

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد	تصميم جواب امتحان المستوى - دورة ماي 2011
المادة: فلسفة	المستوى و الشعبة: 3 ثانوي علوم تجريبية / رياضيات

الموضوع الأول : (20 نقطة)

هل يمكن بناء الحقيقة على أساس البداهة ؟

مقدمة : اختلف الفلاسفة العقليون و الحسيون حول أساس بناء الحقائق.

الإشكال : هل أساس صدق الحقائق أولي فطري ؟

التحليل :

* عرض الموقف العقلي الداعي إلى تأسيس الحقيقة على البديهيات (أفكار أولية مسبقة) .

الحجج :

- حتى يستقبل الذهن معارف جديدة لا بد من معارف أولية سابقة.

- البديهيات واضحة لا شك فيها متفق عليها.

- مادامت واضحة بذاتها تقبل بدون برهان.

النقد : قبول أفكار مسبقة دون برهان و باعتبارها واضحة أساس يمكن الشك فيه.

* عرض الموقف المعارض (الحسي - المادي) الذي يعتبر أن الحقيقة تبني على أساس الإنفاق مع الواقع .

الحجج :

- لأن الواقع موضوعي أمام الجميع.

- لأن الواقع موضوعي لا تختاله الذاتية الإنسانية.

- لأن الواقع يمكن التجربة عليه و إعادة التجربة .

النقد : ليست كل القضايا صالحة للتحقق الواقعي .

التركيب :

هناك قضايا أساسها التصديق العقلي ، و هناك قضايا أخرى أساسها التصديق الواقعي و لا ينافق أحدهما

الآخر بل بينهما تلازم و تكامل.

الخاتمة : مجالات الحقيقة متعددة و مختلفة و لكل مجال أساس تصدقه الخاص به.

2 ن 2 ن اللغة

الموضوع الثاني : (20 نقطة)

يقول برتراند رسل : " لا علم إلا بالكميات " أيد بالبرهان صدق هذه الأطروحة.

مقدمة : تختص المعرفة العلمية بخصائص و مميزات ، و إذا كانت العلوم المادية تختلف عن علم الرياضيات.

الإشكال : فهل يمكن للرياضيات أن يكون لها دور في العلوم ؟

التحليل :

4 ن

- * عرض الموقف المؤيد للأطروحة و الذي يعتبر أن من شروط المعرفة العلمية أن تكون بلغة رياضية دقيقة و واضحة.

2 ن

الحج :

- اللغة الكيفية الأدبية غامضة و مجازية.
- اللغة الرياضية دقيقة و واضحة.
- القوانين العلمية لا بد من صياغتها رياضيا.
- الكون كتاب مكتوب بلغة رياضية لا يفهمه إلا الرياضي.

2 ن

- * عرض الموقف المعارض الرافض للتعبير الرياضي في العلوم، و اعتماد التعبير اللغوي الكيفي.

2 ن

الحج :

- القضية يمكن صياغتها صوريا من موضوع و محمول.
- اللغة الأدبية مفهومة من طرف الجميع.

2 ن

- النقد :** اللغة الأدبية مجازية غامضة لا يمكن أن تتحقق إتفاق و تفاهم الجميع.

- * عرض الموقف الشخصي للطالب و الذي يؤيد فيد الأطروحة على اعتبار أن التكميم شرط للمعرفة العلمية.
دعم هذا الموقف بحجج و براهين شخصية .

2 ن

الخاتمة: التكميم شرط للمعرفة العلمية، مما يدل على أن الدرجة العلمية تقاس بمقدار استعمال العلم للرياضيات.

2 ن اللغة

الموضوع الثالث : (20 نقطة)

النص :

2 ن

- مقدمة :** في معرض الجدل القائم بين أصحاب المنطق الصوري و أصحاب المنطق المادي.

2 ن

- الإشكال :** ما هي معایب المنطق القياسي ؟

4 ن

التحليل :

- * عرض موقف صاحب النص الذي يعتبر أن القياس لا يصلح أن يكون استدلال لبحث القضايا العلمية و إنما الاستقراء.

4 ن

الحج :

- مقدمتي القياس و نتيجته لا تستمد من عالم التجربة.
- الاعتماد على الحد الأوسط في الإنتقال إلى النتيجة.
- يقبل القياس في مقدماته قضايا دون تمحیص.
- لا تفيد النتيجة معرفة جديدة (عقیم) .

4 ن

- النقد :** هناك قضايا لا يمكن أن تخضع للإستقراء الواقعى . و القياس هو نمط استدلالي يقيني.

2 ن

- الخاتمة :** لقد بين المنطق المادي معایب القياس لينتقل استدلالي آخر و هو الاستقراء.

2 ن اللغة