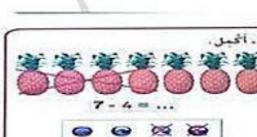
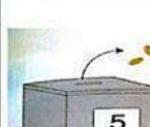


| مركب الكفاءة | الوضعية التعليمية التعليمية | المراحل |
|---|---|----------------------|
| يكتب الرقم بعد وشكل | <p>يعلم المعلم على التلاميذ ارقام 10 9 8 7 3 3 يد التلاميذ من 1 الى 10 مع رفع الاصبع مقابل كل عدد</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ اخراج 8 خشبيات</p> <p>يأخذ المعلم كل تلميذ 3 خشبيات بعد التلاميذ الخشبيات ويكتب عدد الخشبيات المتبقية على الارواح</p> | وضعية الاطلاق |
| يلاحظ بعد ويكتب عدد العصفور | <p>اكتشف</p> <p>يعلم المعلم على السبورة الصور او يرسم :</p> <p>يمثل احمد دجاجة وضمت له بيض تعلو نعده كم من بيضة بعد المتعلم</p> <p>اذن يمثل احمد 9 بيضات اخذت منها ذهبية 3 بيضات</p> <p>كم بقيت من بيضة عند احمد</p>    <p>كم بقي من بيضة</p> <p>يحسب المتعلم عدد البيضات المتبقية ويكتب على اللوحة</p> <p>يسأل المعلم هل عندما أخذت ذهبية البيض زاد عدد البيض عند احمد ام نقص</p> <p>يبين المعلم انه عندما ناخذ شيء او ننقص منه نستعمل الرمز _ ونستعمل الرمز = عندما نسأل</p> <p>كم بقي او الاشياء التي بقيت عندما انقصنا منها</p> | بناء التعلم |
| ويكتب العدد المتصطل عليه | <p>أنتهز</p> <p>لؤلؤ البيضاءة المتناسبة :</p> <p>$6 - 2 = 4$</p> <p>$6 - 3 = 3$</p> <p>$6 - 5 = 1$</p> <p>عندما نخرب نعلق في المعلقة بعد شنكب خربتين =</p> <p>نعلق في المعلقة خربتان .</p> <p>خربل : $8 - 2 = \dots$</p>  | |
| ينجز وبعد مستنتاج | <p>يكتب المعلم التمارين على السبورة ويطلب من المتعلم كتابة العملية الصحيحة على اللون او يكلم عدد الفواكه الناقصة</p> <p>يكتب على اللوحة كم كرية بقيت</p> <p>يسأل المعلم ماذا تعلمتم : تعلمت لكتابه فرق بين عددين استعمل الرمز مثل 3 - 6 =</p> <p>على كتاب الانشطة ينجز التمارين 1 و الحصة الثانية و 3</p> | |
| ينجز | <p>أنتهز :</p> <p>1) تعلم قرئته تبقى في المعلقة بعد استخراج قرئتين؟</p> <p>أكمل ملء القراء .</p> <p>$5 - 2 = \dots$</p>  | استثمار المكتسبات |