

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	
وزارة التربية الوطنية	الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد
تصميم جواب امتحان المستوى - دورة ماي 2011	
المستوى و الشعبة: 3 ثانوي علوم تجريبية / رياضيات	المادة: فلسفة

الموضوع الأول : (20 نقطة)

هل يمكن بناء الحقيقة على أساس البداهة ؟

2 ن مقدمة : اختلف الفلاسفة العقليون و الحسيون حول أساس بناء الحقائق.

2 ن الإشكال : هل أساس صدق الحقائق أولي فطري ؟

1 ن التحليل :

* عرض الموقف العقلي الداعي إلى تأسيس الحقيقة على البديهيات (أفكار أولية مسبقة).

2 ن الحجج :

- حتى يستقبل الذهن معارف جديدة لا بد من معارف أولية سابقة.

- البديهيات واضحة لا شك فيها متفق عليها.

- مادامت واضحة بذاتها تقبل بدون برهان.

1 ن النقد : قبول أفكار مسبقة دون برهان و باعتبارها واضحة أساس يمكن الشك فيه.

* عرض الموقف المعارض (الحسي - المادي) الذي يعتبر أن الحقيقة تبنى على أساس الإتفاق مع الواقع . 1 ن

2 ن الحجج :

- لأن الواقع موضوعي أمام الجميع.

- لأن الواقع موضوعي لا تخالطه الذاتية الإنسانية.

- لأن الواقع يمكن التجريب عليه و إعادة التجريب .

1 ن النقد : ليست كل القضايا صالحة للتحقق الواقعي.

4 ن التركيب :

هناك قضايا أساسها التصديق العقلي ، و هناك قضايا أخرى أساسها التصديق الواقعي و لا يناقض أحدهما

الآخر بل بينهما تلازم و تكامل.

2 ن الخاتمة : مجالات الحقيقة متعددة و مختلفة و لكل مجال أساس تصديقه الخاص به.

2 ن اللغة

الموضوع الثاني : (20 نقطة)

يقول برتراند رسل : " لا علم إلا بالكميات " أيد بالبرهان صدق هذه الأطروحة.

2 ن مقدمة : تختص المعرفة العلمية بخصائص و مميزات ، و إذا كانت العلوم المادية تختلف عن علم الرياضيات.

2 ن الإشكال : فهل يمكن للرياضيات أن يكون لها دور في العلوم ؟

التحليل :

4ن

* عرض الموقف المؤيد للأطروحة و الذي يعتبر أن من شروط المعرفة العلمية أن تكون بلغة رياضية دقيقة و واضحة.

الحجج :

2ن

- اللغة الكيفية الأدبية غامضة و مجازية.

- اللغة الرياضية دقيقة و واضحة.

- القوانين العلمية لا بد من صياغتها رياضيا.

- الكون كتاب مكتوب بلغة رياضية لا يفهمه إلا الرياضي.

* عرض الموقف المعارض الرافض للتعبير الرياضي في العلوم، و اعتماد التعبير اللغوي الكيفي.

2ن

الحجج :

2ن

- القضية يمكن صياغتها صوريا من موضوع و محمول.

- اللغة الأدبية مفهومة من طرف الجميع.

النقد : اللغة الأدبية مجازية غامضة لا يمكن أن تحقق إتفاق و تفاهم الجميع.

2ن

* عرض الموقف الشخصي للطالب و الذي يؤيد فيد الأطروحة على اعتبار أن التكميم شرط للمعرفة العلمية. دعم هذا الموقف بحجج و براهين شخصية .

الخاتمة: التكميم شرط للمعرفة العلمية، مما يدل على أن الدرجة العلمية تقاس بمقدار استعمال العلم للرياضيات.

2 ن اللغة

الموضوع الثالث : (20 نقطة)

النص :

مقدمة : في معرض الجدل القائم بين أصحاب المنطق الصوري و أصحاب المنطق المادي.

2 ن

الإشكال : ما هي معايب المنطق القياسي ؟

2 ن

التحليل :

4 ن

* عرض موقف صاحب النص الذي يعتبر أن القياس لا يصلح أن يكون استدلال لبحث القضايا العلمية و إنما الإستقراء.

الحجج :

4 ن

- مقدمتي القياس و نتيجته لا تستمد من عالم التجربة.

- الاعتماد على الحد الأوسط في الإنتقال إلى النتيجة.

- يقبل القياس في مقدماته قضايا دون تمحيص.

- لا تفيد النتيجة معرفة جديدة (عقيم).

النقد : هناك قضايا لا يمكن أن تخضع للإستقراء الواقعي . و القياس هو نمط استدلالي يقيني.

4 ن

الخاتمة : لقد بين المنطق المادي معايب القياس لينتقل استدلالي آخر و هو الاستقراء.

2 ن

2 ن اللغة