

## قراءة سر 4

الموضوع : الحمى الخطيرة  
 الوسيلة : كتاب التلميذ  
 المحور ( 4 ) : الوحدة : ( 1 ) : الحصة : ( 1 )  
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف  
 و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات  
 الإنشائية : العناوين و الفقرات ....  
 الفقرة من : مرضت الخالة إلى غاية : فتسرع لفتح

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص:64 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم يسأل : - ماذا تشاهد في الصورة؟	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - ... أشاهد في الصورة عجوزا نائمة على السرير يبدو أنها مريضة .....
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . والكتب مغلقة - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص ( أسئلة أفهم النص )	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة النص فقرة فقرة ويستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - صماء, تلفت . يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية : - ماذا أصاب الخالة صبيحة؟ - ما هو تأثير الحمى على الخالة؟ - ما الحيلة التي فكر فيها الزوج لكي تنتبه لطرق الباب؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	استخرج من الفقرة صفة؟ يقوم المعلم بتشويش جزئي الفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة ويحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ * اذكر كل حروف الربط الموجودة في الفقرة	- شديدة, كهربانيا, متفرقة. - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	* يسأل المعلم التلاميذ : الزوج أسرع بالخالة للطبيب لكن لم يمنعها ذلك من الإصابة بالصمم , هل فكرة المصابيح الكهربائية تعوض نعمة السمع ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .

## قراءة سر 4

الموضوع : الحمى الخطيرة المدة :  
 الوسيلة : كتاب التلميذ المحور : التغذية و الصحة  
 المحور ( 4 ) الوحدة : ( 1 ) الحصة : ( 2 )  
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف  
 و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات  
 الإنشائية : العناوين و الفقرات ....  
 الفقرة من : ذات يوم ذهبت الخالة إلى غاية : فكانت فرحتها كبيرة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يسأل المعلم التلاميذ : - ما آثار الحمى التي تعرضت لها الخالة صبيحة؟ - كيف تتعرف الخالة أن الباب يدق؟	أن يستعيد المتعلم المعلومات المكتسبة من محتوى النص ليجيب : - لقد أثرت الحمى على الخالة وتركتها صماء * عندما يشتعل المصباح تعرف بأن أحدا بالباب
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأجيب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص ( أسئلة أفهم النص )	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة ص 64 و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - انتهزت, متخصص, عاجلة. يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية : - ماذا طلبت الخالة من أخيها؟ - بماذا أشار الطبيب؟ - هل نجحت العملية الجراحية؟ - ما التشبيه الذي استعمله الكاتب ليبين فرحة الخالة؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	* ما الدليل في الفقرة على أن الخالة لم تذهب للمدينة قصد العلاج ؟ يقوم المعلم بنشويش جزئي الفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ * لماذا جل الأفعال ماضية ؟	- ذات يوم ... انتهزت الفرصة - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	تتشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	* يسأل المعلم التلاميذ : الحمى مرض مفاجيء خطير هل تعرف أسبابه و أعراضه و كيفية الوقاية منه ؟ * هل استلمت الخالة للصبم ؟ لماذا؟ هل يمكن أن تعوض حاسة الأخرى؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .

## قراءة س 4

الموضوع : الحمى الخطيرة  
 الوسيلة : كتاب التلميذ  
 المحور : التغذية و الصحة  
 الوحدة : ( 1 ) الحصة : ( 3 )  
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف  
 و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات  
 الإنشائية : العناوين و الفقرات ....  
 الفقرة من : بعد أيام عادت إلى غاية : طول حياتكم

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص:64 ثم يسأل : - كيف تمت العملية الجراحية؟ - ما هو أول سمعته الخالة صبيحة؟	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - تمت العملية الجراحية بنجاح * سمعت صوت الأذان ( صلاة الفجر )
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأجيب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص ( أسئلة أفهم النص )	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - حفيف , خريف , وقع , أبصاركم يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية : - ماذا سمعت الخالة بعد رجوعها للقريبة؟ - كيف استقبلها أبناءها؟ - ماذا تمنى الأبناء؟ - بم أجابتهم الخالة؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	ذكر الكاتب أصوات الماء و الطيور و الأشجار . أعد ذكرها مرتبة يقوم المعلم بتشويش الفقرة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ * لاحظ بماذا بدأت كل فقرة؟	- تغريد الطيور و خرير المياه و حفيف الأشجار - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص		* يسأل المعلم التلاميذ : * الخالة صبيحة فقدت السمع بسبب الحمى لكنها الآن تتمتع مرة ثانية بالسمع * اذكر الحواس الخمس و فوائدها و أبادي رأيا في أهم حاسة ؟ و لماذا؟	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .