

قراءة س 4

الموضوع : رحلة عصفورين
 الوسيلة : كتاب التلميذ
 المحور : الهوية الوطنية
 الوحدة : (1) الحصة : (1)
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف
 و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات
 الإنشائية : العناوين و الفقرات
 الفقرة من : طار العصفوران
 إلى غاية : الألفي كيلومتر

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص:46 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم يسأل : - ماذا تشاهد في الصورة؟ - على ماذا يتحاوران في رأيك؟	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة -... أشاهد في الصورة عصفورين يتحدثان و -... إجابات مختلفة
القراءة النموذجية * الأداء *	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأجيب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم *	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص (أسئلة أفهم النص)	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة النص فقرة فقرة و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - حلقا, شاردا, تمتد , تتجاوز . يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية : - من بطلي القصة؟ - لماذا كان العصفور شاردا الذهن ؟ متى حصل الشعب الجزائري على استقلاله ؟ - أذكر بعض المدن و الولايات التي تعرفها؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	* بم اتصفت هذه الفقرة ؟ * أين تعرضنا لمثل هذه المعلومات؟ يقوم المعلم بنشويش جزني الفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ * أذكر كل الجمل الاستفهامية	- كثر فيها أسلوب الحوار * ...في درس الجغرافيا و التاريخ - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	* يسأل المعلم التلاميذ : استهل العصفور حديثه عن تاريخ الجزائر من القيم الوطنية هل لك أن تضيف بعض القيم ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .

قراءة س 4

الموضوع : رحلة عصفورين المدة :
 الوسيلة : كتاب التلميذ المحور : الهوية الوطنية
 المحور (3) الوحدة : (1) الحصة : (2)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف
 و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات
 الإنشائية : العناوين و الفقرات
 الفقرة من : الجزائر من أهم إلى غاية : غذائية كبيرة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يسأل المعلم التلاميذ : - كم دام الاستعمار الفرنسي في الجزائر ؟ متى استقلت الجزائر ؟ *أذكر عدد الشهداء. كيف هي مساحة الجزائر؟	أن يستعيد المتعلم المعلومات المكتسبة من محتوى النص ليجيب : - دام الاستعمار في بلدي 130 سنة. - استقلت الجزائر في 5 جويلية 1962 - أستشهد من أجل نيل الاستقلال و الحرية مليون و نصف المليون شهيدا. *مساحة الجزائر شاسعة جدا.
القراءة النموذجية * الأداء *	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأجوب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم *	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص (أسئلة أفهم النص)	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة ص 46/47 و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - تنتج غلاته رقيقة. يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية : - ما ذا تنتج الجزائر ؟ - ما أشهر منطقة في إنتاج التمور؟ - اذكر زراعات أخرى تهتم بها الجزائر. - زيت الزيتون ثروة نقوم بتصديرها ما أشهر منطقة في الجزائر تنتج هذه المادة؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	نستطيع تقسيم الفقرة إلى جزأين وضحهما. يقوم المعلم بتشويش جزئي الفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ * ما الحرف المستعمل في الربط بين الفقرتين ؟	- من : والجزائر إلى : الكروم - من : وتعتمد إلى : كبيرة - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	* يسأل المعلم التلاميذ : تعتمد الجزائر على عدة ثروات ذكرنا في الفقرة الزراعة ما أسباب تطور الزراعة وكيف نحافظ على الثروة المائية....ما رأيك؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .

قراءة س 4

الموضوع : رحلة عصفورين المدة :
 الوسيلة : كتاب التلميذ المحور : الهوية الوطنية
 المحور (3) الوحدة : (1) الحصة : (3)
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف
 واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات
 الإنشائية : العناوين و الفقرات
 الفقرة من : و الجزائر تنتج إلى غاية : سلام وأمان

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص:46 ثم يسأل : - ما أهم الزراعات في الجزائر؟ - بماذا تمت عمليات السقي؟	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - تشتت الجزائر بالتمور والتين و المشمش و البرتقال والخ - الري المحوري , الري بالتقطير .
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص (أسئلة أفهم النص)	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - يوفران , إنجاز , هبوا . يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية : - ما تنتج الجزائر خلاف اهتمامها بالزراعة؟ - أين يتوفر البترول في الجزائر؟ - هل تعرف اسم شركة مختصة بهذه الثروة؟ - لماذا نقول البترول و الغاز ثروة باطنية؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	الفعل المضارع غلب على هذه الفقرة لماذا؟ يقوم المعلم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ * استخراج جملة اسمية؟	- لأن البترول و الغاز ثروتان مازالتا تنتجان و - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص		* يسأل المعلم التلاميذ : تحدث العصفور عن الثروة الزراعية و الثروة الباطنية أيهما تفضل الاعتناء بها؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .