

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداوجيا

المخططات السنوية

السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

جويلية 2017

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2017-2018، و سعيا لضمان جودة التعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخطوطات سنوية كأدوات عمل مكملة للسنادات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط ، بغرض تيسير قراءة ، فهم وتنفيذ المنهاج ، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعليمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيجه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخطوطات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعليمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة ،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتدريس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخطوطات من أجل وضعها حيز التنفيذ، والتدخل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرونـه مناسبا وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزمع اتخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 29/04/2017، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للمفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبياداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح لا و هو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل في المخطط السنوي لبناء التعلمات ، المخطط السنوي للتقويم البياداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها .

1-المخطط السنوي لبناء التعلمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الخاتمية للميادين، وينبئ على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة.

كل مخطط ؛تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من مستوى من الكفاءة الخاتمية التي توفر موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيّات الجزئية المقترحة التي تقضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعليمي الذي منح له حجم ساعي تقديرٍ يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة. هذا المخطط يتماشى والمناهج المعاد كتابتها (الطورين الأول والثاني)، أمّا بخصوص الطور الثالث فتبقى التدرجات هي السارية المفعول .
مثال مخطط التعلمات لمادة اللغة العربية السنة الثانية من التعليم المتوسط:

مستوى من الكفاءة الخاتمية: ينتج جملتين توجيهيتين (مشافهة وكتابية) بتجنيد موارده حول محور الحيّ والقرية مثلاً.

هذا المستوى من الكفاءة يتطلب إدراجه في وضعية شاملة متعلقة بنصوص توجيهية متعددة. ووضعيّات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية:
– خطابات ونصوص توجيهية مكتوبة
– خطاطة النمط التوجيحي

- ماذا نعم ، اليوم ، غداً، أمس بعد، القليل، الكثير، ما، لا، ليس، لم، لن

الجملة الاسمية: الجار وال مجرور

المخاطب: أنت، أنت انتما، أنتم ، أنتن، في المضارع

ثم وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن الإنتاج الشفهي والكتابي (إنتاج نصّ توجيحي قصير)
أما التوجيهات التي وردت في الدليل والوثيقة المرافقة فيما يخص هذا المستوى فتتعلق ب :

– وضعيّات كتابية وإملائية لكلمات وجمل ، و إنتاج نصوص توجيهية قصيرة يستجيب لبنيّة النمط

2- المخطط السنوي للتقويم البياداغوجي:

هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلمات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

مثال : الفصل الأول لمادة اللغة العربية السنة الثالثة ابتدائي

الالمعابر	الكفاءة الختامية	
<ul style="list-style-type: none"> - يتحدث بلغة سليمة عن موضوع يتعلّق بمحاور : القيم الإنسانية والحياة الاجتماعية والهوية الوطنية يستخدم المؤشرات الزمنية والمكانية للسرد يلتزم بخطاطة النص السردي يتمنى من إنتاج مقدمة سردية - يحافظ على علامات الوقف - يستخدم الأفعال المناسبة للسرد . 	<ul style="list-style-type: none"> - ينتج مشافهة وكتابه : سرد حث أو تجربة شخصية كتابة مقدمة بنمط سردي 	<p>الفصل الأول</p>

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة:

هو مخطط يتضمن عدد محدد من الوفقات التقويمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و مستهدفة التعلمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يتمثل مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم .مثال :الفصل الأول لمادة اللغة العربية لمستوى الثالثة ابتدائي :

الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم
الأول	الأسبوع الثاني من شهر أكتوبر	جميع ميادين المقطع	وضعيات لإنتاج نصوص سردية قصيرة تتعلق بالمحاور المنجزة

بإمكان السادة المفتشين إضافة أو إثراء أو تعديل أو تكييف هذه المخططات بحسب ما يراه ملائماً لاحتياجات المقاطعة واستعدادات المتعلمين ، وكل اقتراح أو تغيير يتم تبليغه للمفتشية العامة على العنوان الإلكتروني الآتي :

inspection.gl.arab@gmail.com

مثال: المقطع التعليمي الأول من السنة الثالثة من التعليم الابتدائي (في الفصل الأول)

تقويم تشخيصي	الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعليمي
معايير الحكم في الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> - يعيّن الأعداد الأصغر من 1000 مشافهة وكتابة، - يقارن ويرتب ويفكّ ويجمع ويطرح دون إعارة للأعداد الأصغر من 1000 - يعرّف مبادئ التعداد العشري ويميز بين الرقم والعدد، يضع عملية الطرح دون إعارة. - يتقدّم على مرصوفة ويكرّر شكلًا عليها - يقارن بين الساعات ويقارن كتلة مستعملاً الميزان ذات الكفتين يقرأ تمثيلات بيانية ومخططات - يميّز بين المعطيات والمطلوب في نص مشكلة؛ - يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم؛ - يعبر بلغة عربية سليمة كتابياً وشفهياً؛ - يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها؛ - يقدم منتوجاً بشكل منظم ومنسجم 	<p>1. يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 1000 وعمليتي الجمع والطرح وقراءة تمثيلات بيانية ومخططات وتنقل على مرصوفة وكذا مقارنة أطوال وكتل وسعات.</p>

بخصوص **المخطط السنوي للمراقبة المستمرة** فهو بمثابة تقويم بيداغوجي مرفق بعلامة تظهر على كشف التلميذ ويتم العمل به أيضاً بالتوازي معتناول المقاطع التعليمية حسب ما يشير إليه في العمود الأخير منه. غير أن تحديد تاريخ إنجاز فقد جاء في المخطط على سبيل الاستثناء فقط وللأستاذ واسع النظر في ضبط توقيته بحسب وتيرة تقدم تلاميذه في تعلماتهم.

مثال في السنة الثالثة من التعليم الابتدائي

المقطع	أمثلة للوضعيات المستهدفة بالتقدير	الأسبوع	الفصل
1	<ul style="list-style-type: none"> • وضعيات مركبة تتصل بحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 1000 وعمليتي الجمع والطرح وقراءة تمثيلات بيانية ومخططات • وضعيات التنقل على مرصوفة ومقارنة أطوال وكتل وسعات. 	نهاية شهر نوفمبر	الأول
2	<ul style="list-style-type: none"> • وضعيات مركبة تتصل بحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 10000 وعمليتي الجمع والطرح. • وضعيات للتعرف على التوازي والتعامد والتحقق من وجود محور تناظر شكل وإنشاوه. • وضعيات تتصل باستعمال وحدات القياس الطول والكتلة. 	الأسبوع الأخير من الفصل الأول	

3	<ul style="list-style-type: none"> • وضعيات مركبة تتعلق بحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 و عمليات الجمع والطرح والضرب واستعمال وحدات الكتل والمساحة وانتقاء معطيات مفيدة لحل مشكل. • وضعيات تتعلق بتوظيف مكتسبات في الهندسة لوصف مجسم أو إنجاز مثيل له. 	منتصف فيفي	الثاني
4	<ul style="list-style-type: none"> • وضعيات مركبة تتعلق بحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 و عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة. • وضعيات تتعلق بوصف شكل هندسي مألف ورسمه باليد الحرة أو بأدوات هندسية. • وضعيات تتعلق باستعمال وحدات قياس المدد. 	بداية ماي	الثالث

نؤكِّد في الأخير على أن القراءة المتأنية والمعمقة والواعية لهذه الوثائق والتبادل حولها مع أساتذة آخرين والسعى إلى استغلالها والحرص على تنفيذ ما جاء فيها، سيساهم بلا شك في ترقية الرصيد التربوي والبيداغوجي للأستاذ وفي تحسين أدائه خارج القسم وداخله ويجعله متقدماً على محيطه مما يرفع من إيجابية تدریسه أكثر. وبذلك يكون قد وضع الخطوات الأولى التي تستوفي شروط تحقيق العقد المعنوي الذي يربطه بتلاميذه من جهة وبرسالته التربوية من جهة أخرى.

مادة اللغة العربية

الدرج السنوي لبناء التعلمات

1- التدرج السنوي السنة الخامسة ابتدائي

المرحلة الأولى									
ص/ك أ/	الصرف والإملاء	ص ك/أ	ا لنص	النحو	الوحدة	الأسابيع	المحور	الرقم	
أسبوع التقويم الأسبوعي التقويم						الأسبوع 01			
/07 11	مراجعة المكتسبات المتعلقة بالنحو والصرف السنة 04 المد (مع الشد بشكل ضمني)	ك ق	ن ق/	أجزاء النص (من الناحية الهيكيلية)	رسالة سلام	الأسبوع 02	القيم الإنسانية	01	
					الوعد المنسي 01	الأسبوع 03			
					ال وعد المنسي 02	الأسبوع 04			
					المراد بـ المستمرة 1				
ك/ق 21	ال فعل المعتل هـ / على الألف (مراجعة)	ك ق	ن ق/	الجملة الاسمية كان وأخواتها 1/	من رفقة القراء	الأسبوع 05	العلاقات الاجتماعية	02	
					الأصدقاء الثلاثة	الأسبوع 06			
					النمل والصرصور	الأسبوع 07			
أسبوع لإدماج					الحقوق والواجبات (من إنتاج	الأسبوع			

الرقم	الوحدات	الأسا بع	الوحدة	النحو	النص	ص ك/أ	الصرف والإملاء	ص ك/أ	ص/ ك
05	الهوية الوطنية	الأسبو ع 15	عاصمة بلادي الجزائري	إن وأخواتها (الدلالة) / 2	ن / ق	6	الهمزة المتطرفة	22	
		الأسبو ع 16	من تقاليدنا	إن وأخواتها (اعراب) / 3	ن / ق	18	همزة القطع	/19 53	
		الأسبو ع 17	لوحات من صحراء بلادي	الصفة والموصوف	ن / ق	/ ك	الاسم الممدوذ	35	
المرأة بـة المستمـرة 3									
06	الصحة والرياضة	الأسبو ع 18	سبانخ بالحمص	الحال المفردة	ن / ق	28	همزة الوصل	/15 53	
		الأسبو ع 19	ابن سينا الطبيب الماهر	إن وأخواتها (دعم) / 4	ن / خ	40	الاسم المقصور	47	
		الأسبو ع 20	رامي بطل السباحة والغطس	الأسماء الخمسة / 1	ن / خ	12	الهمزة المنفردة (مراجعة)	ك/ق	
تقويم فصـاـيـ 2									
07	غزو الفضاء والاكتشافات العلمية	الأسبو ع 21	كوكب الأرض	أسماء الإشارة	ن / ق	32	جمع التكسير	13	
		الأسبو ع 22	الأقمار الاصطناعية	الاسم الموصول	ن / ق	36 38/	اللام المتصلة بالأسماء	33	

31	الاسم المنقوص	/	ن ق	الاستثناء بـ (غير وسمى)	إسحاق نيوتن والأرض	الأسبو ع 23		
	أسبوع لإدماج				منظومة الاتصال الحديثة (من إنتاج المعلم)	الأسبو ع 24		
	أسبوع العلاج والتقويم					الأسبو ع 25		
عطلة الربيع								
ك/ص	الصرف والإملاء	ص ك/ أ	ا لنص	النحو	الوحدة	الأسا بيع	الوحدات	الرقم
17	علامات التأثير	/ 44	ن خ	جمع المذكر السالم	حفلات عرس	الأسبو ع 26	الحياة الثقافية والفنية	08
41	ما / الاستفهامية	/	ن خ	الأفعال الخمسة	في مهرجان الزهور	الأسبو ع 27		
ك/ق	تصريف المثال	54	ن خ	جمع المذكر السالم	مسرح عرائس القرقوز	الأسبو ع 28		
المرأة بـ المستمرة 4								
أسبوع لإدماج					النفح في الزجاج	الأسبوع 29	الصناعات التقليدية والحرف	09
ك/ق	تصريف الفعل الناقص	58	ن خ	الأسماء الخمسة 2	تبذعن من التراب صورا	الأسبوع 30		

45	الألف اللينة في الأسماء	56	ن / ق	الأفعال الخمسة	كريستوف كولوبوس مكتشف أمريكا	الأسبوع 31	الرحلات والأسفار	10
ك/ق	تصريف الفعل الأجوف	/	ن / ق	إعراب الفعل المعتل (م / ض)	مع ابن بطوطة في رحلة إلى الحج	الأسبوع 32		
أسبوع لإدماج				الموسيقى (من إنتاج المعلم)		الأسبوع 33		
تقويم فصل 3ي						الأسبوع 34		

المفتاح

1. ص/ك/أ: صفحة كتاب النشاطات
اللون الأصفر: إضافة بعد الحذف

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي(الخامسة ابتدائي)

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية
<ul style="list-style-type: none"> — الالتزام بنمط النص المقرر وبالتعليمية — توظيف الجملة بأنواعها ، كان وأخواتها ، المجرّد والمزيد ، الفعل المعتلّ 	ينتج وضعيات من محور القيم الإنسانية
<ul style="list-style-type: none"> الالتزام بالتعليمية والنّمط . — توظيف : الجملة التّعبّبية والاستفهامية ، إنّ وأخواتها ، كان وأخواتها ، المثال ، الأجوف ، النّاقص واللّغيف . 	ينتج وضعيات من محوري العلاقات والخدمات الاجتماعية
<ul style="list-style-type: none"> — الالتزام بالتعليمية والنّمط المقرر وخطاطته . — توظيف : إنّ وأخواتها ، الصّفة والموصوف ، الأسماء الخمسة ، الهمزة المتطرفة ، همزة القطع ، الاسم الممدود ، الاسم المقisor ، أسماء الإشارة ، الاسم الموصول ، الاستثناء بغير وسوى ، جمع التّكسيير ، اللّام المتصلة بالأسماء ، الاسم المنقوص 	ينتج وضعيات من محاور: التّوازن الطّبيعي والبيئي أو الهوية الوطنية ، الصحة والرّياضة أو غزو الفضاء والاكتشافات العلمية .
<ul style="list-style-type: none"> — الالتزام بالتعليمية والنّمط المقرر وخطاطته . — توظيف : جمع المذّكر السّالم ، الأفعال الخمسة ، علامات التأنيث 	ينتج وضعيات من محاور: الحياة الثقافية والفنية أو الصناعات التقليدية والحرف أو الرّحلات والأسفار

، ما الاستفهامية ، تصريف المثال ، إعراب المعتل ، تصريف الناقص ،
تصريف الأجوف ، الألف اللينة في الأسماء.

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة(الخامسة ابتدائي)

المواد	الفصل	الأسبوع	الميدان	المقطع	التعلمات المستهدفة بالتقدير	ملاحظات
السنة الخامسة	الأول	الأسبوع الأول من شهر أكتوبر	العلاقات الاجتماعية	الوحدة 1	وضعيات من محور القيم الإنسانية	
		الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الخدمات الاجتماعية	الوحدة 2 ، 3	وضعيات من محور الخدمات الاجتماعية	
	الثاني	الأسبوع الأول من شهر فيفري	الصحة والرياضة	الوحدات : 4 ، 5 ، 6	وضعيات من محور الطبيعة والبيئة أو الهوية الوطنية	
	الثالث	الأسبوع الرابع من شهر أفريل	الصناعات التقليدية والحرف	الوحدات 9 ، 8 ، 7	وضعيات من محور الصحة الصناعات التقليدية والحرف والحياة الثقافية والفنية	

مادة العلوم الاسلامية

الدرج السنوي لبناء التعلمات

1. المخطّط السنوي لبناء التعلّمات (الخامسة ابتدائي)

الدرج السنوي للسنة الخامسة ابتدائي

الأسابيع	الكتاب / إسلامية
الأسبوع 01	
الأسبوع 02	لقمان يوصي أبنه
الأسبوع 03	الإيمان باليوم الآخر
الأسبوع 04	الحج إلى بيت الله الحرام
الأسبوع 05	الإيمان بالقضاء والقدر
الأسبوع 06	من حياة سيدنا نوح عليه السلام
الأسبوع 07	سورة البلد 1
الأسبوع 08	دعم وتقويم
الأسابيع	الكتاب / إسلامية
الأسبوع 09	سورة البلد 2
الأسبوع 10	من أفعال المؤمنين
الأسبوع 11	أحب أسرتي
الأسبوع 12	من يسر الإسلام
الأسبوع 13	زكاة الفطر
الأسبوع 14	دعم وتقويم
الأسابيع	الكتاب / إسلامية

ال أسبوع 15	سورة الفجر الجزء 1
ال أسبوع 16	سورة الفجر الجزء 2
ال أسبوع 17	محمد(ص) خاتم الأنبياء (من إعداد المعلم)
ال أسبوع 18	من سبل الخير
ال أسبوع 19	المسلم لا يغش
ال أسبوع 20	تعاون مع غيري
ال أسبوع 21	*نشاط إدماج سورة الغاشية 1
ال أسبوع 22	سورة الغاشية الجزء 2
ال أسبوع 23	الرسول في المدينة
ال أسبوع 24	أسماء ذات النطاقين
ال أسبوع 25	دعم وتقويم
الأسابيع	ت /إسلامية
ال أسبوع 26	الرسول (ص) يصلح قريش
ال أسبوع 27	عثمان بن عفان
ال أسبوع 28	فتح مكة
ال أسبوع 29	حجـة الوداع
ال أسبوع 30	سورة الأعلى 1
ال أسبوع 31	سورة الأعلى 2
ال أسبوع 32	مراجعة كل السور
ال أسبوع 33	
ال أسبوع 34	

الملاحظات:

* تم اعتماد الحذف الوارد في دليل المعلم جوان 2012

* يعتمد على العناصر المفاهيمية المحددة في دليل المعلم التي تمثل الهدف التعلمى من الوحدة لـ: ت/ الإسلامية ص25

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

2- المخطّط السنوي للتقويم البيداغوجي (الخامسة ابتدائي)

التقويم التشخيصي	
معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الخاتمية
<p>معايير التحكم في الكفاءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> * حسن الاستظهار: - سلامة القراءة والتلاوة للنصوص الشرعية المحفوظة؛ - ملاءمة الاستعمال في الوضعيات الشفوية أو الكتابية؛ - الاستدلال المناسب للمواقف. <p>مثال: - يتم تعلم القرآن الكريم وحفظه من أجل الاستفادة منه في مجالات كثيرة؛ كالتلاوة والصلوة. اذكر مجالات أخرى للاستعمال، وبين الفوائد التي تجنيها منه، وكيف توظفها في حياتك؟</p>	<p>الكفاءة الخاتمية</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.
<p>معايير التحكم في الكفاءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> * صحة عرض أركان العقيدة: - صحة التقديم وفقاً للحديث؛ - مطابقة الاستعمال للمواقف <p>مثال: - معرفة أركان الإيمان وقواعد الإسلام واجب على كل مسلم، لما لها من أثر على حياته في العبادة والمعاملة. بين معنى كل ركن منها .</p> <p>- التعبير عن صفات الله المتعلقة بالخلق والتدبیر في الكون، وهي: العلم والقدرة والإرادة. دون الخوض في مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر.</p>	<p>الكفاءة الخاتمية</p> <ul style="list-style-type: none"> يقر المتعلم بركتي الإيمان المتعلقات باليوم الآخر والقضاء والقدر، ويبين الأثر النفسي والأخلاقي والاجتماعي للإيمان باليوم الآخر، ومعرفة صفات الله المتعلقة بالعلم والقدرة والإرادة. - يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وببعض العبادات في الظروف الخاصة، ومظاهر اليسر فيها، وممارستها ضمن أطرها الشرعية.

<ul style="list-style-type: none"> * التحكم في عرض الأحكام الخاصة بأداء العبادات وممارستها: <ul style="list-style-type: none"> - سلامة عرض كيفية أداء الحج باختصار؛ - سلامة عرض إخراج الزكاة شفويًا أو كتابيًا؛ - التقديم الصحيح ليسر الإسلام في بعض العبادات؛ - الممارسة الصحيحة للشخص الشرعية. <p>مثال: رَخْصَ اللهُ لِلمسافرِ أَن يَصْلِي صَلَاةً تَخْتَلُّ بِعَنْ صَلَاةِ الْمَقِيمِ فِي الْكِيفِيَّةِ. بَيْنَ أَحْكَامِ وَخَصائِصِ هَذِهِ الصَّلَاةِ. وَاسْتَخْرَجَ الْحِكْمَةُ مِنْ هَذَا التَّيسِيرِ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحج إلى بيت الله الحرام ركن من أركان الإسلام الخمسة، بين بمخطط كيف يتم؟ 	
<ul style="list-style-type: none"> * إبراز مظاهر الأخلاق في المحيط. <ul style="list-style-type: none"> - ملاءمة تمثلها مع التعاليم والنصوص الشرعية. - الاستدلال الصحيح بالأيات والأحاديث. - ملاءمة الاستدلال للسلوك. - ملاءمة الاستعمال للوضعيات. <p>مثال: الإيثار من الأخلاق الإسلامية السامية، وهو أن تقدم غيرك على نفسك، أو ترجم المصلحة العامة على مصلحتك الخاصة؛ لأن تترك مقعدك في الحافلة لشيخ أو مريض رغم إحساسك بالتعب. اعط أمثلة أخرى عن الإيثار، مستشهدًا على ذلك بأية أو حديث</p>	<p>- يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.</p>

<p>العرض الصحيح لمحطات من حياة الرّسول صلى الله عليه وسلم وبعض أصحابه:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقديم المناسب لمواقف وأحداث من حياة النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة؛ - الاستخلاص الصحيح لل عبر وتقديمها شفوياً أو كتابياً؛ - التعريف الصحيح بالصحابي رضوان الله عليهم والاقتداء بما ثems. <p>مثال: - كانت الهجرة النبوية من مكة إلى المدينة لداعي فك الخناق عن الدعوة إلى الإسلام في مكة، والبحث عن فضاء أوسع لنشره. تحدث عن هذه الهجرة. واذكر أسبابها وصداها في المدينة المنورة.</p>	<p>يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول صلى الله عليه وسلم فيها، ويعرف بشخصية الصحابة: عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب وأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهم.</p>	
<p>التقديم الصحيح لشخصية النبي سليمان عليه السلام وما ثems؛</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستخلاص الصحيح للما ثems وال عبر؛ - الاقتداء المناسب في الشكر على النعم. <p>مثال: وهب الله تعالى للنبي سليمان عليه السلام ملكا لم يهبه لغيره من الأنبياء، وجمع له بين النبوة والملك. قدم تعريضاً لهذا النبي، وعدد جوانب من ملكه، مستعيناً بما تيسّر لك من القرآن الكريم، واذكر كيف قابل هذه النعم؟</p>	<p>- يقدم المتعلم تعريضاً موجزاً بشخصية النبي سليمان عليه السلام (ملكه، طاعته لله، وشكره على النعم) ويحسن الاقتداء به في المواقف المناسبة.</p>	

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

3- المخطّط السنوي للمراقبة المستمرة (الخامسة ابتدائي)

المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	المقطع	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
	الثالث	نهاية الأسبوع 28	كل الميادين	المقطع 7+6	تستغل وضعية نهاية المقطع 07 لتقويم	
* تم توحيد فترات التقويم للغة العربية بين جميع المستويات، لإعطاء صورة منكاملة لتقويم الكفاءة الشاملة للمرحلة	الأول	نهاية الأسبوع 09	كل الميادين	المقطع 2+1	تستغل وضعية نهاية المقطع 02 لتقويم	
		نهاية الأسبوع 11	كل الميادين	المقطع 03	تستغل وضعية نهاية المقطع 03 لتقويم	
	الثاني	نهاية الأسبوع 21	كل الميادين	المقطع 5+4	تستغل وضعية نهاية المقطع 05 لتقويم	
	الثالث	نهاية الأسبوع 28	كل الميادين	المقطع 7+6	تستغل وضعية نهاية المقطع 07 لتقويم	

مادة الرياضيات

الدرج السنوي لبناء التعلمات

1. التدرج السنوي لبناء التعلمات (السنة الخامسة)

المرحلة الثانية (06 أسابيع)		المرحلة الأولى (08 أسابيع)	
التعلميات المستهدفة	الأسابيع	التعلميات المستهدفة	الأسابيع
الآلية الحاسبة المستقيمات المتعامدة	الأسبوع 09	تقويم تشخيصي	الأسبوع 01
الأعداد الكبيرة	الأسبوع 10	الأعداد جمع الأعداد	الأسبوع 02
الزوايا (مقارنة ونقل)	الأسبوع 11	طرح الأعداد قياس الأطوال 01	الأسبوع 03
الأعداد 02 - نقل الأشكال	الأسبوع 12	المضلعات الضرب 01	الأسبوع 04
الدائرة - حل المشكلات	الأسبوع 13	الضرب 02 المستقيم ونصف المستقيم	الأسبوع 05
دعم وتقويم	الأسبوع 14	مضاعفات عدد حل المشكلات	الأسبوع 06
		(الحصيلة 1)	الأسبوع 07
		دعم وتقويم	الأسبوع 08

عطاءة الرببيـع		عطاءة الشتـاء	
المرحلة الرابعة (9 أسابيع)		المرحلة الثالثة (11 أسبوعاً)	
التعلمات المستهدفة	الأسابيع	التعلمات المستهدفة	الأسابيع
القسمة 1 - المساحات 1	الأسبوع 26	الكسور 1 / 2	الأسبوع 15
القسمة 2 - المدد 1	الأسبوع 27	المجسمات	الأسبوع 16
المساحات 2 الأعداد العشرية 8	الأسبوع 28	الكسور 4 / 3	الأسبوع 17
قياس الأوزان التناصبية 1 - المثلثات	الأسبوع 29	الأعداد العشرية 1 / 2	الأسبوع 18
المدد 2 - التناصبية 2 - تكبير وتصغير الأشكال	الأسبوع 30	الضرب 3 الأعداد العشرية 3	الأسبوع 19
التناسبية 3 - التناظر - الهندسة الفضائية	الأسبوع 31	قياس السعات	الأسبوع 20
الجداول والمخططات حل المشكلات	الأسبوع 32	الأعداد العشرية 5/4	الأسبوع 21
		المجسمات 2 قسمة عدد طبيعي	الأسبوع 22
		الأعداد العشرية 7/6	الأسبوع 23
		قياس الأطوال حل المشكلات	الأسبوع 24
		دعم وتقويم	الأسبوع 25

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الخامسة)

	التقويم التشخيصي	التعلميات المستهدفة بالتقويم		
			معايير التحكم في التعلمات	المفصل الأول
			<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ الأعداد الطبيعية ويكتبها. - يقارن ويرتب ويفكّ الأعداد الطبيعية. - ينجز العمليات الأربع. - يستعمل وحدات قياس الطول. - ينشئ مضلعات مألوفة. - ينتج مضاعفات بعض الأعداد. - ينجز حساباً متممّن فيه أو ذهنياً 	<p>الفترة الأولى: التعين الشفهي والكتابي للأعداد جمع وطرح الأعداد قياس الأطوال – المضلوعات - الضرب المستقيم ونصف المستقيم مضاعفات عدد - حل المشكلات</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ الأعداد الطبيعية الكبيرة (أكبر من مليون) ويكتبها. - يقارن ويرتب ويفكّ الأعداد الطبيعية الكبيرة. - ينجز العمليات الأربع على الأعداد الكبيرة. - يستعمل الحاسبة لإنجاز حساب أو لتصديق نتيجة حساب. - يقارن الزوايا وينقلها. - ينقل أشكالاً مألوفة باستعمال أدوات الرسم (المضلوعات والدائرة) 	<p>الفترة الثانية: الآلة الحاسبة المستقيمات المتعامدة التعين الشفهي والكتابي للأعداد الكبيرة الزوايا (مقارنة ونقل) - نقل الأشكال الدائرة - حل المشكلات</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ ويكتب الكسور - يقارن ويرتب ويفكّ الكسور. - يجري عمليات الجمع والطرح على كسور لها نفس المقامات. - يقرأ ويكتب الأعداد العشرية وينجز العمليات عليها. - ينجز القسمة بوضع العملية. - يستعمل وحدات قياس الطول والسعات 	<p>الفترة الثالثة: الكسور - المجسمات الأعداد العشرية - الضرب قياس السعات- قسمة عدد طبيعي قياس الأطوال حل المشكلات</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - ينجز عمليات قسمة - يستعمل وحدات قياس المساحات، المدد والكتل. - يتعرّف على وضعية تناسبية ويستعمل خواصها الخطية - ينجز عمليات على الأعداد العشرية. - ينشئ مثلثاً خاصاً. - ينشئ نظير شكل بالنسبة إلى محور اعتماداً على خواص التنازلي. - يكرّر شكلاً أو يصغره على مرسومة - ينشر مجسماً (مكعب، متوازي المستويات، أسطوانة دورانية) - يستخرج من الجداول والمخططات المعطيات المناسبة لحل مشكل. 	<p>الفترة الرابعة: القسمة - المساحات - المدد - الأعداد العشرية قياس الأوزان - التناسبية - المثلثات تكبير وتغيير الأشكال - التنازلي الهندسة الفضائية الجداول والمخططات حل المشكلات</p>

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الخامسة)

المستوى	الفصل	الأسبوع	أمثلة للوضعيات المستهدفة بالتقدير
السنة الخامسة	الأول	نهاية شهر نوفمبر	التعيين الشفهي والكتابي للأعداد - جمع وطرح الأعداد - الضرب مضاعفات عدد. قياس الأطوال - المضلوعات - المستقيم ونصف المستقيم
		الأسبوع الأخير من الفصل الأول	الآلة الحاسبة - التعيين الشفهي والكتابي للأعداد الكبيرة. المستقيمات المتعمدة - الزوايا (مقارنة ونقل) - نقل الأشكال - الدائرة.
	الثاني	منتصف فيفري	الكسور - الأعداد العشرية - الضرب - قسمة عدد طبيعي المجسمات - قياس الساعات وقياس الأطوال.
	الثالث	بداية مאי	القسمة - الأعداد العشرية - المساحات قياس كتل وقياس مدد - الجداول والمخططات - التناصبية تكبير وتصغير الأشكال - المثلثات - التناظر - الهندسة الفضائية.

مادة التربية العلمية والتكنولوجيا

المخطط السنوي لبناء التعلمات

١- التدرج السنوي السنة الخامسة (ابتدائي)

إدماجي		محاليل مغذية مختلفة من الأملاح المعدنية ❖ نشاط إدماج	و التطور	المعدنية حسب وسط العيش			8
--------	--	---	----------	------------------------	--	--	---

الأسواع	المجال	الكفاءة المستهدفة	وحدات التعلم	المضامين المعرفية/ الموارد	أنماط النشاطات	الحجم الساعي	ملاحظات
9	الإنسان والبيئة	الوعي بضرورة معالجة النفايات وتحنيب رمي العناصر الملوثة للطبيعة	نوعية الهواء والماء	يتلوث الهواء ويتغير تركيبه يتلوث الماء من ملوثات المحيط	• معاينة وضعيات تمثل حالات تلوث الهواء والماء نشاط إدماج	03h	تستغل هذه الحصص لتحسين التلاميذ بضرورة المساهمة في حماية البيئة
10		التخلص من النفايات	التخلص من النفايات	ينتج نشاط الإنسان أنواعا مختلفة من النفايات يتم فرز النفايات قبل التخلص منها	معاينة صور تمثل فرز النفايات وكيفية التخلص منها	03h	يمكن القيام بزيارة تربوية لمحطة استرجاع النفايات
11	الإشكالية مع الشاملة والعلائق	إظهار التنسيق القائم بين مختلف الوظائف والأعضاء أثناء الجهد العضلي	التنسيق الثنائي للحركة	عند أداء الحركة يحدث تنسيق بين العضلات والظامام تعمل العضلات بالتضاد (القلص-الارتقاء)	• معاينة حركتي ثني وبسط الساعد • إنجاز تركيب تجريبي يمثل نموذج عمل الذراع	04h30	الانتباه إلى أن مبدأ عمل العضلات يختلف عن عمل الخيط المطاطي
12							
13	الإشكالية مع الشاملة والعلائق	إظهار التنسيق القائم بين مختلف الوظائف والأعضاء أثناء الجهد العضلي	التنسيق الثنائي للحركة	عند أداء الحركة يحدث تنسيق بين العضلات والظامام تعمل العضلات بالتضاد (القلص-الارتقاء)	• معاينة حركتي ثني وبسط الساعد • إنجاز تركيب تجريبي يمثل نموذج عمل الذراع	04h30	الانتباه إلى أن مبدأ عمل العضلات يختلف عن عمل الخيط المطاطي
14							
15							

الأسبوع	المجال	الغاية المستهدفة	وحدات التعلم	المضامين المعرفية/ الموارد	أنماط النشاطات	الحجم الساعي	ملاحظات	
17	التأكيد مع النشاط في آخر أيام	استجابة الجسم للجهد العضلي	• بيدي الجسم مظاهر خارجية أثناء الجهد العضلي • تغير الحاجيات الغذائية ووتيرتي التنفس ونبض القلب حسب النشاط	• القيام بتمارين رياضية لإبراز المظاهر الخارجية المرافقة للجهد العضلي • تحليل وثائق تبين العلاقة بين الحاجات الغذائية والجهد المبذول • قياس النبض وعدد الحركات التنفسية في وضعيات متزايدة الجهد العضلي ❖ نشاط إدماج	03h40	° يتم إجراء القياسات بعد أداء الجهد مباشرة		
20	وأثناء من التأكيد	معرفة تشكل الفصول حول الشمس	حركة الأرض حول الشمس	• دور الأرض حول الشمس وينتج عنها الفصول الأربع • تمر الأرض خلال سنة بالأعتدالين الخريفي والربيعي والانقلابيين الشتوي والصيفي • تكون الشمس مرتفعة صيفاً ومنخفضة شتاء	• معاينة حركة الأرض حول الشمس باستخدام نموذج رسم بيان لتطور مدة النهار خلال سنة ❖ نشاط إدماج	30h40	التأكد، عند استعمال مجسم الأرض، على انحاء محور الأرض بالنسبة لأشعة الشمس، لتقدير تشكل الفصول خلال دوران الأرض حول الشمس	
23	لأنها تؤثر على الكائنات	تحديد بعض مظاهر تكيف الكائنات عند الحيوانات مع أوساط عيشها	الإلماح في مختلف أوساط العيش وحماية الصغار	• يوجد نمطان من الإلماح: داخلي و خارجي • تتطور البيضة الملقة لتعطي كائناً جديداً • جنين الحيوانات في البيضة يكون محمياً حسب الوسط	• متابعة تجربة إلماح مصطنع لسمكة "التروننة" (truite) (truite) تحليل صور تمثل نمط الإلماح إنجاز مقطع طولي لبيضة دجاج مسلوقة فحص صور بيوض حيوانات مائية ❖ نشاط إدماج	30h40		
24	لأنها تؤثر على الكائنات	أوساط عيشها	الإلماح في مختلف أوساط العيش وحماية الصغار	• متابعة تجربة إلماح مصطنع لسمكة "التروننة" (truite) (truite) تحليل صور تمثل نمط الإلماح إنجاز مقطع طولي لبيضة دجاج مسلوقة فحص صور بيوض حيوانات مائية ❖ نشاط إدماج	30h40			
25	لأنها تؤثر على الكائنات	أوساط عيشها	الإلماح في مختلف أوساط العيش وحماية الصغار	• متابعة تجربة إلماح مصطنع لسمكة "التروننة" (truite) (truite) تحليل صور تمثل نمط الإلماح إنجاز مقطع طولي لبيضة دجاج مسلوقة فحص صور بيوض حيوانات مائية ❖ نشاط إدماج	30h40			

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الخامسة)

التقويم التشخيصي	
معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على أهم مكونات الهواء ✓ التعرف على مخاطر الاحتراق غير الآمن 	مقاربة أولية للغازات من خلال تركيب الهواء ودوره في الاحتراق
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على طرق تكيف النباتات في الوسط الفقير من الماء ✓ تمييز النباتات من حيث حاجتها للأملاح المعدنية ✓ يميز توزع النباتات حسب حاجتها للأملاح المعدنية 	التعرف على أنماط تكيف النباتات الخضراء مع أوساط عيشها
<ul style="list-style-type: none"> ✓ نوعية الهواء والماء ✓ التخلص من النفايات 	الوعي بضرورة معالجة النفايات وتجنب رمي العناصر الملوثة في الطبيعة
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تعريف التنسيق الوظيفي من خلال حركة أطراف الجسم ✓ التعرف على مظاهر تكيف العضوية للجهد العضلي 	إظهار التنسيق القائم بين مختلف الوظائف والأعضاء أثناء الجهد العضلي
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على الفصول الأربع ل السنة ✓ ربط تعاقب الفصول بحركة الأرض حول الشمس. ✓ التفسير الفلكي للتمييز بين الفصول 	معرفة تشكل الفصول

العام الأول

نهاية السنة

الفصل الثالث

<ul style="list-style-type: none">✓ تعريف الإلقاء كمرحلة أساسية في التكاثر الجنسي✓ التمييز بين الإلقاء الداخلي والإلقاء الخارجي	<p>تحديد بعض مظاهر تكيف التكاثر عند الحيوانات مع أوساط عيشها</p>	
<ul style="list-style-type: none">✓ *التعرف على السلوكيات الآمنة في استخدام الأجهزة الكهربائية✓ *تمييز المنابع المختلفة للتغذية الكهربائية	<p>استخدام التجهيز الكهربائي في شروط خالية من الخطر</p>	

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

3-المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الخامسة)

<p>يمكن دمج المجالين الإنسان والبيئة مع مجال النباتات لإظهار أهمية النباتات في الحفاظ على البيئة</p>	<p>تناول وضعيات تتعلق بحالات تلوث (الهواء و الماء) وكيفية المساعدة في حماية البيئة</p>	<p>الإنسان والبيئة</p>	<p>الأسبوع الثالث من نوفمبر</p>	<p>الأول</p>	<p>السنة الخامسة</p>
	<p>وضعيات ذات دلالة يفسر بعض الظواهر الفلكية المرتبطة بدوران الأرض</p>	<p>المعلومة في الفضاء والزمن</p>	<p>الأسبوع الرابع لفيفري</p>	<p>الثاني</p>	
	<p>وضعيات تتعلق باستخدام التجهيز الكهربائي في شروط خالية من الخطر</p>	<p>عالم الأشياء</p>	<p>الأسبوع الرابع لماي</p>	<p>الثالث</p>	

مادة التاريخ

الدرج السنوي لبناء التعلمات

١- التدرج السنوي السنة الخامسة (ابتدائي)

الأسبوع	الوحدة	الكفاءات المستهدفة	وحدات التعلم	المضمون المعرفيه/المعارف المستهدفة بالبناء	الأداءات و النشاطات	الحجم الزمني	توجيهات و ملاحظات	
01	02	استعمار أفرنسي و سياساته في الجزائر	أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول الاستعمار الفرنسي و سياساته في الجزائر يكون المتعلم قادرا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق، مستخلصا منها الأهداف و الانعكاسات	■ طبيعة العلاقاتالجزائرية الفرنسية قبل الاحتلال	انطلاقا من سندات منتقاة (نصوص، صور، خرائط، سلم زمني) يحدد المتعلم فترة التاريخ المعاصر انطلاقا من سندات منتقاة يختارها المتعلم حول العلاقات الجزائرية الفرنسية قبل قبيل الاحتلال، يستخلص المتعلم منها الأسباب الحقيقة للاستعمار و يميز المبررات المقنعة	2h00	التركيز على الأسباب الحقيقة	التقويم التشخيصي
03	04							❖ نشاط إدماجي
05	06			■ مرمي فرنسا من الاحتلال الجزائري بين الأهداف الحقيقة و افعال المبررات	■ تعرف المتعلم على مظاهر السياسة الفرنسية في الجزائر	2h00	توجيه المتعلم في النشاط الإدماجي لنبذ الاستعمار بعد تعرفه على ممارسات المستعمرو التبعية و تجاوزاته في الجزائر	نشاط إدماجي
07	08							السياسة الفرنسية بالجزائر و مظاهرها (العسكرية، الإدارية، الاقتصادية، الثقافية و الدينية)

الفترة الثانية								
الأسبوع	الوحدة	الكفاءات المستهدفة	وحدات التعلم	المضامين المعرفية/المعارف المستهدفة بالبناء	الأداءات والنشاطات	الحجم الزمني	توجيهات وملحوظات	
	//		/	- القوانين الاستثنائية	استنتاج انعكاسات السياسة الفرنسية القريبة و البعيدة ❖ نشاط إدماج	1h00	إحضار و قراءة مواد من هذه القوانين	
10	11	أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر، يكون المتعلم قادرًا على قراءة و فهم واستغلال الوثائق ذات الدلالة وربط الأسباب بالنتائج	/	- المقاومة الشعبية - النضال السياسي - الحركة الإصلاحية - الثورة التحريرية	انطلاقاً من سندات متعددة منتقاة (نصوص، صور، خرائط، سلام زمنية): يحدد المتعلم الفترة التاريخية لكل من الأساليب المعتمدة في النضال الجزائري	2h00	◦ التطرق إلى المقاومة الشعبية و النضال السياسي و التركيز على مفاهيم الثورة التحريرية المختلفة	
12	جزء من الدرس السادس في الجزء الثاني من الفصل			- المقاومة الشعبية - النضال السياسي - الحركة الإصلاحية - الثورة التحريرية	يتعرف على المقاومة الشعبية، قيادة و امتدادا جغرافيا و مدة زمنية نشاط إدماجي	2h00		
13		القوى م الفصا						

اعطاء الشة

الفترة الثالثة

					بالنتائج	
التة	ويم الفصلي	عطلة الربيع				23

الفترة الرابعة							
الأسبوع	الوحدة	الكافاءات المستهدفة	وحدات التعلم	المضامين المعرفية/المعارف المستهدفة بالبناء	الأداءات و النشاطات	الحجم الزمني	توجيهات و ملاحظات
24	<p style="text-align: center;">جزء السياحة الوطنية و إعادة بناء الدولة</p>	أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية يستطيع المتعلم قراءة الوثائق ذات الدلالة و فهم مضمونها و استخلاص المعلومة التاريخية منها	/	- ظروف الجزائر غداة الاستقلال و المشاكل الموروثة عن الفترة الاستعمارية - أسس و مبادئ السياسة الداخلية و مظاهرها - المشاريع الانمائية - أسس و مبادئ السياسة الخارجية الإقليمية و العالمية	انطلاقا من سندات متعددة منتقاة (نصوص، صور، خرائط، سلام زمنية): يحدد المتعلم ظروف الجزائر غداة الاستقلال و مظاهره الاجتماعية و الاقتصادية	3h00	❖ نشاط الإدماج
25			/			2h00	يتعرف على أسس التنمية و مظاهرها المختلفة
26			/			2h00	نشاط الإدماج
27			/			2h00	يستخلص أهمية التنمية الشاملة في تقدم الأمة و دور الفرد و المجتمع في ذلك
28			//		❖ نشاط الإدماج	انجاز عرض صغير حول المخططات التنموية(الرابعية، الخامسة...)	
29			/				
30			//				

انجاز عرض حول قضية من القضايا ناصرتها الجزائر () قضية من اختياره	2h00	يتعرف على أساس و مبادئ السياسة الخارجية الجزائرية و مظاهرها <u>نشاط الإدماج</u>	//	31
				32
				33
التقويم الفصلي			34	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

2- المخطط السنوي للتقويم البياداغوجي (السنة الخامسة)

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة المستهدفة	تقويم تشخيصي
<ul style="list-style-type: none"> - تحديد فترة التاريخ المعاصر - استخلاص الأسباب الحقيقة للاستعمار الفرنسي للجزائر - تمييز المبررات المفتعلة - التعرف على مظاهر السياسة الفرنسية في الجزائر - استخلاص الأهداف الفريبة والبعيدة للسياسة الاستعمارية - استنتاج انعكاسات السياسة الفرنسية القريبة والبعيدة - تحديد الفترة التاريخية لكل من الأساليب المعتمدة في النضال الجزائري - التعرف على المقاومة الشعبية، قيادة وامتدادا جغرافيا و مدة زمنية 	<p>أمام وضعيّات إشكالية منتقاة حول الاستعمار الفرنسي و سياسته في الجزائر يكون المتعلّم قادرًا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق، مستخلصا منها الأهداف و الانعكاسات</p>	قرآن و متون
<ul style="list-style-type: none"> * التعرف على النضال السياسي و قادة الفكر السياسي و الاصلاحي في الجزائر * استخلاص جوانب الانقسام و جوانب الاختلاف و أثر ذلك على طول مدة الاستعمار * استنتاج كيف كانت الثورة التحريرية تتوسّطاً للمقاومة الوطنية * استخلاص أهمية وحدة الصّف و الموقف و الوحدة الوطنية 	<p>أمام وضعيّات إشكالية منتقاة حول المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر، يكون المتعلّم قادرًا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق ذات الدلالة و ربط الأسباب بالنتائج</p>	قرآن و آيات
<ul style="list-style-type: none"> * تحديد ظروف الجزائر غداة الاستقلال و مظاهره الاجتماعية و الاقتصادية * التعرف على أسس التنمية و مظاهرها المختلفة * يستخلص أهمية التنمية الشاملة في تقدم الأمة و دور الفرد و المجتمع في ذلك * يتعرّف على أسس و مبادئ السياسة الخارجية الجزائرية و مظاهرها 	<p>. أمام وضعيّات إشكالية منتقاة حول استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية يستطيع المتعلّم قراءة الوثائق ذات الدلالة و فهم مضمونها و استخلاص المعلومة التاريخية منها</p>	قرآن و آيات

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

3-المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الخامسة)

ال المستوى	الفصل	الأسبوع	الوحدة	التعليمات المستهدفة بالتفصيم	ملاحظات
السنة الخامسة	الأول	9(الأسبوع الأول من نوفمبر)	الاستعمار الفرنسي	وضعية (وضعيات) مركبة تتمحور حول الأسباب الحقيقة والمبررات المفتعلة لغزو واحتلال فرنسا للجزائر.	التاريخ كنشاط إيقاظي تحسسي لترسيخ مفهوم الزمن
	الثاني	17 (الأسبوع الرابع من جانفي)	المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر	وضعية (وضعيات) حول أساليب المعتمدة في النضال الجزائري	قد يتم النشاط عن طريق محاكاة أو مسرحية و تمثيل ...
	الثالث	26(الأسبوع الثالث من أفريل)	استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية	وضعية (وضعيات) مركبة تخص التحديات التي واجهت الجزائر غداة الاستقلال.	”

مادة الجغرافيا

الدرج السنوي لبناء التعلمات

١- التدرج السنوي السنة الخامسة (ابتدائي)

الفترة الأولى							
الأسبو ع	الوحدة	الكفاءات المستهدفة	وحدات التعلم	المضامين المعرفية/المعارف المستهدفة بالبناء	الأداءات و النشاطات	الحجم الزمني	توجيهات و ملاحظات
التقويم التشخيصي							01
	2h00	يحدد موقع منطقته (البلدية، الولاية) في الجزائر و يعلق على ذلك <u>نشاط إدماجي</u>	- التموقع محليا	/			02
	2h00	يحدد مساحة و موقع الجزائر بالنسبة لل المغرب و البحر الأبيض المتوسط <u>نشاط إدماجي</u>	- التموقع إقليميا	/			03
	2h00	يرسم خريطة الجزائر و يبين عليها الأبعاد مع التعليق يحدد موقع الجزائر في الوطن العربي و إفريقيا و العالم و <u>نشاط إدماجي</u>	الموقع عالميا				04
		محليا، إقليميا و عالميا (ولاية، وطن، قارة، عالم) أمام و ضعيات إشكالية مستقلة من محیطه يكون المتعلم قادرًا على التموقع					
		موقع الجزائر					
		06					
		07					
		08					

الفترة الثانية								
الأسبوع	الوحدة	الكافعات المستهدفة	وحدات التعلم	المضامين المعرفية/المعارف المستهدفة ببناء	الأداءات والنشاطات	الحجم الزمني	توجيهات وملحوظات	
9		//	/	التموقع عالميا	يتعرف على المناطق الجغرافية المذكورة (المعالم الكبرى) و يعيّنها على الخريطة	2h00	<u>نشاط إدماجي</u>	
10		//	/		يبين أهمية موقع الجزائر	2h00	التركيز على أهمية الموقع و التحديات	
11	موقع الجزائر				<u>نشاط إدماجي</u>			
12								
13				التقويم الفصلي	م الفصل			

الفترة الرابعة

الأسبوع	الوحد	الكافرات المستهدفة	المصادر المعرفية/المعارف المستهدفة بالبناء	الأداءات و النشاطات	الحجم الزمني	توجيهات و ملاحظات					
24	السكان في الجزائر	يمتَّعُ بِأَنْوَاعٍ مُّتَّبِعةٍ وَضَعِيفَاتٍ أَشْكَالَيَّةٍ تَعْلَقُ بِالسُّكَانِ يَكُونُ مُتَّعِّلاً وَضَعِيفاً قَادِراً عَلَى التَّعْرِفِ عَلَى الظَّاهِرَةِ وَتَوزِيعِ السُّكَانِ فِي الْجَزَائِرِ	/	- الكثافة و توزيع السكان في الجزائر	يتعرف على الكثافة و توزيع السكان في الجزائر <u>نشاط إدماجي</u>	2h00					
25			السكان في الجزائر	/	/	//	يحدد المناطق الكبرى لتركيز السكان في الجزائر <u>نشاط ادماجي</u>				
26							//	/	/	يشرح العوامل المتحكمة في توزيع السكان <u>نشاط الإدماج</u>	
27										//	/
28	//	/									
29			//	/	/	التقويم الفصلي					
30						//	/	/	التقويم الفصلي		
31									//	/	/
32	//	/									
33			//	/	/						
34						//	/	/			

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الخامسة)

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة المستهدفة	
تقويم تشخيصي		
<ul style="list-style-type: none"> * تحديد موقع منطقته (البلدية، الولاية) في الجزائر و يعلق على ذلك * تحديد مساحة و موقع الجزائر بالنسبة للمغرب و البحر الأبيض المتوسط * رسم خريطة الجزائر و يبين عليها الأبعاد مع التعليق * تحديد موقع الجزائر في الوطن العربي و إفريقيا و العالم و يتعرف على المناطق الجغرافية المذكورة (المعلم الكبير) و يعيّنها على الخريطة * إبراز أهمية موقع الجزائر 	<p>أمام وضعيات إشكالية مستفادة من محطيه يكون المتعلم قادرا على التموقع محليا، إقليميا و عالميا(ولاية، وطن، قارة، عالم)</p>	الصلة الثانوية
<ul style="list-style-type: none"> * التعرف على مظاهر السطح في الجزائر توضيح الظاهرة على الخريطة ربط العلاقة بين المناخ و النبات (النشاط الزراعي) استقراء خرائط تخص المناخ و التساقط و النبات في الجزائر التعرف على الموارد الطبيعية و على مواقعها توزيع الموارد الطبيعية على خريطة صماء إبراز كيفية الحفاظ الموارد الطبيعية 	جغرافية الجزائر (بيئات متنوعة)	الصلة الثانوية
<ul style="list-style-type: none"> * التعرف على الكثافة و توزيع السكان في الجزائر * تحديد المناطق الكبرى لتركيز السكان في الجزائر * يشرح العوامل المتحكمة في توزيع السكان * يربط العلاقة بين السكان و النشاط الاقتصادي 	<p>أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالسكان يكون المتعلم قادرا على التعرف على الظاهرة الديمografية و توزيع السكان في الجزائر</p>	الصلة الثانوية

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

3-المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الخامسة)

المستوى	الفصل	الأسبوع	الوحدة	التعليمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
السنة الخامسة	الأول	9) الأسبوع الثاني من نوفمبر	موقع الجزائر	وضعية (وضعيات) مركبة تتمحور حول أهمية موقع الجزائر محليا و إقليميا.	الجغرافيا في هذه المرحلة من الدراسة عبارة عن نشاط إيقاطي تحسسي تمهدأ لدراسة مادة الجغرافيا في المراحل التي تليها.
السنة الخامسة	الثاني	19) الأسبوع الثاني من فيفري	جغرافية الجزائر (بيئات متنوعة)	وضعية (وضعيات) مركبة تتعلق بمظاهر السطح(التضاريس والمناخ و علاقة هذا الأخير بنوع النبات.	
السنة الخامسة	الثالث	27) الأسبوع الرابع من فيفري	السكان في الجزائر	وضعية (وضعيات) مركبة تتعلق بالعوامل المتحكمة في توزيع السكان في الجزائر.	

مادة التربية المدنية

الدرج السنوي لبناء التعلمات

1- التدرج السنوي السنة الخامسة ابتدائي

الفترة الأولى							
توجيهات و ملاحظات	الحجم الزمني	النشاطات المقترحة	المفاهيم المستهدفة	وحدات التعلم	الكافئات المستهدفة	المجال المفاهيمي	الأسبوع
التقويم التشخيصي							01
استخراج المواد المعبرة على ذلك	2h00	استنادا إلى الدستور يتم استنتاج عناصر الهوية الوطنية و المقومات الحضارية للأمة الجزائرية و الاعتزاز بها <u>نشاط إدماجي</u>	الانتماء- الوطن- الهوية – عناصر الهوية- الإسلام- العروبة- الأمازيغية- الانتماء الحضاري	الانتماء الوطني	ممارسة المواطنة بإبداء الاعتزاز بالانتماء الحضاري و التمسك بالهوية الوطنية و احترام قواعد النظام و حسن التعامل مع	02 03	02 03
	2h00	انطلاقا من الواقع المدرسي يستنتج أهمية النظام و ضرورة المحافظة عليه <u>نشاط إدماجي</u>	النظام- قواعد النظام- الانضباط	النظام في حياة المواطن	ال المواطن و علاقته بغيره	04 05 06 07	04 05 06 07
		انطلاقا من نماذج عن علاقات المواطنون بغيره في المحيط (العلاقة بين الجيران، العلاقة في المدرسة، العلاقة في الإداره)،	العلاقة- المعاملة- الثقة- الأمانة-				08

ف الخريطة

الفترة الثانية							
توجيهات و ملاحظات	الحجم الزمني	النشاطات المقترحة	المفاهيم المستهدفة	وحدات التعلم	الكفاءات المستهدفة	المجال المفاهيمي	الأسبوع
لعب الأدوار على شكل تمثيلية أو مسرحية	1h00	يستنتاج احترام الغير <u>نشاط إدماجي</u>	الصدق- التعاون- التضامن.	المواطن و علاقته بغيره			9
استنادا إلى قانون الصحة، يكتشف الحقوق الصحية وأهميتها في حياة الأفراد و الجماعات <u>نشاط إدماجي</u>	2h00		الرعاية- الصحة- الحقوق الصحية- التلقيح- الفحوص- الوقاية - العلاج	حق في الرعاية الصحية	معرفة الحقوق الأساسية المتعلقة بالتعليم والرعاية الاجتماعية والصحية و العمل على الاستفادة منها	حقوق و مواجهات	10
							11
كتابة فقرة عن أحد العلماء أو المخترعين في العصر الحديث	1h00	من خلال صورة أطفال في القسم و صور لمخترعات عصرية، يستنتاج أهمية العلم و التعلم	- العلم- التعليم- الاجتهاد- إجبارية التعليم- تكافؤ الفرص	الحق في التعليم			12

التفوي	م الفصا	13
اعطا	ة الشتا	

الفترة الثالثة

			الرأي المخالف	المناقشة			
	1h00	من خلال عرض مجموعة من الصور و مناقشتها يكتشف المتعلمون صورا للممارسات الديمقراطية نشاط إدماجي	- إبداء الرأي- النقد- الموضوعية في الطرح- الصراحة- وضوح التعبير- اقتراح الرأي الآخر	حرية التعبير		=	21
التقويم الفصلي							22
عطلة الربيع							23

الفترة الرابعة							
الأسبوع	المجال المفاهيمي	الكتفاه المستهدفة	وحدات التعلم	المفاهيم المستهدفة	النشاطات المقترحة	الحجم الزمني	توجيهات و ملاحظات
24	ممارسه بعض القواعد في التعامل الاقتصادي	الميزانية العائلية	الدخل العائلي- المصاريـف- الاقتصاد- الادخار	من خلال تحليل محتويات فاتورة الماء، الغاز ، الهاتف، الغذاء، يتم استنتاج أهمية ترشيد الاستهلاك و التخطيط للمصاريف نشاط ادماجي		1h00	
25	حسن التسويق و الانفاق	قواعد التعامل في البيع و الشراء	الفاتورة- صلاحية المادة الاستهلاكية- العرض- الطلب- الضمان – التسعيرة	يحل المتعلمون شهادة الضمان لاستنتاج القوانين المقيدة للتجارة و محاربة العش		2h00	
	التبذير و الاقتصاد	التبذير و الاقتصاد	الإسراف- التبذير- الاقتصاد- التخطيط - الاستهلاك	تحليل لوحات إشهارية تبين ضرورة و أهمية الاقتصاد و ضرورة محاربة التبذير، يتوصل المتعلمون إلى كيفيات محاربة التبذير و التقييد بقواعد الاقتصاد		2h00	

	2h00	من خلال إبراز دور الآلة في التخفييف من عباء العمل و السرعة و الدقة فيه، يستنتاج دور العلم في ترقية حياة الإنسان <u>نشاط إدماجي</u>	- العلم- المعرفة- التطور- التخلف- العلماء- طلب العلم- التكنولوجيا	العلم سبيل إلى الرقي		من الحياة الثقافية	26
كتابة فقرة عن الانتاج الفكري للعلامة عبد الحميد بن باديس و تقديمها	1h00	من خلال التظاهرات الثقافية التي تقام يوم العلم يكتشف المتعلمون أهمية العلم و المعرفة و المكانة المتميزة للعلماء في نشر العلم و الثقافة <u>نشاط إدماجي</u>	الأمية - الثقافة- المظاهر الثقافية - يوم العلم- الاحتفال - تقدير العلم و العلماء	الاحتفال بيوم العلم			27
	2h00	عرض صور لتراثنا الثقافي يكتشف تنوع التراث الثقافي الوطني و أهميته في الحفاظ على الشخصية الوطنية <u>نشاط إدماجي</u>	التراث الثقافي - العادات- المهرجان - الآثار- المعالم التاريخية - المخطوطات	صور من ثقافتنا		من مظاهر الحياة المدنية	28
	2h00	من خلال صور من بيئته الطبيعية يكتشف المتعلمون الريف و مميزاته و مظاهر الحياة فيه <u>نشاط إدماجي</u>	الريف- القرية- البيئة- الطبيعة- مظاهر الحياة في المدينة	الحياة في الريف	29		
	2h00	بمناقشة صور عن الحياة في المدينة يتم التوصل إلى استخراج المرافق المميزة للحياة في المدينة و مظاهر النشاط فيها <u>نشاط إدماجي</u>	المدينة - العمران- مرافق المدينة- المساحات الخضراء- مظاهر الحياة في المدينة	الحياة في المدينة	ممارسة السلوك المدني في مختلف الأوقات، في التراث والمدينة	من مظاهر الحياة المدنية	30
	1h00	عرض الصور حول وسائل التنقيف و					31

	السلية (المسرح، و المكتبة و النادي المختلفة) يتم التوصل إلى استنتاج دورها في نشر الثقافة <u>نشاط إدماجي</u>	الخدمات الثقافية – المرافق الثقافية- المسرح – المكتبة- دور الثقافة- دور الشباب //	التقنيف و السلية		32
					33
	التقويم الفصلي				34

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الخامسة)

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة المستهدفة	
تقييم تشخيصي		
<ul style="list-style-type: none"> * استنتاج عناصر الهوية الوطنية و المقومات الحضارية للأمة الجزائرية و الاعتزاز بها * استنتاج أهمية النظام و ضرورة المحافظة عليه * استنتاج احترام الغير انطلاقا من نماذج عن علاقات المواطن بغيره في المحيط (العلاقة بين الجيران، العلاقة في المدرسة، العلاقة في الإدارة). * معرفة الحقوق الأساسية المتعلقة بالتعليم و الرعاية الاجتماعية و الصحية و العمل على الاستفادة منها * استنتاج أهمية الحماية الاجتماعية للعامل. 	<p>ممارسة المواطنة بإبداء الاعتزاز بالانتماء الحضاري و التمسك بالهوية الوطنية و احترام قواعد النظام و حسن التعامل مع الغير</p> <p>معرفة الحقوق الأساسية المتعلقة بالتعليم و الرعاية الاجتماعية و الصحية و العمل على الاستفادة منها</p>	أفضل وأدنى
<ul style="list-style-type: none"> * التعرف على المجالس المنتخبة واستنتاج دورها في ترقية العمل الديمقراطي. * وضع قواعد و الالتزام بها في الحوار و إبراز حق. * اكتشاف السلوك والممارسات الديمقراطية من خلال عرض مجموعة من الصور و مناقشتها 	<p>معرفة قواعد الديمقراطية من خلال المجالس المنتخبة و ممارستها في التعبير و المناقشة</p>	أفضل وأدنى
<ul style="list-style-type: none"> * من خلال تحليل محتويات فاتورة الماء، الغاز، الهاتف، الغذاء، يتم استنتاج أهمية ترشيد الاستهلاك و التخطيط للمصاريف * يحل المتعلمون شهادة الضمان لاستنتاج القوانين المقيدة للتجارة و محاربة الغش * إبراز أهمية الاقتصاد و ضرورة محاربة التبذير، * التوصل إلى كيفيات محاربة التبذير و التقيد بقواعد الاقتصاد. 	<p>ممارسة بعض القواعد في التعامل الاقتصادي بحسن التسويق والإنفاق</p>	أفضل وأدنى

<ul style="list-style-type: none"> * إبراز دور الآلة في التخفيف من عبء العمل و السرعة و الدقة فيه، يستنتاج دور العلم في ترقية حياة الإنسان * اكتشاف أهمية العلم و المعرفة في ترقية حياة الإنسان * اكتشاف التنوع التراث الثقافي الوطني و أهميته في الحفاظ على الشخصية الوطنية * من خلال النظائرات الثقافية التي تقام يوم العلم يتم كتشاف أهمية العلم و المعرفة و المكانة المتميزة للعلماء في نشر العلم و الثقافة عرض صور لتراثنا الثقافي اكتشف تنوع التراث الثقافي الوطني وأهميته في الحفاظ على الشخصية الوطنية 	<p>الاجتهد في اكتساب العلم و المعرفة و التمسك بالثقافة الوطنية</p>
<ul style="list-style-type: none"> من خلال صور من بيئته الطبيعية يكتشف الريف و مميزاته و مظاهر الحياة فيه * استخراج المرافق المميزة للحياة في المدينة و مظاهر النشاط فيها * بعرض الصور حول (المسرح، و المكتبة و النوادي المختلفة) التوصل إلى استنتاج دور وسائل التثقيف و التسلية في نشر الثقافة 	<p>ممارسة السلوك المدني في مختلف مواقع الحياة، في الريف و المدينة</p>

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

3-المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الخامسة)

ال المستوى	الفصل	الأسبوع	المجال المفاهيمي	التعلمات المستهدفة بالتفصيم	ملاحظات
	الأول	09 (الأسبوع الثاني من نوفمبر)	المواطنة الحقوق والواجبات	وضعية مركبة تتمحور حول ابراز أهمية النظام وكيفية احترامه للغير.	
السنة الخامسة	الثاني	19(الأسبوع الثاني من فبراير)	الحياة الديمocratique من الحياة العلمية	وضعية مركبة تتمحور كيفية الاجتهاد في التحصيل العلمي	
	الثالث	27 (الأسبوع الرابع من أبريل)	الحياة الثقافية من مظاهر الحياة المدنية	وضعية تتعلق بمحاربة التبذير وتقديم نصائح وإرشادات في هذا الشأن.	