

Lycée d'El Madher.
Durée : 3heures.

Composition de français-1° trim.
Classe : 3°LE

Enseignant : Si Mohammed.

Texte :

(Ce récit se passe en 1948. Son auteur était institutrice à la Chettouane, ex Négrier village proche de Tlemcen)

L'école était située au milieu d'un gros village de colonisation. Elle recevait des enfants du *domaine de Ismara, propriété du gros colon Dollfuss. Celui-ci était l'un de ces propriétaires fonciers qui fondaient leur immense fortune sur des territoires dont les algériens avaient été chassés par la conquête coloniale. Cette puissance foncière lui donnait tout le pouvoir sur la vie des hommes et des femmes qui travaillaient sur son domaine [...]

L'histoire de Francis Garcia vaut d'être contée, elle est un exemple frappant de la situation sociale des ouvriers agricoles sur un grand domaine. Francis était un garçon courageux, avide d'apprendre et intelligent. Grand et fort comme un homme pour son malheur, il appartenait, au sens propre du terme, au domaine de l'Ismara. Ses parents étaient des ouvriers agricoles entièrement dépendants de Dollfuss qui se comportait comme un seigneur féodal. Toute la famille était à sa merci. Ils étaient logés dans son domaine, travaillaient ses terres, et avaient le droit de cultiver un lopin pour leur subsistance. Leur salaire était si faible qu'ils étaient obligés de faire travailler leurs jeunes enfants pour un salaire encore dérisoire. C'est la raison pour laquelle Francis n'avait pu aller à l'école que rarement, quand on avait besoin de lui aux champs. Il savait à peine lire et écrire.

Cette année là, Dollfuss autorisa ses parents à l'envoyer à l'école parce qu'il avait intérêt à ce que certains ouvriers aient un minimum d'instruction pour participer plus efficacement à la gestion du domaine et lui permettre d'en tirer un meilleur rendement. Francis, qui était puissamment motivé, réussit en deux ans à acquérir toutes les connaissances du cycle primaire et à obtenir une bourse d'enseignement technique. Ses parents étaient prêts à se priver du salaire immédiat qu'aurait pu leur procurer son travail, dans l'espoir de le voir accéder à un niveau plus élevé, et surtout à une indépendance dont ils avaient toujours été privés. Tous les papiers étaient prêts et les parents les avaient déjà signés, mais avant de me les rendre, il leur fallait l'autorisation de Dollfuss.

Et ce fut la catastrophe : il s'y opposa formellement. Il n'avait pas à se justifier ; ses décisions étaient sans appel. Si les parents n'obéissaient pas, ils seraient expulsés du domaine. Ils perdraient donc leur maison, leur parcelle de terrain et leur travail, sans un espoir de trouver l'équivalent. Les grands colons se soutenant entre eux, aucun autre ne l'accepterait. Francis se trouva ainsi interdit d'études. Il n'était pas arabe, mais il était espagnol et pauvre. Quant aux motivations de Dollfuss, elles étaient évidentes : à quatorze ans et pour plusieurs années encore, Francis abattrait le travail d'un homme pour le salaire d'un enfant.

Alain Etchegoyen. Les défis de l'éducation, Ed Sand, 1998.

Domaine : Propriété foncière (terre, biens)

Questions :

I)- Compréhension :

1- A quelle époque de notre histoire nationale se passe ce récit ? Relevez dans le premier paragraphe trois mots de la même famille se rapportant à cette époque.

2- Qui était Dollfuss ? Qu'est ce qui lui donnait le pouvoir sur les autres ?

3- « L'histoire de Francis Garcia vaut d'être contée, elle est un exemple frappant de la situation sociale des ouvriers agricoles sur un grand domaine. »

- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ? Remplacez la virgule(,) par l'un des articulateurs prix dans la liste suivantes pour exprimer le même rapport. car / Si bien que / pourtant.

4-« La famille de Francis Garcia n'était rien son Monsieur Dollfuss»

- Relevez du deuxième paragraphe la phrase qui l'affirme.

5- Que remplacent les pronoms soulignés ? « cette puissance foncière lui donnait »

« ils étaient logés... »

« A l'envoyer »

« il s'y opposa.... »

6- Quel âge avait Francis Garcia lorsque son patron autorise ses parents à l'envoyer à l'école ? Et dans quel but ?

7-Pour quel raison Dollfuss refuse par la suite que l'enfant accède à un niveau plus élevé dans ses études ?

- Justifiez votre réponse à l'aide d'une phrase du dernier paragraphe.

8- Complétez l'énoncé ci- dessus par à partir du texte :

Lesde Francis Garcia avaient signé les papiers dans l'espoir que leur fils fasse des supérieurs, maisrefusa afin de l'..... plus dans son domaine.

9- Relevez du dernier paragraphe une marque de subjectivité (présence de l'auteur). Expliquez-la en vous basant sur ce que vous avez déjà vu en classe.

10- Proposez un titre au texte.

II) Expression écrite :

1- Dans le cadre d'un débat sur l'exploitation des enfants pendant l'époque coloniale, qui sera organisé dans votre commune, vous avez été désigné par vos professeurs pour y participer.

- Faites le compte rendu objectif de ce texte.

I)- Compréhension :12pts

1- Ce récit se passe à l'époque de la colonisation française. 2pts

- Les trois mots de la même famille se rapportant à cette époque sont : **colonisation, colon, coloniale.**

2- Dollfuss c'est un grand et gros colon français.1pt

- C'est sa **puissance foncière** qui lui donnait le pouvoir sur les autres.

3- « L'histoire de Francis Garcia vaut d'être contée, elle est un exemple frappant de la situation sociale des ouvriers agricoles sur un grand domaine. » 1pt

- Le rapport logique exprimé dans cette phrase est le rapport de **cause.**
- Remplacer la virgule(,) par l'un des articulateurs prix dans la liste suivantes pour exprimer le même rapport. car / Si bien que / pourtant.
- « L'histoire de Francis Garcia vaut d'être contée **car** elle est un exemple frappant de la situation sociale des ouvriers agricoles sur un grand domaine. »

4-« La famille de Francis Garcia n'était rien son Monsieur Dollfuss» 1pt

- La phrase qui l'affirme est « Ses parents étaient des ouvriers agricoles entièrement dépendants de Dollfuss »
« Toute la famille était à sa merci »

5- Les pronoms soulignés remplacent « cette puissance foncière lui donnait » Dollfuss 2pts

- « ils étaient logés... » Les parents de Francis Garcia
- « A l'envoyer » Francis Garcia
- « il s'y opposa.... » à autoriser les parents de Francis Garcia

6- Francis Garcia avait l'âge de 12 ans lorsque son patron autorise ses parents à l'envoyer à l'école, pour participer plus efficacement à la gestion du domaine et lui permettre d'en tirer un meilleur rendement. 1pt

7- Dollfuss refuse par la suite que l'enfant accède à un niveau plus élevé dans ses études pour l'exploiter plus dans son domaine. 1pt

- La phrase qui le justifie est : « Francis abattait le travail d'un homme pour le salaire d'un enfant »

8- Complétez l'énoncé ci- dessus par à partir du texte : 1pt

Les **parents** de Francis Garcia avaient signé les papiers dans l'espoir que leur fils fasse des **études** supérieures, mais **Dollfuss** refusa afin de l'**exploiter** plus dans son domaine.

9- Relever du dernier paragraphe une marque de subjectivité (présence de l'auteur). 1pt

ils **seraient expulsés** du domaine. Ils **perdraient** donc leur maison, leur parcelle de terrain et leur travail, sans un espoir de trouver l'équivalent..... verbes conjugués au conditionnel : modalité d'incertitude.

10- Proposer un titre au texte. Accepter tout titre en relation avec le thème et le type du texte. 1pt

II) Expression écrite : 08Pts