

وزارة التربية الوطنية
اللجنة الوطنية للمناهج

كيفية تطبيق التقويم في مناهج الجيل الثاني
(من طرف الأستاذ عبد العزيز براح
أستاذ تعليمية الفيزياء في المدرسة العليا للأساتذة القبة
عضو اللجنة الوطنية للمناهج)

اقتراح "مقطع" حول التقويم في P2G

1. الوضعية المشكلة "الأم" حول التقويم.

- ▷ في نهاية السنة الدراسية يجب على الفرقة التربوية تحديد مستوى تحقيق الكفاءة الشاملة عند المتعلم مع ابراز درجة نمو عناصرها أي الكفاءات الختامية في مختلف الميادين وكل مركباتها (المعرفية، المنهجية والسلوكية) ثمأخذ القرار المبرر حول انتقال المتعلم الى السنة التالية.
- ▷ حدد ما هي مختلف المراحل والوسائل التي تسمح للمعلم لبلوغ الهدف في أحسن الظروف التربوية.

التقويم في المقاربة بالكفاءات

- نظام التقويم في المقاربة بالكفاءات ذو ثلاث مركبات :
 - ❖ التشخيصي،
 - ❖ التكويني،
 - ❖ الإشهادي أو النهائي
- ارتباط متين بين أنماط التعلم وأنماط التقويم.
- ونظام التقويم في المقاربة بالكفاءات ذو ثلاثة أبعاد :
 - ❖ تقويم مدى اكتساب الموارد
 - ❖ تقويم الكفاءات العرضية ومدى التحكم في توظيف الموارد السابقة ؛
 - ❖ تقويم مدى اكتساب ونمو سلوكيات بناءة وقيم .

أهم تطورات مناهج الجيل الثاني

مناهج الجيل الثاني P2G

1 المقاربة بالكفاءات

الكفاءة الشاملة هدف كل التعلمات

التركيز في التعلمات على كل مركبات الكفاءات وخاصة **الكفاءات العرضية والقيم والسلوكيات**

2 النشاطات التعليمية

نشاطات تعلمية نحو التحكم في المفاهيم + **توظيف الموارد المعرفية + تعلم الإدماج ونمو القيم والسلوكيات**

3 التقويم

يشمل التقويم المعرف والمساعي ونمو القيم والسلوكيات،

التقويم التكويني جزءا لا يتجزأ من مسار التعلم.

تأسيس التقويم الذاتي والتقويم من الفوج .

تأسيس المعالجة **البيداغوجية في التعلم**

التي تمكّن المتعلم من تجاوز الصعوبات التي

تعترض تعلمه

وتيرة فصلية معقولة للتقويم .

مناهج الجيل الأول P1G

1 المقاربة بالكفاءات

غياب الكفاءة الشاملة

وجود مبدئي مع نقص في التطبيق الفعال في التعلمات . التركيز على الكفاءات المتعلقة بالمادة وعارفها مع نقص في الكفاءات العرضية والقيم والسلوكيات.

2 النشاطات التعليمية

نشاطات تعلمية موجهة نحو التحكم في المفاهيم .

3 التقويم

. التركيز على تفسيم الكفاءات المتعلقة بالمادة وعارفها.

تطبيق ناقص للتفسيم التكويني.

غياب التقويم الذاتي والتقويم من الفوج

غياب المعالجة البيداغوجية الفعالة

مبالغة في حصة التقويم على حساب التعلم.

2.مراحل التقويم

2.1. تحديد المخطط السنوي لبناء التعلمات (P.A.A).

مخطط التعلمات السنوية			
الفصل	ال أسبوع الأول	من 9 إلى 10 أسابيع	ال أسبوع الأخير
الأول	تقييم تشخيصي	"قطع" للمرحلة 1 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني "قطع" للمرحلة 2 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني بداية "قطع" للمرحلة 3 لبناء الكفاءة الشاملة (عدم اتمامه)	النحويني الفصلي 1 على المرحلتين 1 و 2
الثاني	معالجة	اتمام "قطع" للمرحلة 3 لبناء الكفاءة الشاملة+ تقويم تكويني "قطع" للمرحلة 4 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني "قطع" للمرحلة 5 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني	النحويني الفصلي 2 على كل المراحل المتتممة في الفصبين
الثالث	معالجة	"قطع" للمرحلة 6 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني "قطع" للمرحلة 7 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني "قطع" للمرحلة 8 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني	النحويني النهائي على كل مراحل السنة

المرحلة النهائية: التقويم الإشهادي أو النهائي

• مميزاته

- يجري التقويم الإشهادي في نهاية التعلم، ويهدف إلى تحضير قرار إداري رسمي تتخذه المنظومة المدرسية تجاه التلميذ، سواء بالترقية أو الترتيب، أو غير ذلك.
- يهدف إلى تقديم حصيلة تطور الكفاءة الشاملة والكفاءات الختامية المحددة في منهاج السنة أو المرحلة
- يهتم من جهة أخرى بتقدير المسار والإستراتيجية المستعملة لبلوغ الهدف المنشود من الكفاءة الشاملة.

• يعتمد التقويم الإشهادي على العناصر التالية:

- ❖ "الاختبار النهائي" بمعامل 2
- ❖ "الاختبار الفصلي 2" بمعامل 1.5
- ❖ "الاختبار الفصلي 1" بمعامل 1
- ❖ عناصر من التقويم التكويني . (مثل التعبير الشفهي ، الأعمال التطبيقية....)
- ❖ عناصر من المعالجة التربوية.
- تتم متابعة نمو الكفاءة عند المتعلم بوسائل متكاملة ك " دفتر متابعة نمو الكفاءات " .(portfolio)

المرحلة النهائية: التقويم الإشهادي أو النهائي

الاختبار النهائي

- يشرف مدير المؤسسة على تنظيم التقويم النهائي.
- "الاختبار" النهائي مشترك لكل أقسام المؤسسة من نفس السنة التربوية.
- يقترح موضوع "الاختبار" النهائي من طرف كل الفرقة التربوية لكل أقسام السنة المعنية.
- يصحح "الاختبار" النهائي من طرف معلمي الأقسام المعنية على أساس تصحيح نموذجي مشترك وشبكة بمعايير ومؤشرات التقييم والتنقيط.
- يصحح كل معلم "الاختبار" النهائي لأقسام أخرى (التوزيع بالقرعة) ما عدا قسمه.

الاختبار النهائي عنصر رئيسي في التقويم الإشهادي أو النهائي

- ربط متين بالكافاءة الشاملة للسنة والكافاءات الختامية للميادين.
- عدم حصره على "الحفظ" بل يجب ادراج الكفاءات العرضية والقيم بجانب الكفاءات المعرفية في وضعيات التقويم النهائي .
- تؤثر طبيعة وأسلوب وضعيات التقويم النهائي جزريا على **التعليمات السنوية**.

التقويمان الفصليان 1 و 2

- التقويمان الفصليان 1 و 2 تحت مسؤولية معلم القسم بالتنسيق مع الفرقة التربوية .
- مواضيع "الاختبارات الفصلية 1 و 2" المقترحة من طرف معلم القسم مرتبطة بوتيرة تعلم المقاطع وفق المخطط السنوي للتعلمات.
- يصح "الاختبار الفصلي" "من طرف معلم القسم على أساس تصحيح نموذجي وشبكة بمعايير ومؤشرات التقييم والتقييم". يصادق المعلم على "كشف النقاط" الفصلي وعلى "دفتر متابعة نمو الكفاءات" يأخذ جراءات مساعدة لحث المتعلمين على احسن تكوين:
 - ❖ توزيع **bons points**
 - ❖ تعليق فصلي في لوحة شرفية لصور 3 تلاميذ متوففين.
 - ❖ تعليق فصلي لأحسن مجموعة فنية أو رياضية أو نادي علمي
- يهدفان إلى تقديم تطور الكفاءة الشاملة والكافاءات الختامية المحددة ومركباتها في منهاج السنة.
- يعتمدان على تعلم المقاطع وفق المخطط السنوي للتعلمات
- يحتوي التقويم الفصلي على :
 - ❖ "الاختبار الفصلي 2" بمعامل 1.5
 - ❖ "الاختبار الفصلي 1" بمعامل 1
 - ❖ عناصر من التقويم التكويني .
 - ❖ عناصر من المعالجة التربوية.
- يتم اجراء معالجة تربوية بعد كل " اختبار فصلي" لكل متعلم له ملاحظات من نوع " غير مرضي "

التقويم التكويوني

- تعتبر المقاربة بالكافاءات التقويم جزءا لا يتجزأ من مسار التعليم، خاصة التقويم التكويوني منه. أما وظيفته الرئيسة، فإنّها لا تقتصر على تحديد النجاح أو الرسوب فحسب، بل هي دعم لمسعى تعلم التلميذ، وتوجيهه أعمال المدرس من خلال **المعالجة اليداغوجية**.
- ويشمل التقويم المعارف والمساعي والسلوكيات، وي يتطلب التقويم اعتماد بيداغوجيا الفوارق، أي القدرة على تجنيد وسائل تعليم وتعلم متعددة تأخذ في الحسبان الفوارق الفردية للتلميذ، وتمكنهم من النجاح بمختلف الطرق. ولعل السبب الرئيس لوجود التقويم، هو بغرض ضبط التعلمات وتعديلها وتوجيئها، وتسهيل عملية تقدم التلميذ في تعلماته.

التقويم التكويني

▪ يهدف التقويم التكويني كأساس لتطبيق المقاربة بالكفاءات في القسم الى:

❖ **التقويم اليومي لاكتساب الموارد المعرفية .**

❖ **التقويم حول توظيف الموارد المعرفية.**

❖ **التقويم لنمو الكفاءات العرضية.**

❖ **التقويم حول تعلم الإدماج الفعال بعد وضعيات تعلم الادماج.**

❖ **التقويم لنمو سلوكيات وقيم .**

❖ **التقويم التكويني خلال كل حصة تعلم المقاطع.**

❖ **التقويم لعدة جوانب من التعلمات لا يمكن تقييمها في الاختبارات الفصلية كالتعبير الشفهي والاعمال التطبيقية ومشاريع من طرف أفواج وانجازات فردية**

❖ **تطبيق التقويم الذاتي والتقويم من طرف الآخرين.**

❖ **دعم لمسعى تعلم التلاميذ وتحديد محاور المعالجة البيداغوجية.**

▪ نظرا لأهمية التقويم التكويني يجب احتسابه في عملية التقويم النهائي .

المعالجة البيداغوجية

- أَمّا المعالجة **البيداغوجية**، فِيهِ المُسَارُ الَّذِي يُمْكِنُ الْمُتَعَلِّمُ مِنْ تَجاوزِ
الصعوباتِ الَّتِي تُعَرِّضُ تَعْلِمَهُ.
- وَتُظَهِّرُ الْمُعَالِجَةُ **البيِّداغُوِّجِيَّةُ** فِي عَدَّةِ مَسْتَوَيَّاتٍ مِنْ مُخْطَطِ إِجْرَاءِ التَّعْلِمِ:
- بَعْدَ الوضعيَّة التَّعْلَمِيَّة البسيطة، حيث تبدو مواطن الضعف لدى المتعلم، أو
ضعف التحكّم في المعارف (هذه معالجة تقليدية)؛
- بَعْدَ وَضْعِيَّة تَعْلِم الإِدْماج، حيث يُظَهِّرُ ضُعْفُ الْمُتَعَلِّمِ فِي تَجِيدِ الْمَوَارِدِ؛
- بَعْدَ حلّ الوضعيَّة المشكَلة الانطلاقية ، حيث يُظَهِّرُ الْمُتَعَلِّمُ نَقَصًا فِي اسْتِخْدَامِ
الموارد؛
- فِي نَهَايَةِ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ وَنَهَايَةِ الْفَصْلِ الثَّانِيِّ، بَعْدَ نَتَائِجِ التَّقْوِيمِ المرحليِّ
الْفَصْلِيِّ.

التقويم التخريجي

- يطلق عليه أيضا التقويم القبلي أو التمهيدي او الإستكشافي، و يكون في بداية السنة الدراسية او بداية الفصل او بداية الحصة الدراسية. و هو تقويم يفيد في معرفة المكتسبات السابقة و الكشف عن مواطن الخلل في تحصيل المتعلمين.
- دوره الخاص في السنة الأولى ابتدائي قبل تعميم التعليم التحضيري .

Schéma du déroulement des évaluations selon le plan annuel des apprentissages.

Nombre de semaines	1 semaine	9 à 10 semaines	1 semaine
1 ^{er} Trimestre	Evaluation diagnostique *	Déroulement de l'apprentissage des séquences avec évaluation formative et remédiation	Evaluation trimestrielle
2 ^{ème} Trimestre	Remédiation	Déroulement de l'apprentissage des séquences avec évaluation formative et remédiation	Evaluation trimestrielle
3 ^{ème} Trimestre	Remédiation	Déroulement de l'apprentissage des séquences avec évaluation formative et remédiation	Evaluation sommative

*PS: Evaluation diagnostique de plusieurs semaines pour le 1^{er} trimestre de la 1^{ère} AP

مخطط التعلمات السنوية 2

الأسبوع الأخير	من 9 الى 10 أسابيع	الفصل	الأسبوع الأول
التقويم الفصلي 1 على الميدان 1	"قطع" للمرحلة 1 لبناء الكفاءة الختامية في الميدان 1 + تقويم تكويني "قطع" للمرحلة 2 لبناء الكفاءة الختامية في الميدان 1 + تقويم تكويني بداية "قطع" للمرحلة 1 لبناء الكفاءة الختامية في الميدان 2 + (عدم اتمامه)	تقييم تشخيصي	الأول
التقويم الفصلي 2 على الميدانين 2 و 3	اتمام "قطع" للمرحلة 2 لبناء لبناء الكفاءة الختامية في الميدان 2 + تقويم تكويني "قطع" للمرحلة 1 لبناء الكفاءة الختامية في الميدان 3 + تقويم تكويني "قطع" لبناء الكفاءة الختامية في الميدان 4 (عدم اتمامه)	معالجة	الثاني
التقويم النهائي على الميدانين 4 و 5 + وضعية اداجية	اتمام "المقطع" لبناء لبناء الكفاءة الختامية في الميدان 4 "قطع" لبناء الكفاءة الختامية في الميدان 5 + تقويم تكويني	معالجة	الثالث

مخطط مراحل التعلمات لبناء الكفاءة الشاملة للمادة

نص الكفاءة الشاملة في المادة:

نص الكفاءة الختامية في الميدان 1: نص الكفاءة الختامية في الميدان 2: **نص الكفاءة الختامية في الميدان 3:**

مقطع المرحلة الأولى

المرحلة 1: تحديد المستوى المستهدف في نمو الكفاءة الشاملة

طرح وضعية مشكلة عامة الانطلاقية للمرحلة 1 (الوضعية "الأم")

الميدان 3	الميدان 2	الميدان 1
طرح وضعيات تعلمية (جزئية أو بسيطة) للتحكم في الموارد المعرفية	طرح وضعيات تعلمية (جزئية أو بسيطة) للتحكم في الموارد المعرفية	طرح وضعيات تعلمية (جزئية أو بسيطة) للتحكم في الموارد المعرفية

طرح وضعيات تعلمية لنمّو الكفاءات العرضية والسلوكيات، ودعم القيم المدرجة في المنهاج

حل الوضعية المشكلة العامة الانطلاقية للمرحلة 1 (الوضعية "الأم") + معالجة

تقويم: طرح وضعية مشكلة من نفس العائلة كالانطلاقية للمرحلة 1 (الوضعية "الأم")

مخطط مراحل التعلمات لبناء الكفاءة الشاملة للمادة (تابع)

نص الكفاءة الشاملة في المادة:

نص الكفاءة الختامية في الميدان 1: نص الكفاءة الختامية في الميدان 2: نص الكفاءة الختامية في الميدان 3:

مقطع المرحلة الثانية

المرحلة 2: تحديد المستوى المستهدف في نمو الكفاءة الشاملة

طرح وضعية مشكلة عامة الانطلاقية للمرحلة 2 (الوضعية "الأم")

الميدان 3	الميدان 2	الميدان 1
طرح وضعيّات تعلميّة (جزئيّة أو بسيطة) للتحكّم في الموارد المعرفيّة	طرح وضعيّات تعلميّة (جزئيّة أو بسيطة) للتحكّم في الموارد المعرفيّة	طرح وضعيّات تعلميّة (جزئيّة أو بسيطة) للتحكّم في الموارد المعرفيّة

طرح وضعيّات تعلميّة لنموّ الكفاءات العرضيّة والسلوكيّات، ودعم القيم المدرجة في المنهاج

حل الوضعية المشكلة العامة الانطلاقية للمرحلة 2 (الوضعية "الأم") + معالجة

تقويم: طرح وضعية مشكلة من نفس العائلة كالانطلاقية للمرحلة 2 (الوضعية "الأم")

مخطط مراحل التعلمات لبناء الكفاءة الختامية في ميدان

نص الكفاءة الشاملة في المادة:

نص الكفاءة الختامية في الميدان 1:

مقطع

طرح وضعية مشكلة عامة الانطلاقية للميدان (الوضعية "الأم")

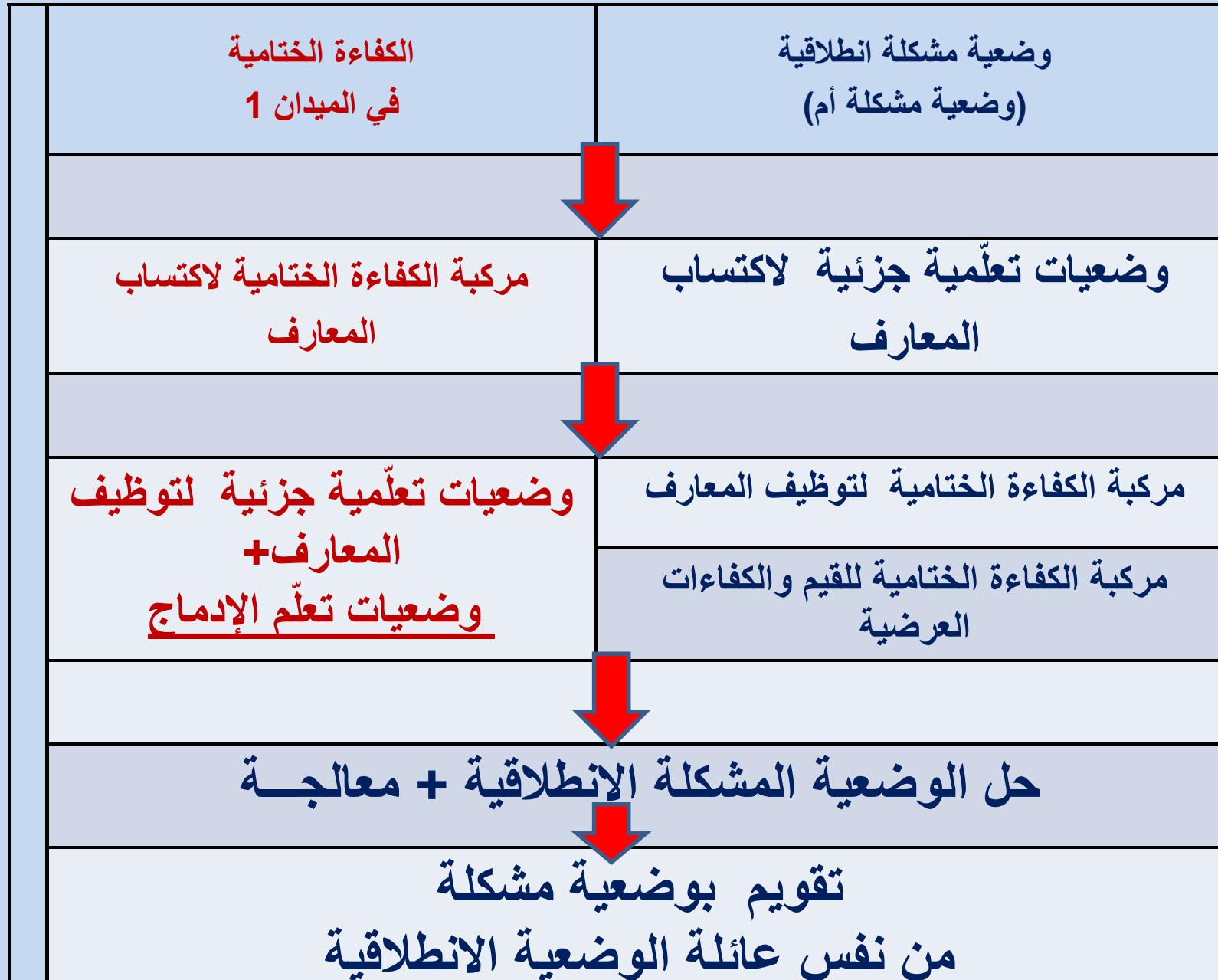
طرح وضعيات تعلمية (جزئية أو بسيطة) للتحكم في الموارد المعرفية

طرح وضعيات تعلمية لنمو الكفاءات العرضية والسلوكيات، ودعم القيم المدرجة في المنهاج

حل الوضعية المشكلة العامة الانطلاقية (الوضعية "الأم") + معالجة

تقدير: طرح وضعية مشكلة من نفس العائلة كالانطلاقية (الوضعية "الأم")

مخطط الكفاءات والوضعيات التعليمية



مخطط التعلمات لبناء الكفاءة (sequence)

مميزات مختلف النشاطات التعليمية

المراحل	نوعية النشاطات التعليمية	هدفها الرئيسي	مميزاتها	ملاحظات
1	طرح وضعيّة مشكلة عامة الانطلاقية (الوضعية "الأم")	تمكين المتعلم من بناء الكفاءة الخاتمية في الميدان	<ul style="list-style-type: none"> تحفز المتعلم على التعلم؛ تستوجب لحلّها التحكّم في المفاهيم المدرجة في الميدان، والتدريب على توظيفها، بالإضافة إلى تنمية السلوكيات وترسيخ القيم؛ أنّ حلّها يكون بعد إجراء التعلمات المرحلية (حصص دروس) لها مميّزات الوضعيّة الإدماجية؛ تنتمي إلى نفس "العائلة" كوضعيّة التقويم النهائية. 	يمكن أن تمسّ ميداناً واحداً من المادة أو عدّة ميادين يمكن أن تكون على شكل مشروع تتغيّر مدة التعلم لحلّها وفق المادة (من شهر إلى فصل كامل)
2	طرح وضعيّات تعليمية مرحلية (جزئية أو بسيطة) للتحكّم في الموارد المعرفية	تمكين المتعلم من اكتساب الكفاءات الخاصة بالمادة (<i>compétences disciplinaires</i>)	<ul style="list-style-type: none"> تقترح وضعيّات تعليمية للتحكّم في الموارد المعرفية المدرجة في المناهج؛ تعتمد على نشاطات فردية وجماعية للمتعلمين؛ تشمل نشاطات التقويم التكويني والمعالجة المباشرة. 	في شكل دروس وحصص في شكل دروس وحصص

مخطط التعلمات لبناء الكفاءة (séquence)

المراحل	نوعية النشاطات التعليمية	هدفها الرئيسي	مميزاتها	ملاحظات
3	طرح وضعيّات تعلّمية لنمو الكفاءات العرضية والمنهجية، ودعم السلوكيات والقيم وفق ملمح التخرج المسطّر	تمكين المتعلّم من تنمية الكفاءات العرضية والمنهجية، ودعم السلوكيات والقيم وفق ملمح التخرج المسطّر	<ul style="list-style-type: none"> تقترح وضعيّات تعلّمية لتوظيف الموارد المعرفية المدرّجة في المناهج، ووضعيّات تعلّمية خاصة بالجانب المنهجي، ووضعيّات تعلم الإدماج؛ تحتوي على بعديّ القيم والسلوكيات؛ لها دور أساسي في التقويم التكويني والتحصيلي. 	<ul style="list-style-type: none"> يمكن أن يتمثّل الجانب المنهجي في طريقة تقديم العمل وترتيبه، أو في تنظيمه النطقي،
4	حلّ الوضعية المشكّلة الانطلاقية (الوضعية "الأم")	تمكين المتعلّم من حوصلة تعلّماته المعرفية والمنهجية	<ul style="list-style-type: none"> تعتمد حلّاً جماعياً (لوضعية المشكّلة الانطلاقية)؛ تمكّن من تشخيص ناقص بعض المتعلّمين في الموارد المعرفية، والمنهجية، والسلوكية؛ تمكّن من معالجة هذه الناقص 	<ul style="list-style-type: none"> كما تمكّن المدرس أيضاً من حوصلة عمله، وأعمال المتعلّمين

مخطط التعلمات لبناء الكفاءة (séquence)

المراد	نوعية النشاطات التعليمية	هدفها الرئيسي	مميزاتها	ملاحظات
5	طرح وضعيّة مشكلة لتقدير مدى اكتساب الكفاءة الختامية	تمكين المعلم والمتعلم من الحكم على مدى اكتساب الكفاءة الختامية	<ul style="list-style-type: none"> • أنها وضعية مشكلة من نفس العائلة كوضعية الانطلاق؛ • تعتمد تقويمًا وفق معايير متعلقة بمرتكبات الكفاءة الختامية؛ • تمكّن من الحكم على مستوى اكتساب الكفاءة الختامية؛ • تحدّد النقائص التي يمكن استدراكتها في المرحلة التعليمية المولدة. 	<p>تمكّن في نهاية كلّ فصل من تقديم كشف فصلي bulletin</p>
6	إعطاء نتائج التقويم التحصيلي السنوي	تعيين درجة اكتساب الكفاءة الشاملة للمادة، مع إبراز النقائص الممكنة	▪ إعطاء أهمية متزايدة لـ "معاملات التقديط" في الفصلين الثاني والثالث	

التقويم التكويوني

- تعتبر المقاربة بالكافاءات التقويم جزءا لا يتجزأ من مسار التعليم، خاصة التقويم التكويوني منه. أما وظيفته الرئيسة، فإنّها لا تقتصر على تحديد النجاح أو الرسوب فحسب، بل هي دعم لمسعى تعلم التلميذ، وتوجيهه أعمال المدرس من خلال **المعالجة اليداغوجية**.
- ويشمل التقويم المعارف والمساعي والسلوكيات، وي يتطلب التقويم اعتماد بيداغوجيا الفوارق، أي القدرة على تجنيد وسائل تعليم وتعلم متعددة تأخذ في الحسبان الفوارق الفردية للتلميذ، وتمكنهم من النجاح بمختلف الطرق. ولعل السبب الرئيس لوجود التقويم، هو بغرض ضبط التعلمات وتعديلها وتوجيئها، وتسهيل عملية تقدم التلميذ في تعلماته.

التقويم التكويني

▪ يهدف التقويم التكويني كأساس لتطبيق المقاربة بالكفاءات في القسم الى:

❖ **التقويم اليومي لاكتساب الموارد المعرفية .**

❖ **التقويم حول توظيف الموارد المعرفية.**

❖ **التقويم لنمو الكفاءات العرضية.**

❖ **التقويم حول تعلم الإدماج الفعال بعد وضعيات تعلم الادماج.**

❖ **التقويم لنمو سلوكيات وقيم .**

❖ **التقويم التكويني خلال كل حصة تعلم المقاطع.**

❖ **التقويم لعدة جوانب من التعلمات لا يمكن تقييمها في الاختبارات الفصلية كالتعبير الشفهي والاعمال التطبيقية ومشاريع من طرف أفواج وانجازات فردية**

❖ **تطبيق التقويم الذاتي والتقويم من طرف الآخرين.**

❖ **دعم لمسعى تعلم التلاميذ وتحديد محاور المعالجة البيداغوجية.**

▪ نظرا لأهمية التقويم التكويني يجب احتسابه في عملية التقويم النهائي .

التقويم التكويوني في خدمة التعلمات

عناصر من شبكة التقويم التكويوني في خدمة التعلمات

العنصر	التفصيل	المقطع 1	المقطع 2	المقطع 3	المقطع 4	المقطع 5
التقويم الذاتي، التقويم من قبل الزملاء	تقويم منهجية العمل تقويم المنتوج والمسعى.	تقويم جوانب خاصة كالتعبير الشفوي او المنهجية التجريبية ...	تقويم القيم والموافق	تقويم الكفاءات العرضية و والإدماج	تقويم التحكّم في المعارف	

التقويم التكويني في خدمة التعلمات

دفتر متابعة نمو الكفاءات وتقويمها (portfolio d'apprentissage et d'évaluation)

- ❖ وسيلة اساسية لمتابعة نمو الكفاءات عند المتعلم .
- ❖ وسيلة حوار وتواصل بين المتعلم وأوليائه والمدرسة.
- ❖ مكون من منتوج المتعلم خلال السنة.
- ❖ يساهم في التقويم التكويني والمعالجة التربوية.
- ❖ يضاف له الكشوفات الفصلية والنهائية.

امثلة عن دفاتر "رقمية" مدعمة ببرمجيات خاصة.

المعالجة البيداغوجية

- أَمّا المعالجة **البيداغوجية**، فِيهِ المُسَارُ الَّذِي يُمْكِنُ الْمُتَعَلِّمُ مِنْ تَجاوزِ
الصعوباتِ الَّتِي تُعَرَّضُ لِتَعْلِمِهِ.
- وَتَظَهُرُ الْمُعَالِجَةُ **البيِّداغُوِّجِيَّةُ** فِي عَدَّةِ مَسْتَوَيَّاتٍ مِنْ مُخْطَطِ إِجْرَاءِ التَّعْلِمِ:
- بَعْدَ الْوَضْعِيَّةِ التَّعْلَمِيَّةِ الْبِسِيِطَةِ، حِيثُ تَبُدوُ مَوَاطِنُ الْضَّعْفِ لِدِيِ الْمُتَعَلِّمِ، أَوْ
ضَعْفِ التَّحْكُّمِ فِي الْمَعَارِفِ (هَذِهِ مُعَالِجَةٌ تَقْليديَّةٌ)؛
- بَعْدَ وَضْعِيَّةِ تَعْلِمَ الإِدْماجِ، حِيثُ يَظَهُرُ ضَعْفُ الْمُتَعَلِّمِ فِي تَجْيِيدِ الْمَوَارِدِ؛
- بَعْدَ حلِّ الْوَضْعِيَّةِ الْمُشَكَّلَةِ الْأَنْطَلَاقِيَّةِ ، حِيثُ يُظَهُرُ الْمُتَعَلِّمُ نَقَصًا فِي اسْتِخْدَامِ
الْمَوَارِدِ؛
- فِي نِهايَةِ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ وَنِهايَةِ الْفَصْلِ الثَّانِيِّ، بَعْدَ نَتَائِجِ التَّقْوِيمِ الْمَرْحَلِيِّ.
الفَصْلِيِّ.

التقويم في الطور الأول من التعليم الابتدائي 1

❖ تحتوي كشوف التقويم الفصلية في السنة الأولى 1AP على ملاحظات حول مستوى نمو الكفاءات دون علامات.

❖ وجود ملاحظة من النوع "غير متحكم" يؤدي إلى معالجة إيجابية في الفصل الموالي.

❖ الانتقال من السنة الأولى إلى السنة الثانية 2AP آلي لكل متعلم تابع بصفة منتظمة الدراسة.

❖ من ملمح التخرج من الطور الأول:
❖ التحكم في اللغتين الأساسيةن أي:
► الكتابة القراءة وال التواصل باللغة العربية.

► التحكم في الأعداد والعمليات الحسابية.

❖ هدف التقويم في الطور الأول:
❖ التأكد من اكتساب مستوى نمو مقبول لكل التلاميذ المتمدرسين.

التقويم في الطور الأول من التعليم الابتدائي 2

- تحتوي كشوف التقويم الفصلية في السنة الأولى 2AP على علامات وملحوظات حول مستوى نمو الكفاءات . (أمثلة)
- وضعية التويم النهائية مؤسسة على نص الكفاءة الشاملة للسنة.
يتعلق المعدل السنوي "بمعاملين"
- ❖ معامل للفصول (1 للأول ، 1.5 للثاني و 2 للثالث نظراً لمستوى موارد الادماج)
- ❖ معامل حسب المواد مع لابراز الدور الأساسي للغة العربية وللرياضيات في الطور الأول.
- ❖ Le redoublement n'étant pas la meilleure solution pédagogique, le passage du 1^{er} palier à la 3^{ème} AP devrait être quasi général pour les élèves ayant suivi régulièrement les apprentissages de la 2^{ère} AP, avec les remédiations adéquates, c'est-à-dire les élèves «sachant lire, écrire et compter».

التقويم في الطور الأول من التعليم المتوسط

- تحتوي كشوف التقويم الفصلية في السنة الأولى 1AM على علامات وملحوظات حول مستوى نمو الكفاءات . (أمثلة)
- وضعية التويم النهائية مؤسسة على نص الكفاءة الشاملة للسنة.

يتعلق المعدل السنوي "بمعاملين"

- ❖ معامل للفصول (1 للأول ، 1.5 للثاني و 2 للثالث نظراً لمستوى موارد الادماج)
- ❖ معامل حسب الموارد (بنفس المعامل كمناهج الجيل الأول)

نماذج من شبكات التقويم بالمعايير

نماذج من شبكات التقويم بالمعايير

المؤشر ج	المؤشر ب	المؤشر أ	المؤشرات
المعيار			
المعار 1 التحكم في الموارد المعرفية			
المعار 2: توظيف الموارد المعرفية وكفاءات عرضية			
المعار 3 سلوكات وقيم			

المؤشر ب	المؤشر أ	المؤشرات
المعيار		
المعار 1 : وجاهة المنتوج		
المعار 2 : الاستعمال السليم لأدوات المادة		
المعار 3 : الانسجام الداخلي للمنتوج		
المعار 4 : معيار النوعية		

شكراً و السلام عليكم