

Mon école

Toi, mon école, tu m'as accueilli dès ma plus tendre enfance. Je suis triste de te quitter et en même temps heureux d'avoir réussi. Je veux te remercier pour tout ce que tu m'as appris. Tu m'as appris à lire, à écrire, à compter, à être un bon écolier et, plus tard un bon citoyen. Tu as veillé sur moi comme une maman.

(Texte adapté)

QUESTIONS

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT : (06 pts)

1/ Donne la bonne réponse.

L'enfant est heureux : - parce qu'il a réussi.
- parce qu'il a échoué.

L'enfant est heureux

2/ Relève du texte un mot de la même famille que « école ».

.....

3/ Relève du texte l'antonyme du mot « heureux ».

heureux ≠.....

4/ Relève du texte un GNP (groupe nominal prépositionnel) ou CC.

.....

5/ Ecris au féminin.

Un bon citoyen.

Une

6/ Ecris le verbe souligné à l'imparfait de l'indicatif.

Je suis triste.

Noustristes.

II. PRODUCTION ECRITE : (04 pts)

Tu vas quitter ton école pour aller au collège : pour cela, tu écris une lettre à ton maître ou à ta maîtresse pour le ou la remercier.

Ta lettre doit contenir (04 à 06 phrases) Aide-toi du tableau suivant:

NOMS	VERBES	ADJECTIFS
le maître	j'ai appris	tendre
la maîtresse	à écrire	doux
l'école	à lire	douce
la classe	à compter	gentil
les camarades	jouer	gentille
le collègue	aimer	cher
		chère

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها
الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي دورة: ماي 2010
اختبار مادة: اللغة الفرنسية الشعبة/السلك (*): المدة: ساعة ونصف

الإجابة النموذجية

01

عدد الصفحات

العلامة		عناصر الإجابة																												
المجموع	مجزأة																													
1pt 1pt 1pt 1pt 1pt 1pt	0,5+0,5	Mon école I/ <u>COMPREHENSION DE L'ECRIT:</u> (06PTS) 1/ L'enfant est heureux parce qu'il a réussi. 2/ école - <u>écolier</u> 3/ heureux # triste 4/ <u>Le GNP</u> OU <u>le CC</u> Comme une maman <u>ou</u> plus tard <u>ou</u> dès ma plus tendre enfance. 5/ Une <u>bonne</u> citoyenne 6/ Nous <u>étions</u> tristes II/ <u>PRODUCTION ECRITE:</u> (04pts) <table><tr><th><u>TOTAL</u></th><th><u>PARTIELLE</u></th><th><u>CRITERES</u></th><th><u>INDICATEURS</u></th></tr><tr><td>01,50 pt</td><td>0,5 pt</td><td><u>C 1</u></td><td><u>Ind 1:</u> Respect de la consigne (produire une lettre) Adresser une lettre à sa maîtresse ou à son maître. Exploitation du tableau. <u>Ind 2:</u> Volume de la production</td></tr><tr><td>01 pt</td><td>01 pt</td><td><u>C 2</u></td><td><u>Ind 1:</u> Phrases cohérentes</td></tr><tr><td>01 pt</td><td>0,5 pt</td><td><u>C 3</u></td><td><u>Ind 1 :</u> Phrases correctes</td></tr><tr><td>01 pt</td><td>0,5 pt</td><td><u>Correction de la langue</u></td><td><u>Ind 2:</u> Respect de l'orthographe.</td></tr><tr><td>0,5 pt</td><td>0,5 pt</td><td><u>C 4</u></td><td><u>Ind 1:</u> Présentation de la copie</td></tr><tr><td></td><td></td><td><u>Perfectionnement</u></td><td></td></tr></table>	<u>TOTAL</u>	<u>PARTIELLE</u>	<u>CRITERES</u>	<u>INDICATEURS</u>	01,50 pt	0,5 pt	<u>C 1</u>	<u>Ind 1:</u> Respect de la consigne (produire une lettre) Adresser une lettre à sa maîtresse ou à son maître. Exploitation du tableau. <u>Ind 2:</u> Volume de la production	01 pt	01 pt	<u>C 2</u>	<u>Ind 1:</u> Phrases cohérentes	01 pt	0,5 pt	<u>C 3</u>	<u>Ind 1 :</u> Phrases correctes	01 pt	0,5 pt	<u>Correction de la langue</u>	<u>Ind 2:</u> Respect de l'orthographe.	0,5 pt	0,5 pt	<u>C 4</u>	<u>Ind 1:</u> Présentation de la copie			<u>Perfectionnement</u>	
<u>TOTAL</u>	<u>PARTIELLE</u>	<u>CRITERES</u>	<u>INDICATEURS</u>																											
01,50 pt	0,5 pt	<u>C 1</u>	<u>Ind 1:</u> Respect de la consigne (produire une lettre) Adresser une lettre à sa maîtresse ou à son maître. Exploitation du tableau. <u>Ind 2:</u> Volume de la production																											
01 pt	01 pt	<u>C 2</u>	<u>Ind 1:</u> Phrases cohérentes																											
01 pt	0,5 pt	<u>C 3</u>	<u>Ind 1 :</u> Phrases correctes																											
01 pt	0,5 pt	<u>Correction de la langue</u>	<u>Ind 2:</u> Respect de l'orthographe.																											
0,5 pt	0,5 pt	<u>C 4</u>	<u>Ind 1:</u> Présentation de la copie																											
		<u>Perfectionnement</u>																												

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : ماي 2010

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة : الرياضيات

التمرين الأول: (1,5 نقطة)

اكتب الكسور الآتية في شكل أعداد عشرية، ثم قم بترتيب هذه الأعداد العشرية ترتيبا تصاعديا باستعمال الرمز المناسب:

$$\frac{982}{10} , \frac{6847}{100} , \frac{1205}{10}$$

التمرين الثاني: (1,5 نقطة)

انطلق درّاج من المدينة A متوجها نحو المدينة B . حيث قطع المسافة في مدة 2h15min .
ما هو وقت انطلاقه إذا علمت أنه وصل على الساعة 10h20min .

التمرين الثالث: (1,5 نقطة)

اشترى أحمد بضاعة تقدر بـ 1395 دينار، حيث أعطى للتاجر ورقتين مائيتين إحداهما ذات 1000 دينار والثانية ذات 500 دينار .
- احسب المبلغ الذي أعطاه أحمد للتاجر .
- احسب المبلغ الذي يردّه التاجر لأحمد .

التمرين الرابع: (1,5 نقطة)

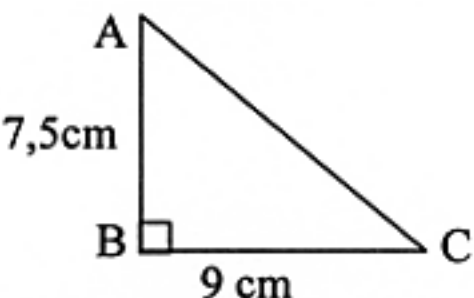
ارسم مثلثا ABC قائما في B ، طول قاعدته 9 cm وارتفاعه 7,5 cm .

المسألة: (04 نقاط)

أراد شخص أن يوصل الماء إلى بيته فلزمه أنبوب طوله 7,80m سعر المتر الواحد منه 27 دينارا، وعداّد ثمنه 1370 دينارا .
- أحسب ثمن شراء الأنبوب .
دفع صاحب البيت للمرصّص 2250 دينارا مقابل عمل ثلاثة (3) أيام .
- احسب الأجرة اليومية لهذا المرصّص .
- ما هي كلفة إيصال الماء للبيت؟

تنبيه: - استعمال الآلة الحاسبة غير مسموح به .

- إجراء العمليات العمودية إجباري .

محلور الموضوع	عناصر الإجابة		العلامة
	مجزأة	المجموع	
التمرين الأول	0,25 0,25 0,25 3×0,25	01,5	$\frac{1205}{10} = 120,5$ $\frac{6847}{100} = 68,47$ $\frac{982}{10} = 98,2$ $68,47 < 98,2 < 120,5$
التمرين الثاني	0,5 0,25+0,25 0,5	01,5	$10h\ 20min - 2h\ 15min$ $= 08h\ 05min$ وقت انطلاقه هو 08h 05min
التمرين الثالث	0,25 0,25 0,25 0,25 0,25+0,25	01,5	$(1000 + 500) = 1500$ أعطى للتاجر 1500 دينار $1500 - 1395 = 105$ المبلغ الذي يردّه التاجر لأحمد هو 105 دينار العميلتان العموديتان. $\begin{array}{r} 1000 \\ + 500 \\ \hline = 1500 \\ \\ 1500 \\ - 1395 \\ \hline = 0105 \end{array}$
التمرين الرابع	0,5 0,5 0,5	01,5	

شبكة تصحيح المسألة

السؤال	المعايير	حل ممكن	العلامة	
			مجزأة	المجموع
1	فهم سليم لأدوات الحل	يكتب $7,80 \times 27$	0,5	1,25
	استعمال سليم لأدوات الحل	ينجز العملية عموديا فيجد 210,60 ينجز العملية أفقيا	0,25 0,25	
	تقديم النتيجة	ثمن شراء الأنبوب هو: 210,60 دينارا	0,25	
2	فهم سليم لأدوات الحل	يكتب 2250 تقسيم 3 أو $2250 : 3$	0,5	1,25
	استعمال سليم لأدوات الحل	ينجز العملية عموديا فيجد 750 ينجز العملية أفقيا	0,25 0,25	
	تقديم النتيجة	الأجرة اليومية للمرخص هي: 750 دينارا	0,25	
3	فهم سليم لأدوات الحل	يكتب $210,60 + 1370 + 2250$	0,5	1,25
	استعمال سليم لأدوات الحل	ينجز العملية عموديا فيجد 3830,60 ينجز العملية أفقيا	0,25 0,25	
	تقديم النتيجة	كلفة إيصال الماء للبيت هي: 3830,60 دينارا	0,25	
	الإتقان	تنظيم الورقة: الخط الواضح وعدم وجود تشطيب	0,25	0,25

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : ماي 2010

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة: اللغة العربية

الأم

النص:

إِنَّ أَعْذَبَ مَا تُحَدِّثُهُ الشِّفَاءُ الْبَشَرِيَّةَ هُوَ لَفْظَةُ «الأم». وأجمل مُنَادَاةٍ هِيَ : يَا أُمِّي، كَلِمَةُ صَغِيرَةٍ مَمْلُوءَةٌ بِالْأَمَلِ وَالْحُبِّ وَالْعَطْفِ، وَكُلُّ مَا فِي الْقَلْبِ الْبَشَرِيِّ مِنَ الرَّقَّةِ وَالْحَلَاوَةِ وَالْعُذُوبَةِ. الأمُّ هِيَ كُلُّ شَيْءٍ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ، هِيَ التَّعْزِيَةُ فِي الْحُزَنِ، وَالرَّجَاءُ فِي الْيَأْسِ، وَالْقُوَّةُ فِي الضَّعْفِ، هِيَ يَنْبُوعُ الْخُنُوِّ وَالرَّأْفَةِ وَالشَّفَقَةِ وَالْغُفْرَانِ، فَالَّذِي يَفْقِدُ أُمَّهُ يَفْقِدُ صَدْرًا يَسْنِدُ إِلَيْهِ رَأْسَهُ وَيَدًا تَبَارِكُهُ وَعَيْنًا تَحْرُسُهُ...

كُلُّ شَيْءٍ فِي الطَّبِيعَةِ يَرْمِزُ وَيَتَكَلَّمُ عَنِ الْأُمُومَةِ، فَالشَّمْسُ هِيَ أُمُّ هَذِهِ الْأَرْضِ، تُرَضِعُهَا حَرَارَتَهَا، وَتَحْتَضِنُهَا بِنُورِهَا، وَلَا تُغَادِرُهَا عِنْدَ الْمَسَاءِ إِلَّا بَعْدَ أَنْ تُنَوِّمَهَا عَلَى نَعْمَةِ أَمْوَاجِ الْبَحْرِ وَتَرْنِيمةِ الْعَصَافِيرِ وَالسَّوَاقِي، وَهَذِهِ الْأَرْضُ هِيَ أُمُّ لِلْأَشْجَارِ وَالْأَزْهَارِ تَلِدُهَا وَتُرَضِعُهَا ثُمَّ تَقْطِمُهَا وَالْأَشْجَارُ وَالْأَزْهَارُ تَصِيرُ بِدَوْرِهَا أُمَّهَاتٍ حَنُونَاتٍ لِلْأَثْمَارِ الشَّهِيَّةِ وَالْبُذُورِ الْحَيَّةِ.

جبران خليل جبران

الأسئلة :

(أ) أسئلة الفهم: (3 نقاط)

- 1- ضع علامة (ص) أمام الجواب الصحيح وعلامة (خ) أمام الجواب الخاطئ حسب النص:
— أعذب كلمة تنطق بها الشفاء البشرية هي الأمل.
— الذي يفقد أمه يفقد صدرا يسند إليه رأسه.
— الأرض هي أم الشمس.
2- استخرج من النص أصداد الكلمات التالية: فارغة - الفرح - الميتة.

(ب) أسئلة اللغة: (3 نقاط)

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص.
- 2 - حوّل العبارة التالية: (ترضع ولدها) في الضمائر التالية: هنّ - أنتما - أنت
- 3 - علّل سبب رسم الهمزة منفردة في كلمة « مملوءة ».

الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

لعلّ أعظم عاطفة في هذا الوجود هي عاطفة الأمومة ولا شيء في هذا الكون أغلى من الأم وأكثر حناناً وعطفاً منها.

أكتب فقرة لا تقلّ عن 8 أسطر ولا تتجاوز 12 سطراً، تتحدث فيها عن شعورك نحو أمك، مستشهداً بآية قرآنية أو حديث نبويّ شريف أو شعر، موظفاً في ذلك أسلوب التشبيه.

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
01,5	0,5	(1) وضع العلامة المناسبة : - أعذب كلمة تنطق بها الشفاه البشرية هي الأمل (خ) - الذي يفقد أمه يفقد صدرا يسند إليه رأسه (ص) - الأرض هي أم الشمس (خ)	أسئلة الفهم 03 ن
	0,5		
	0,5		
01,5	0,5	(2) الأضداد : فارغة ≠ مملوءة الفرح ≠ الحزن الميتة ≠ الحية	
	0,5		
	0,5		
01	0,5	(1) الإعراب : أعذب: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. صغيرة : صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة الظاهرة على آخرها.	أسئلة اللغة 03 ن
	0,5		
01,5	0,5	(2) إسناد العبارة [ترضع ولدها] إلى الضمائر التالية : هن - أنتما - أنت : هن ← يرضعن أولادهن أنتما ← ترضعان ولديكما أنت ← ترضعين ولدك	
	0,5		
	0,5		
0,5	0,5	(3) الاملاء : تعليل رسم الهمزة في كلمة « مملوءة » : مملوءة : رسمت الهمزة منفردة لأنها مفتوحة وقبلها واو ساكنة.	
الوضعية الإيمائية (04)			
المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعايير
1,25	0,25	- حجم المنتج (8 - 12 سطرا) - نمط النص (وصفي) - يتحدث عن شعوره نحو أمه	الوجاهة
	0,5		
	0,5		
0,75	0,5	- ترتيب الأفكار - استعمال علامات الوقف	الانسجام
	0,25		
01	0,5	- التوظيف السليم لأسلوب التشبيه - الخلو من الأخطاء النحوية والإملائية أو قلتها	سلامة اللغة
	0,5		
01	0,5	- وضوح الخط ومقرونيته - توظيف الشاهد (آية - حديث - شعر)	الإبداع والإتقان
	0,5		