

قراءة سر 4

الموضوع : شجرة الرمان
 الوسيلة : كتاب التلميذ
 المحور : التضامن والخدمات الاجتماعية
 المحور (2) الوحدة : (2) الحصّة : (1)
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف
 و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات
 الإنشائية : العناوين و الفقرات
 الفقرة من : كان في قديم الزمان
 إلى غاية : للأخ الصغير

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص:32 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم يسأل : - ماذا تشاهد في الصورة لأولى؟ - ماذا تشاهد في الصورة الثانية؟	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة *أشاهد في الصورة الأولى حبة رمان كبيرة جدا و قصرا و * رجل أمام كيس رمان و....
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأجوب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص (أسئلة أفهم النص)	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - شقيقان, القش, ذبابة, اعتنى, تهدم, غافل . يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية : - أين كان يعيش الأخوان؟ - ماذا أخذ الأخ الكبير؟ - وماذا ترك لأخيه؟ - ماذا حدث له بعد ذلك؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	بدأ الكاتب الفقرة ب: (كان في قديم الزمان) ابحت في نفس الفقرة جمل بنفس الأسلوب يقوم المعلم بتشويش أجزاء الفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها أعرب الجملة: سقط المطر * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ *	- يقول المتعلم : ذات يوم , وفي أحد الايام - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	* يسأل المعلم التلاميذ : ما الشيء الذي لم يعجبك في الفقرة الأولى؟ *في رأيك ماذا يحدث للأخوين؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي		أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية	يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .		

قراءة س 4

الموضوع : شجرة الرمان
 الوسيلة : كتاب التلميذ
 المحور (2) : الوحدة : (2) : الحصّة : (2)
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف
 و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات
 الإنشائية : العناوين و الفقرات

الفقرة من : حل فصل الخريف إلى غاية : كلهم عيشة سعيدة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يسأل المعلم التلاميذ : - ما الصفة التي تصف بها الأخ الأكبر؟ - أين وقعت القصة؟	أن يستعيد المتعلم المعلومات المكتسبة من محتوى النص ليجيب : - الأخ الأكبر أناني - وقعت القصة في الريف
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأجوب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيداً لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمون فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص (أسئلة أفهم النص)	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - علم, الموالي, اعتنى, نمت, تتشقق . يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية * لماذا قتل الأخ الأكبر الكلب ؟ * ماذا فعل بعدها الأخ الأصغر ؟ * إلى ماذا تحولت حبة الرمان؟ * هل قبل الأخ الأكبر بتوزيع الرمان على الفقراء؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	الفقرة طويلة جداً إلى كم جزء نقسمها (حسب الأحداث) ؟ حددها يقوم المعلم بتشويش أجزاء الفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم إيجادها * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ *	- نستطيع تجزئتها إلى ثلاثة أجزاء * حل فصل الخريف....حتى مات * حزن دخله اندهش * أسرع سعيدة - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص		* يسأل المعلم التلاميذ : الكلب رفض أن يحرق أرض الأخ الأكبر لأن فيه نزوع للظلم مارأيك؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي*	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .

قراءة سر 4

الموضوع : شجرة الرمان
 الوسيلة : كتاب التلميذ
 المحور : التضامن والخدمات الاجتماعية
 المحور (2) الوحدة : (2) الحصاة : (3)
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف
 و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات
 الإنشائية : العناوين و الفقرات
 الفقرة من : توجه الأخ الكبير
 إلى غاية : ولو رمانه وحدة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يسأل المعلم التلاميذ و الكتب مغلقة : - ماذا قال الأخ الصغير لأخيه؟ - هل وافقه أخوه في ذلك؟	أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - قال : أريد أن أوزع الرمان على الفقراء..... - لا, لم يوافق بل رفض بشدة
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأجيب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص (أسئلة أفهم النص)	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - خفية , يسعه, سينة, أغمي عليه. يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية : - ماذا فعل الأخ الأكبر ؟ - لماذا ذهب خفية؟ - ماذا حدث له ؟ - هل صار غنيا بعد قطف الرمان؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	استخرج من الفقرة فاعلا يقوم المعلم بتشويش الفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ * مشيرا إلى أدوات الربط	- الأخ, الذباب - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	* يسأل المعلم التلاميذ : هل أعجبك مصير الأخ الأكبر ؟ لماذا ؟ * ما الصفات التي لم تعجبك في الأخ الأكبر عددها و ما هو رأيك في كل منها ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .