهر الأساسية لتفكك الكتلة الشرقية - ملامح النظام الدولي الجديد ومؤسساته الفاعلة: التعريف بالنظام الدولي الجديد</p> <p>- تحديد اهدافه العلنية و الخفية</p> <p>- إظهار مؤسساته الفاعلة.</p>	<p>- الانفراج - التعايش السلمي - الأحادية القطبية - الشرعية الدولية - المنظمات غير الحكومية - المنظمة العالمية للتجارة. بريجنيف ليونيد - رونالدريغن- غورباتشوف ميخائيل - جورج بوش الأب- صدام حسين</p> <p>ادراج كل الأعلام والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</p>	<p>من الثنائية إلى الأحادية القطبية (أ- ب)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن : يرصد أسباب تفكك الكتلة الشرقية وسياسة التطويق - يبرز مظاهر تفكك الكتلة الشرقية وسياسة التطويق - يتعرف على ملامح النظام الدولي الجديد ومؤسساته الفاعلة - يستخلص الانعكاسات السلبية على العلاقات الدولية و على العالم الثالث</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 - 1989 يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة</p>

تقييم الكفاءة: العالم بعد الح 2 بين حدة الصراع و حتمية التعايش و تجدد الازمات ساهم ذلك في تراجع الاتحاد السوفياتي و بسط الهيمنة الامريكية

الوحدة التعليمية الثانية :الجزائر بين 1945-1989 .

الحجم الزمني			التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الأولى	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية الثانية
علوم ت.ر	لغات	آداب ت.إ							
00	00	03	<p>* انجاز سلم زمني لأهم الأحداث في الجزائر ما بين 1945-1954 - كتابة فقرة حول مجازر 8ماي 1945- التوقيع علي خريطة الجزائر أهم مناطق مجازر 8ماي 1945</p> <p>- كتابة مقال حول فشل السياسة الاستعمارية في القضاء علي المد الثوري - انجاز بيوغرافيا لشخصيات فرنسية لعبت دورا في قمع الثورة - انجاز بيوغرافيا لقائد من قادة الثورة التحريرية - تنظيم لقاءات مع المجاهدين للإدلاء بشهادات تاريخية حية حول الموضوع.</p> <p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء في إطار الكفاءة القاعدية</u></p>	<p>-الانطلاق من مظاهرات 8ماي 1945ص158 (159-)-انتقاء ما يخدم التوجه إلى اندلاع الثورة فقط</p> <p>- مواتيق الثورة (بيان أول نوفمبر) - تستثمر كسندات وليست كأنشطة- توظيف السندات في عرض المعلومات</p>	<p><u>المكتسبات القبلية</u></p> <p>- استقراء وتوظيف السندات - الحرب ع1 و2 - التيارات السياسية قبل ح.ع2 -السياسة الفرنسية قبل ح.ع2 - مشاركة الجزائريين في ح ع 2 وانعكساتها</p> <p><u>التدرج في مهمات التعلم</u></p> <p>- اكتشاف حتمية الثورة تبعا لمجريات الأحداث: - مجازر 8ماي 1945 (السياسة القمعية)- إعادة بناء الحركة الوطنية والسياسة الاغرائية الفرنسية(القانون الخاص)- (قانون 1946-دستور 1947)- تأسيس المنظمة الخاصة1947 واكتشافها 1950 - أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية 1953 - استخلاص الظروف المحلية،الإقليمية والدولية السائدة (موجة التحرر العالمي).</p>	<p>السياسة القمعية-الحركة الوطنية-الترهيب- الترغيب - القوانين الاستثنائية - القانون الخاص- المنظمة الخاصة- الثورة التحريرية الكبرى - مصالي الحاج - البشير الإبراهيمي - فرحات عباس- محمد بلوزداد - حسين آيت أحمد - احمد بن بلة- محمد خيضر- محمد بوضياف- مصطفى بن بولعيد- ديدوش مراد - العربي بن مهيدي- رابح بيطاط - كريم بلقاسم - زيغود يوسف</p> <p><u>ادراج كل الإعلام والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>من تبلور الوعي الوطني الجزائري إلى الثورة التحريرية (1)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يكتشف حتمية الثورة تبعا لمجريات الأحداث - يبرز السياسة الفرنسية - يستخلص الظروف الإقليمية و الدولية بعد الحرب ع2 (موجة التحرر العالم)</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر ما بين 1945-1989 يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التطور باستغلال السندات المختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة</p>

الحجم الزمني	التقويم المرحلي و المعالجة		توجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية الثانية	
	أداب	لغات							علوم
05	07	08	<p>- التعمق في التعريف بكل من: (مشروع سوستال- مشروع قسنطينة- مخطط شال وموريس- سلم الشجعان- المحتشدات)- التعريف ببعض الشخصيات النسوية (حسية بن بو علي - مليكة قايد- جميلة بوحيرد...)- شرح عبارة " إرادة الشعوب التي لا تقهر "</p> <p>- خريطة صماء للجزائر يحدد عليها التقسيم الفرنسي (1961-1957)</p> <p>- تلخيص أهم المخططات الاستعمارية للقضاء على الثورة- تنظيم لقاءات مع المجاهدين و صناعات الحدث لمناقشة الموضوع و الإدلاء بشهادات تاريخية</p> <p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</p> <p>صعوبة استيعاب بعض المصطلحات و المفاهيم ذات الأبعاد الخفية مثل القوة الثالثة و سلم الشجعان...</p> <p>كل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو التعزيز و التغذية الراجعة أو الإثراء.</p>	<p>يحلل بيان اول نوفمبر و ميثاق الصومام) ملاحظة: تستثمر كسندات وليست كأنشطة (ص 165-167-171-173-175-176-200-201-201... * التركيز على مشاريع الجمهورية الخامسة دون إهمال بقية المشاريع(قبل الجمهورية الخامسة (ينجز النشاط في شكل جدول. * التأكيد على عدم جدوى المخططات الاستعمارية</p>	<p>- المكتسبات القبلية</p> <p>- استقراء و توظيف السندات</p> <p>انواع مقاومة الجزائريين للاستعمار.</p> <p>- التدرج في مهمات التعلم</p> <p>- اكتشاف المحطات الرئيسية لاندلاع الثورة.- شرح استراتيجية الثورة و مسارها على المستوى الداخلي والخارجي- تبيان رد فعل فرنسا واستراتيجيتها للقضاء على الثورة- ابراز عدم جدوى المخططات الاستعمارية في القضاء على الثورة .</p>	<p>الأحزاب الوطنية - سياسة القمع - التيار الثوري - النشاط المسلح- الثورة التحريرية الكبرى - حرب التحرير -المواثيق- لاصاص - المحتشدات -مخطط شال وموريس - القوة الثالثة - سلم الشجعان- سياسة الإغراء- مشروع سوستيل - مشروع قسنطينة - مصطفى بن بولعيد- ديدوش مراد - العربي بن مهيدي- راجح بيطاط - كريم بلقاسم - زيغود يوسف -أحمد زبانه- سي الحواس- عميروش- عبان رمضان- حسيبة بن بو علي - مليكة قايد- امحمد يزيد- عيسات إيدر- بن يوسف بن خدة-- - جميلة بوحيرد- مانديس فرانس- فرانسوا متيران- غي موليه جاك سوستيل- الجنرال ماسو - بيجار- راوول سالان- شارل ديغول- الجنرال شال - لويس جوكس</p> <p>ادراج الأعلام والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</p>	<p>الثورة التحريرية الكبرى ورد فعل الاستعمار (اب)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية- <u>التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن : يشرح استراتيجية تنفيذ الثورة على المستوى الداخلي و الخارجي- يبين رد فعل استراتيجية الاستعمار للقضاء على الثورة- يبرز عدم الجدوى المخططات الاستعمارية ونجاح الثورة.</u></p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر ما بين 1945-1989 يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التطور باستغلال السندات المختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة</p>

الحجم الزمني		التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثالثة	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية الاولى
علوم ت.ر	لغات							
04	06	05	<p>- ربط الأحداث التاريخية بالشخصيات وفقا لتسلسلها الزمني.</p> <p>- كتابة فقرة لاستخلاص قيم الثورة الجزائرية - إعطاء دلالات لكل من المخططات الإنمائية، التأمينات، التأميمات (...)</p> <p>كتابة فقرة لإبراز تضحيات الشعب الجزائري من أجل الحرية و من أجل البناء.</p> <p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: علاقة مظاهرات 1960/12/11 بظهور المنظمة العسكرية الفرنسية.</u></p> <p><u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء في إطار الكفاءة القاعدية</u></p>	<p>- المفاوضات في محطات بارزة ومختصرة (التركيز على اتفاقيات إيفيان) - ميثاق طرابلس</p> <p>*ملاحظة: تستثمر كسندات وليست كأشطة</p> <p>- ظروف قيام الدولة الجزائرية (الاستفتاء، انتقال السلطات) - تطور الجزائر المستقلة من خلال محطات بارزة ومختصرة ص 209-211 (التطور السياسي و الاقتصادي (من 1962 إلى 1989)</p> <p>- تطوير قدرات المتعلم على الاستكشاف والتحليل والتعبير من خلال الصور والخرائط والخطوط الزمنية والنصوص التاريخية</p>	<p>المكتسبات القبلية</p> <p>- مراحل الثورة.</p> <p>- رد فعل الاستعمار</p> <p>- المفاوضات الأولية</p> <p>- التدرج في مهمات التعلم</p> <p>- تتبع مراحل المفاوضات في محطات بارزة ومختصرة.</p> <p>- التعرف على ظروف قيام الدولة الجزائرية (السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، الثقافية).</p> <p>- دراسة الاختيارات الكبرى لإعادة بناء الدولة</p> <p>- تتبع التطور السياسي والاقتصادي في بناء الدولة (1962) الى غاية (1989)</p>	<p>المواثيق - البرنامج- الدبلوماسية - تصفية - الاستعمار- المخططات الإنمائية- الثورات الصناعية: الزراعية الثقافية- التأميمات.</p> <p><u>ادراج الأعلام والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>استعادة السيادة الوطنية وبناء الدولة الجزائرية (أ- ب)</p> <p>الاستفتاء، انتقال، السلطات) - يدرس الاختيارات الكبرى لإعادة بناء الدولة الجزائرية - يتتبع التطور السياسي وبناء الدولة (1962) الى غاية (1989) .</p> <p>- يستخلص العبر من تجارب الثورة التحريرية في تصفية الاستعمار</p> <p>- يقدر التضحيات والجهود المبذولة في الحصول على الاستقلال</p> <p>- تترسخ لديه بعض القيم مثل: التضحية، الكفاح، الحرية، الاستقلال، السيادة...</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر ما بين 1945- 1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التطور باستغلال السندات المختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة</p>

علوم ت.ر	لغات	أداب ت.إ	التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الرابعة	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية الثانية
00	00	03	<p>-كتابة فقرة حول بعض مظاهر تجسيد ميثاق الدولة الجزائرية بعد الاستقلال.</p> <p>- كتابة فقرة يبين فيها إسهامات الجزائر في حركات التحرر و كل القضايا العادلة في العالم</p> <p>- التوقيع علي خريطة العالم، الدول التي ساهمت الجزائر في حل قضاياها(فلسطين –إيران-العراق- الولايات المتحدة) قضية الرهائن الأمريكيين بالسفارة الإيرانية....)</p> <p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</p> <p>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء في إطار الكفاءة القاعدية</p>	<p>- التركيز على مبادئ السياسة الخارجية الجزائر</p> <p>سندات ص222- 223ك.م</p> <p>- مواقف الجزائر المبدئية في دعم قضايا التحرر و تقرير المصير</p> <p>- نشاطها في المنظمات الدولية والإقليمية بما يخدم الوضعية.</p> <p>سندات ص227ك.م.</p>	<p>المكتسبات القبلية :</p> <p>- تحليل ودراسة دور الجزائر الفعال في حركة عدم الانحياز ومساندتها للقضايا العادلة في العالم.</p> <p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- السياسة الخارجية للجزائر من حيث المبادئ والأبعاد- التعرف على مجالات العمل وإسهامات الجزائر في حركات التحرر في العالم.</p>	<p>- سياسة الجزائر الخارجية (المبادئ و الأبعاد) - حركات التحرر في العالم</p> <p>- اسهام الجزائر في حركات التحرر و كل القضايا العادلة في العالم</p> <p>دراج الأعلام والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</p>	<p>تأثير الجزائر وإسهامها في حركة التحرر العالمية (1)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن :</p> <p>- يفهم السياسة الخارجية للجزائر وأبعادها.</p> <p>- يتعرف علي اسهامات الجزائر في حركات التحرر في العالم.</p> <p>- يحدد الوقائع التاريخية والاعلام ويضبط استعمالها في سياقها التاريخي</p> <p>- يبرز اسهامات الجزائر في حركات التحرر في العالم.</p> <p>- تترسخ لديه بعض القيم (استقلالية-القرار- التضامن-التعاون-تنمية-العلاقات).</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر ما بين 1945- 1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التطور باستغلال السندات المختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة</p>

تقييم الكفاءة: مراحل تطور الجزائر بعد التخلص من الاستعمار و جهود الجزائريين من أجل التنمية و دعم القضايا العادلة في العالم .

الكفاءة القاعدية الثالثة	أهداف التعلم	الوضعية التعليمية الأولى	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة			الحجم الزمني		
						أدب ت.إ.	لغات	علوم م.ت. ر.	أدب ت.إ.	لغات	علوم م.ت. ر.
أمام وضيعات إشكالية تعكس ظاهرة التطور في العالم الثالث ما بين 1945 و 1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التحرر باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن :- يتعرف على تنوع أساليب وخصائص الحركات التحريرية (امتدادها الزمني والمكاني) - يستنتج وحدة الهدف رغم تعدد الأساليب تبعا لظروف كل حركة تحريرية- يعبر عن فهمه للتحول من كفاح التحرر إلى ترتيبات ما بعد الاستقلال(الكومنولث / الفرانكفونية - يستخلص خطورة الظاهرة الاستعمارية وضرورة نبذها و محاربتها- يكشف حجم تضحيات الشعوب من أجل التحرر - يكون اتجاهات ومواقف ايجابية تجاه حركات التحرر والاستقلال الوطني - يكتسب جملة من القيم مثل التحرر- الكفاح- التعايش نبذ- التمييز العنصري	العالم الثالث بين تراجع الاستعما ر التقليدي واستمر رية حركات التحرر (أ-ب)	استعمار تقليدي - استعمار مقنع - التبعية-التحرر السياسي الحروب الأهلية -الأنظمة الفردية- الحدود الموروثة - اتفاقيات الاستقلال -الاستقرار السياسي - الكومنولث - الفرانكفونية - المنظمات العالمية- المنظمات غير الحكومية هوارى بومدين-جمال عبد الناصر-مهاتما غاندي - جواهر لال نهر و - محمد علي جناح - هوشي منه- جياب- باوداي- فوليجيسيو باتسيتا- فيدا كاسترو- شي غيفارا - احمد سوكارنو <u>ادراج الأعلام</u> <u>ومفاهيم المرتبطة</u> <u>بالوضعية</u>	- المكتسبات القبلية: تعريف الحركة الاستعمارية وطرق ووسائل وأساليب تنفيذ مخططاتها -التدرج في مهمات التعلم:- دراسة تنوع أساليب وخصائص حركات التحرر : أسيا(الهند الصينية ،الهند)، إفريقيا (الجزائر ومصر،) في أمريكا اللاتينية مقارنة (سندات ص85-87-88- 95). - التوقيع على خريطة العالم حركات تحريرية في إطارها الزمني - استمرار نضال دول العالم الثالث و شعوبها من أجل استكمال الاستقلال سند ص97-98. - إبراز استراتيجيات الدول الاستعمارية للحفاظ على امتيازاتها بعد الاستقلال.	- إعطاء تعريف دقيق لكل من الاستعمار المقنع- التحرر السياسي- الاستقلال- التبعية- الاتفاقيات- التمييز العنصري- المعاهدات السلام- الانتفاضة- الحكم الذاتي- مشاريع التسوية)- التعريف ببعض الشخصيات ذات الأثر على الأحداث (غاندي - جمال عبد الناصر - فيدال كاسترو) - انجاز سلم زمني لأهم أحداث الوضعية - جدول مقارنة (الخصائص المشتركة للحركات التحريرية في قارتي آسيا وإفريقيا)- إجراء مقارنة ما بين النضال في الهند والجزائر- التوقيع على خريطة صماء حركات تحريرية () إفريقيا وآسيا)- كتابة فقرة عن جهود شعوب العالم الثالث في السعي لاستكمال التحرر(باندونغ حول التنمية)- التوقيع على خريطة امتداد الكومنولث ومناقشة الفكرة <u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u> صعوبة فهم دور الكومنولث و الفرانكفونية في حفاظ الدول الاستعمارية على امتيازاتها في البلدان التي استعمرتها <u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل</u> <u>التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة</u> <u>أوتأثير في إطار الكفاءة القاعدية</u>	03	07	05			

الحجم الزمني			التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية الثالثة
علوم ت.ر	لغات	آداب ت.إ							
03	06	05	<p>- يوقع على خرائط: (تقسيم فلسطين 1947-1993) -استقرأ خرائط مراحل تطور القضية الفلسطينية - كتابة فقرة عن طرق الدول الامبريالية للحفاظ على امتيازاتها - إجراء مقارنة بين قرارات الأمم المتحدة حول القضية الفلسطينية 242 و 338. - كتابة مقال لإبراز مظاهر التواطؤ الدولي مع إسرائيل على حساب فلسطين وسلبات اتفاقية أوسلو 1993 الفلسطينية. صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: صعوبة فهم غياب وحدة عربية حول قضية فلسطين العادلة أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء في إطار الكفاءة القاعدية</p>	<p>- دراسة مقارنة للحروب العربية الإسرائيلية من خلال جدول (التاريخ الأسباب والنتائج) سندات ص 131-133 -استقرأ خرائط دالة واستخلاص التواطؤ الدولي والتخاذل العربي سندات ص 145- تتبع مشاريع مجريات الانتفاضة الفلسطينية.</p>	<p>- المكتسبات القبلية : جذور القضية الفلسطينية و تطورها إلى 1948 -التدرج في مهمات التعلم: -الحروب العربية الإسرائيلية (1948 – 1967) * الثورة الفلسطينية 1965 و نتائجها . * الانتفاضة الفلسطينية ديسمبر 1987 (الأسباب والنتائج) *مشاريع التسوية واتفاقية الحكم الذاتي - انعكاسات الواقع العربي على مسار مشاريع التسوية - التواطؤ الدولي على الشعب الفلسطيني * عدالة القضية الفلسطينية</p>	<p>التبعية- التحرر السياسي- الحروب الأهلية - الأنظمة الفردية- الحدود الموروثة- اتفاقيات الاستقلال - الاستقرار السياسي- الحروب الأهلية - الأنظمة الفردية- النكبة - الهدنة - المنظمات اليهودية - مشاريع التسوية - الانتفاضة - معاهدات السلام - الحكم الذاتي- ادراج الأعلام والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</p>	<p>فلسطين من تصفية الاستعمار التقليدي إلى الهيمنة الأحادية والتواطؤ الدولي (أ- ب)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن : - يشرح الحروب العربية الاسرائيلية(1948- 1967-1973) - يتعرف على الثورة الفلسطينية 1965 ونتائجها. - يتتبع الانتفاضة الفلسطينية 1987 (الأسباب والنتائج)- يتعرف على مشاريع التسوية واتفاقية الحكم الذاتي. - يكتشف التواطؤ الدولي على الشعب الفلسطيني وقضيته - يرصد محطات الصراع العربي الاسرائيلي- يؤكد على عدالة القضية الفلسطينية</p>	<p>أمام وضعية إشكالية تعكس ظاهرة التطور في العالم الثالث ما بين 1945 و 1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التحرر باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة</p>

تقييم الكفاءة: معالجة وضعيات مختلفة، تخص العالم الثالث و التواطؤ الأوروبي و الدولي على دول الجنوب سياسيا للتحكم فيها اقتصاديا