

## قراءة سر 4

الموضوع : البطلة لالة فاطمة نسومر  
 الوسيلة : كتاب التلميذ  
 المحور : الهوية الوطنية  
 المحور ( 3 ) الوحدة : ( 2 ) الحصّة : ( 1 )  
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف  
 و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات  
 الإنشائية : العناوين و الفقرات ....  
 الفقرة من :جلس الطفل سعيد

إلى غاية : الظلم و الطغيان

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص:50 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم يسأل : - ماذا تشاهد في الصورة لأولى؟ * هل تعرف أسماء مقاومين للاحتلال الفرنسي؟	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة *أشاهد في الصورة امرأة تحمل بندقيّة بيدها و سيفاً باليسرى و ..... * .... إجابات مختلفة.....
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بالتلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيداً لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص ( أسئلة أفهم النص )	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - شذى الأزهار, الزاوية , قمة, ضلال . يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية : - مع من جلس سعيد ؟ - ماذا يقرأ الجد عبد الرحمن؟ - أين ولدت لالة فاطمة؟ - متى؟ أين؟ ما اسم أمها؟ كيف وصفها الكاتب؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	بم بدأ النص ؟ ماذا نسمي الجملة التي تبدأ بفعل؟ ما نوع هذا الفعل؟ أعربه . يقوم المعلم بتشويش أجزاء الفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم إيجادها * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ *	- يقول المتعلم : بدأ بفعل * نسميها جملة فعلية * فعل ماضي /فعل ماضي مبني على الفتحة الظاهرة في آخره - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص		* يسأل المعلم التلاميذ : ما العبارات الدالة أن لالة فاطمة كانت جميلة؟ ماذا خطر ببالك عندما تسمع بامرأة تقاوم المحتل؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .

## قراءة س 4

الموضوع : البطلة لالة فاطمة نسومر  
 الوسيلة : كتاب التلميذ  
 المحور : الهوية الوطنية  
 الوحدة : ( 2 ) الحصة : ( 2 )  
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف  
 واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات  
 الإنشائية : العناوين و الفقرات ....  
 الفقرة من :احتل فرنسا وطنها  
 إلى غاية : نواحي الصومام

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يسأل المعلم التلاميذ : - ما هي الولاية التي ولدت فيها لالة فاطمة؟ - ماذا تحب لالة فاطمة ؟ - وماذا تكره؟	أن يستعيد المتعلم المعلومات المكتسبة من محتوى النص ليجيب : - ولدت لالة فاطمة في ولاية تيزي وزو *تحب الخير و الإحسان * وتكره الظلم والطغيان.
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأجوب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمون فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص ( أسئلة أفهم النص )	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة ويستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - الجهل, محرومون, راية . يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية *من الدولة التي احتلت الجزائر ؟ * متى؟ *صف حالة الشعب أثناء فترة الاستعمار ؟ *بماذا كانت تؤمن لالة فاطمة ؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	هل يمكن تقسيم هذه الفقرة؟ لماذا؟ يقوم المعلم بتشويش أجزاء الفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم إيجادها استخراج من الفقرة جملة اسمية * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ *	- لا نستطيع تجزئتها *لأنها قصيرة وتتحدث على فكرة واحدة - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص		* يسأل المعلم التلاميذ : انتشر ثناء فترة الاستعمار الفقر و الجهل , أيا من هذه الظواهر أخطر حسب رأيك؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي *	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .

## قراءة س 4

الموضوع : البطلة لالة فاطمة نسومر  
 الوسيلة : كتاب التلميذ  
 المحور : الهوية الوطنية  
 الوحدة : ( 2 ) الحصة : ( 3 )  
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف  
 واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات  
 الإنشائية : العناوين و الفقرات ....  
 الفقرة من : بدأت المعارك إلى غاية : للإسلام انتصارا

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يسأل المعلم التلاميذ و الكتب مغلقة : - مم كان يعاني الأطفال أثناء فترة الاحتلال؟ - من كان يقود الجيوش التي كانت تقاوم معها فاطمة؟	أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - كان الأطفال محرمون من الدراسة - كان يقود الجيوش *بويغلة*
القراءة النموذجية * الأداء *	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأجيب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم *	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص ( أسئلة أفهم النص )	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - صارمة, تقبل , تدبر, تصارع , عروس الجبال, قمة , السلم. يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية : - كيف أثبت الكاتب شجاعة فاطمة؟ - في أي منطقة أصبحت قائدة؟ - هل انتصرت على الجيوش الفرنسية؟ - ماذا زرعت لالة فاطمة؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	أعرب : بدأت المعارك يقوم المعلم بتشويش الفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ * مشيرا إلى أدوات الربط المستعملة	- أن يقوم المتعلم بإعراب الجملة - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	* يسأل المعلم التلاميذ : - أضاف الكاتب وصفا آخر أجمل لفاطمة أذكره؟ * هل وضع الكاتب نهاية لقصة لالة فاطمة؟ هل لك أن تتخيل ما حدث لها ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .