

## التقويم في التربية البدنية . مرحلة التعليم الابتدائي

- ✖ يبقى التقويم يطرح إشكالية، عندما يتعلق الأمر بتطور التصرفات الحركية. والمعلم يواجه هذا الإشكال خلال تقويم تصرفات المتعلمين، وكثيراً ما يعترف بهذه الخصوصية.
- ✖ وعموماً فال்தقويم وسيلة في خدمة المعلم والمتعلم على حد سواء، حيث يوفر للأول المعلومات اللازمة ويكشف عنها، ليطلع على مدى تحقيق الأهداف المسطرة. ويسمح للثاني بتحديد موقعه من التدرج البيداغوجي.
- ✖ ويعتمد التقويم في مادة التربية البدنية على الممارسة الحركية ومدى الاستجابة لمتطلبات الموقف والتصرفات المترتبة على ذلك .

## تقويم الكفاءات :

يتم تقويم الكفاءة في نهاية مسار تعليمي ، وذلك بالتحقق من مدى اكتساب التلميذ لمركباتها المعلن عنها في المنهاج من خلال شبكات تقويمية لوضعيات مشكلة إدماجية تقويمية

### اقتراح شبكة تقويم كفاءة

منصوص الكفاءة: .....

الحصيلة الفردية ←		المركبة 3		المركبة 2		المركبة 1		مركبات الكفاءة المستهدفة
1	0	1	0	1	0	1	0	<b>أسماء المتعلمين</b>
								..... . 1 ..... . 2 ..... . 3 .....
								↓ <b>الحصيلة الجماعية</b>

\* كيفية ملء الشبكة :

في نهاية كل وحدة تعلمية وحسب الكفاءة المستهدفة توضع المركبات الخاصة بها في خاناتها والإجابة

عليها بعلامة (X) لكل تلميذ حسب مستواه في خانة (1) إن تحقق لديه المركبة ، وفي خانة (0) إن

لم تتحقق لديه ، وهذا بعد ملاحظة تصرفاته وكيفية تعامله مع الوضعية المشكلة

تحسب العلامات حسب طبيعتها أفقيا بالنسبة لكل متعلم.

وعموديا لمجموع المتعلمين

. وتدون الحصيلة في الخانة المناسبة.

## تقييم المتعلم:

يتم تقييم المتعلمين من خلال وضعيات مشكلة إدماجيه تقويمية مرتبطة بمركيات الكفاءة المستهدفة ، بحيث تم ملاحظتهم أثناء الممارسة قصد تصنيفهم حسب مستويات تعبّر عن مكتسباتهم .

العلامة	الخصائص المميزة	المستويات
من 00 إلى 03 علامات	<ul style="list-style-type: none"><li>. يرفض القيام بالتنفيذ</li><li>. يقوم بتنفيذ عشوائي</li><li>. لا يبذل مجهود عند التنفيذ</li></ul>	المستوى الأول
من 04 إلى 06 علامات	<ul style="list-style-type: none"><li>. يتزدد عند القيام بالتنفيذ</li><li>. يحاول تطبيق التوجيهات عند التنفيذ</li><li>. يبذل جهداً عند التنفيذ</li></ul>	المستوى الثاني
من 07 إلى 10 علامات	<ul style="list-style-type: none"><li>. ينفذ بشكل مقبول</li><li>. يطبق كل متطلبات العملية</li><li>. يضيف صبغة جمالية عند التنفيذ</li></ul>	المستوى الثالث

## اقتراح وضعية تقويمية

السنة : الأولى ابتدائي

المادة : تربية بدنية

الميدان : الوضعيات والتنقلات

**الكفاءة الختامية :** يتخذ هيآت ووضعيات طبيعية لها علاقة مع محیطه المباشر

تقويم تحصيلي : مدى اكتساب التلاميذ للكفاءة الختامية	هدف الوضعية التقويمية
<p><b>المركبة 1 : يتحكم في الوضعيات الطبيعية</b></p> <p><b>المؤشرات :</b> - ينجز الوضعية المطلوبة . يحافظ على توازنه خلال التنفيذ .</p> <p><b>المركبة 2 : يتحكم في الوضعيات الغير المألوفة</b></p> <p><b>المؤشرات :</b> . ينجز الوضعيات المطلوبة في الوقت المناسب . ارتياح في التنفيذ .</p> <p><b>المركبة 3 : يتحكم في التحول من وضعية لأخرى</b></p> <p><b>المؤشرات :</b></p>	<p>المعايير والمؤشرات</p>
	<p>التمثيل</p>
45 دقيقة	<p>المدة المقترحة</p>