

## قراءة س 4

الموضوع : العمل الطيب يصنع العجائب المعدة :  
 الوسيلة : كتاب التلميذ المحور : الحياة و العلاقات الإنسانية  
 المحور ( 1 ) الوحدة : ( 3 ) الحصة : ( 1 )  
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف  
 و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات  
 الإنشائية : العناوين و الفقرات ....  
 الفقرة من : في إحدى السنوات  
 إلى غاية : وتريث حتى امتلأ

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص:18 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم يسأل : *ماذا تشاهد في الصورة؟ * ماذا يوجد بداخل الإناء ؟	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة * أشاهد في الصورة طفلاً يحمل إناء يضع على رأسه شاشية و..... * .... ماء , حليب .....
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة ص 18. - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بالتلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيداً لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص ( أسئلة أفهم النص )	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - الينابيع, هلكت, المواشي, يلتهب, أشفق, نبع, بلغ, استأنف, منحدر, تريث . يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية : - أين وقعت القصة؟ - ماذا حدث في هذه المنطقة؟ - لماذا كانت الجدة تصرخ؟ - هل بقي يانغ يتفرج على جدته؟ - ماذا فعل؟ - إلى أين توجه؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	لماذا نجد في الفقرة أغلبية الأفعال ماضية ؟ يقوم المعلم بنشويش أجزاء الفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها استخراج من الفقرة اسما و فعلا ماضيا و حرفا * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ *	- يتكون النص من فقرات - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم و يملأ الفراغات
تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص		* يسأل المعلم التلاميذ : الجدة مريضة محتاجة للماء , الجفاف صب الصين , الطفل يانغ تحمل المشاق ليحلب لجدته الماء *ما رأيك ؟ * يفسح المعلم المجال لإبداء الرأي	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .

## قراءة س 4

الموضوع : العمل الطيب يصنع العجائب  
 الوسيلة : كتاب التلميذ  
 المحور ( 1 ) الوحدة : ( 3 ) الحصة : ( 2 )  
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف  
 واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات  
 الإنشائية : العناوين و الفقرات ....  
 الفقرة من : كان يانغ قد عطش  
 إلى غاية : مليء بالأعاجيب

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يسأل المعلم التلاميذ : - لماذا توقف يانغ في قمة الجبل؟ - ماذا رأى ؟	أن يستعيد المتعلم المعلومات المكتسبة من محتوى النص ليجيب : - ..... ليأخذ قسطا من الراحة . - رأى قطرات ماء تتساقط من صخرة عالية
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدء بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص ( أسئلة أفهم النص )	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة ويستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - ثاغيا , أو شك , يتردد , أعجوبة . يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية *بماذا أحس يانغ وهو يتسلق الجبل ؟ *ماذا وجد في طريق العودة إلى البيت ؟ *هل انتقص الماء ؟ * طلبت الأم ماء لرضيعها لو كنت مكان يانغ هل تتردد؟ لماذا؟.....	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	إلى كم جزء يمكن أن نقسم الفقرة ؟ يقوم المعلم بتشويش أجزاء الفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها استخراج من الجزء الأول كل الأفعال الماضية * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ *	- ..... إلى جزئين - يقوم المتعلم بترتيبها *أن يملأ الفراغات أن يتذكر المتعلم ويستخرج الأفعال الماضية
	تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	* يسأل المعلم التلاميذ : برغم أن يانغ عطشان إلا أنه لم يفكر في نفسه بل فكر في جدته المريضة و في الطريق لم يتردد في إعطاء الماء للجدى و الرضيع ..... ما ذا نرى في هذا التصرف وماهو وجه الشبه بين القصص الثلاث؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي *	أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب
قراءة ختامية		يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .

## قراءة س 4

الموضوع : العمل الطيب يصنع العجائب  
 الوسيلة : كتاب التلميذ  
 المحور ( 1 ) الوحدة : ( 3 ) الحصة : ( 3 )  
 الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وإحترام علامات الوقف  
 واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة , التعرف على المجموعات  
 الإنشائية : العناوين و الفقرات ....  
 الفقرة من : بلغ يانغ أسفل إلى غاية : الزرع والحيوان والناس

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس بأساليب متنوعة - قد تكون وضعية مشكلة أو وسائل أخرى -	يذكر المعلم تلاميذه بأحداث قصة يانغ ثم يسأل : - متى تحول الإناء فضي اللون ؟ - ومتى تحول إلى ذهبي؟	أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - حول الإناء إلى فضي عندما سقى يانغ الجدي - وتحول إلى ذهبي بعدما قدم الماء لأم الرضيع
القراءة النموذجية * الأداء*	- قراءة النص بوضوح - التدرب على القراءة وتوفير فرص القراءة الفردية	- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدا بأجوب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء	- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع
القراءة التفسيرية * الفهم*	- التدرب على فهم ما تقرأ - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص ( أسئلة أفهم النص )	يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقرة و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها . - بلغ, رث, يحرق كبدي , الماس, قرع. يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية : - ماذا طلب العجوز من يانغ ؟ - هل حدث شيء ؟ ماهو ؟ - في المرة الأخيرة لمن قدم يانغ الماء؟ - ماذا حدث؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة
حول هيكل النص	اكتشاف الصلة الرابطة بين مكونات النص الأساسية	إذا قسمنا الفقرة الثانية إلى جزئين فما هما ؟ يقوم المعلم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة يكتب المعلم الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها * ينوع المعلم في العملية حسب قدرات التلاميذ * مشيرا إلى أدوات الربط * يسأل المعلم التلاميذ : عدد كل الذين قدم لهم يانغ الماء * تصرفات يانغ مليئة بالإيثار ومساعدة الآخرين مارأيك؟ استخرج من النص كل العبارات الدالة على ذلك	- الجزء الأول التقاء يانغ بالشيخ و الجزء الثاني إتقانه بالعجوز العمياء - يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم ويملا الفراغات
قراءة ختامية	تشجيع المتعلم على إبداء الرأي في مضمون النص	يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح مفردة .	- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .