

قراءة س 4

الموضوع : قصة النبي سليمان المدة :
 الوسيلة : كتاب التلميذ المحور : التضامن والخدمات الاجتماعية
المحور (2) الوحدة : (3) الحصة : (1)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف
 و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات
 الإنشائية : العناوين و الفقرات
 الفقرة من : كان سيدنا داوود إلى غاية : وتعطيني حقي

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص:36 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم يسأل : *ماذا تشاهد في الصورة؟ * اذكر أسماء بعض الأنبياء ؟	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة * أشاهد في الصورة رجلين يتحدثان أحدهما بيده عصا و... *سيدنا إبراهيم
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة ص 36. - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص (أسئلة أفهم النص)	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - قوم, تقدم به العمر, يخلفه, ساحة القضاء, عرضت, الشاكي, مهملا, تتلف . يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية : - متى حدثت هذه القصة؟ - من هو سيدنا داوود ؟ - كيف كان يحكم بين الناس؟ - كيف كان سليمان يتعامل مع الناس؟ - لم يشتكي صاحب المزرعة؟.....الخ	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	ما الذي يدل على أن القصة حدثت في القديم ؟ يقوم المعلم بتشويش أجزاء الفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ *	- استعمل صاحب النص أفعال ماضية - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	* يسأل المعلم التلاميذ : إلى من لجأ المتخاصمان ؟ لاحظ أنهما يتقبلان حكم سيدنا داوود مهما كان *ما رأيك كيف سيكون حكمه ؟ * يفسح المعلم المجال لإبداء الرأي	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .

قراءة س 4

الموضوع : قصة النبي سليمان
 الوسيلة : كتاب التلميذ
 المحور (2) الوحدة : (3) الحصة : (2)
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف
 واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات
 الإنشائية : العناوين و الفقرات
 الفقرة من : نظر سيدنا داوود إلى غاية : لصاحبها عن إهماله

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يسأل المعلم التلاميذ انطلاقاً من الفقرة الأولى قانلاً : - ما سبب خصومة الرجلين ؟ - ما الحكم الذي ترى أن سيدنا داوود سيصدره ؟	أن يستعيد المتعلم المعلومات المكتسبة من محتوى النص ليحبيب : - رجلا ترك غنمه أكلت الزرع و - سيدخل الرجل إلى السجن , يدفع ثمن الزرع
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيداً لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص (أسئلة أفهم النص)	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة ويستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - يدافع , تأكد , شكواه , عوضاً , جزاء . يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية *ماذا طلب سيدنا داوود من صاحب الغنم ؟ * كيف تأكد سيدنا داوود من صدق صاحب المزرعة؟ * ما نوع الفعل الذي استعمله سيدنا داوود عندما أصدر قراره ؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	هل للفقرة عنوان ؟ يقوم المعلم بتشويش أجزاء الفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم إيجادها استخراج من الفقرة أفعالاً ليست ماضية أو مضارعة * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ *	- لا , لأن العنوان يكون للنص - يقوم المتعلم بترتيبها * أن يملأ الفراغات أن يتذكر المتعلم و يستخرج المطلوب
قراءة ختامية	تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	* يسأل المعلم التلاميذ : نشبه سيدنا داوود في زمننا بالقاضي طلب من صاحب الغنم أن يدافع على نفسه , ما رأيك لو أصدر حكماً دون الاستماع إليه؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي *	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .

قراءة س 4

الموضوع : قصة النبي سليمان
 الوسيلة : كتاب التلميذ
 المحور (2) الوحدة : (3) الحصّة : (3)
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف
 واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات
 الإنشائية : العناوين و الفقرات
 الفقرة من : عندئذ قال الصبي إلى غاية : في هذه القضية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يذكر المعلم تلاميذه بأحداث قصة النبي سليمان ثم يسأل : - لماذا حكم سيدنا داوود لصالح صاحب المزرعة؟ - بماذا وصف تصرف صاحب الغنم؟	أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - لأن صاحب الغنم لم يدافع على نفسه فاستدلى بأن صاحب المزرعة لا يكذب - وصفه بالإهمال
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأجوب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص (أسئلة أفهم النص)	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - ينتفع , يسترد , أخذ بحكمه . يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية : - ماذا اقترح سيدنا سليمان؟ - لماذا تبسم سيدنا داوود؟ - هل عمل برأي سيدنا سليمان ؟ - لماذا؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	ماذا وضعنا أمام كلام سيدنا سليمان ؟ يقوم المعلم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها استخرج من الفقرة المفعول به * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ * مشيرا إلى أدوات الربط	- وضعنا نقطتين : - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات أن يبحث المتعلم عن المفعول به
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص		* يسأل المعلم التلاميذ : إن سيدنا سليمان رأى بأن ترجع الغنم لصاحبها وفق شروط الحكم أعجبنى أكثر من حكم أبيه و أنت ما رأيك؟ استخرج من النص العبارات الدالة على أن سيدنا داوود كان قاضيا على الناس	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .