

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

موقع عيون البصائر التعليمي

المخططات السنوية
مادة علوم الطبيعة و الحياة
السنة الرابعة من التعليم المتوسط

جويلية 2019

المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعياً من وزارة التربية الوطنية ضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الأستاذة (مخططات سنوية لبناء التعلّيمات، للتقويم البيداغوجي و المراقبة المستمرة) كأدوات عمل مكّمة للسندات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وكذا توحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، من حيث التدرج في بناء التعلّيمات، تعديلها و تقويمها على ضوء الكفاءات المحددة في المنهاج .

وعليه، ومن أجل جعل هذه المخططات أدوات عمل فعلية وفعالة وذات وقع على الأداء التربوي نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأستاذة خاصة حديثي العهد بالتدريس في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ والتدخّل باستمرار لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يروونه مناسباً وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزع اتّخاذه في هذا الشأن.

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. لذا ارتأت المفتشية العامة للبيداغوجيا تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترامية الفاعلين.

ومن هذا المنطلق تم التركيز على المخطط السنوي لبناء التعلّات، و المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي و كذا المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة.

كل مخطط تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة. مثال: مخطط التعلّات لمادة علوم الطبيعة و الحياة لمستوى السنة الأولى من التعليم المتوسط:

الكفاءة الختامية: أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية

هذه الكفاءة التي تغطي مجموعة من المقاطع البيداغوجية، تتطلب إدراجها في وضعية شاملة تتعلق بهشاشة العضوية و العواقب الظاهرية لسوء التغذية إفراطاً و تفریطاً (المقطع البيداغوجي الأول «التغذية عند الإنسان» من الميدان الأول «الإنسان و الصحة») و وضعيات تعلّمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

- مصدر و تركيب الأغذية.

- دور الأغذية في الجسم.

- الرواتب الغذائية و التوازن الغذائي.

ثم وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن الأعراض الصحية المرتبطة بسوء التغذية.

أما التوجيهات التي وردت في كل من الوثيقة المرافقة فيما يخص في هذا المستوى هو تناول الميدانيين بالتوازي تستهدف تدريب التلاميذ على ممارسة المنهج التجريبي و التعامل مع المواد الكيميائية و الوسائل المخبرية.

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيروية إرساء التعلّمات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تُؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل
مثال :

<p>الفصل الأول</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية. ▪ يتدخل بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول مميزات النبات الأخضر. 	<ul style="list-style-type: none"> - يصنف الأغذية. - يربط بين طبيعة الغذاء و دوره في العضوية. - يحدد أسس التغذية الصحية. - يتعرف على خصائص التغذية عند النبات الأخضر. - يعرف النبات الأخضر كمصدر للمادة العضوية. - يحافظ على النبات الأخضر. - يربط بين ظاهرة النتج و انتقال النسغ عبر أعضاء النبات الأخضر.
---------------------------	---	---

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة هو مخطط يتضمن عدد محدد من الوقفات التقويمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و مستهدفة التعلّمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم . مثال:

الوقفات التقويمية					المستوى
التعلّمات المستهدفة بالتقويم	المقطع البيداغوجي	الميدان	الأسابيع	الفصل	
وضعية مشكل مركبة تندرج في إطار التغذية عند النبات الأخضر و علاقتها بالإنسان.	-التغذية عند الإنسان. -التغذية عند النبات الأخضر.	- الإنسان و المحيط - الإنسان و الصحة	الأسبوع الثامن	الأول	الأولى متوسط
وضعية مشكل مركبة تعالج خلا وظيفيا يتعلق بوظيفة التنفس عند الإنسان أو عند النبات الأخضر أو بوظيفة الاطراح عند الإنسان.	-التحصل على الطاقة عند الإنسان. -التحصل على الطاقة عند النبات الأخضر. -الاطراح عند الإنسان.		الأسبوع السادس	الثاني	
وضعية مشكل مركبة تعالج خلا وظيفيا يتعلق بوظيفة التكاثر عند الإنسان أو بوظيفة التكاثر عند النباتات ذات الأزهار.	-التكاثر عند الإنسان. -التكاثر عند النباتات ذات الأزهار. -الخلية.		الأسبوع الرابع	الثالث	

توجيهات بيداغوجية:

إن تكفل المخططات بالمكتسبات القبلية المنهجية والمعرفية للمتعلمين والخاصة بكل مقطع تعليمي يذلل الصعوبات التي يواجهها الأستاذ عند بناء التعلّيمات الجديدة، وكذا مرافقة الأستاذ حديث العهد بالتدريس في تنفيذ المناهج.

إن معرفة المكتسبات القبلية تقدم للأستاذ فكرة عن تطور المفاهيم من مرحلة تعليمية إلى أخرى:

مثال : تم تناول مفهوم التنفس في الطور الثاني (السنة الرابعة) من مرحلة التعليم الابتدائي من حيث المظاهر الخارجية، أما في الطور الأول من مرحلة التعليم المتوسط فقد تم تناول مفهوم التنفس كمصدر للطاقة.

كما تم إدراج:

- "الخلية الحيوانية" كمورد في مقطع "التكاثر عند الإنسان" مباشرة بعد موارد "دور المناسل" لأن مفهوم الخلية موارد أساسية لبناء التعلّيمات الجديدة في الطور

الثالث (السنة الأربعة) من مرحلة التعليم المتوسط. و هذا التعديل لا يخل بتحقيق الكفاءة الشاملة المنصوص عليها في المنهاج لأنه تم إدراج "الخلية النباتية" في

مقطع "التكاثر عند النباتات ذات الأزهار" مباشرة بعد موارد "دور المناسل في التكاثر الجنسي".

- مقطع "الخلية" في مخطط بناء التعلّيمات كوضعية إدماج من أجل تحقيق مفهوم "الخلية وحدة بنائية للكائن الحي".

يمكن استغلال أطر الوضعيات الواردة في الكتاب المدرسي لبناء وضعيات مشكل انطلاقية للمقاطع البيداغوجية.

يقوم الأستاذ المتعلم في المكتسبات القارة، إلا أن هذا لا يمنع أنه بإمكانه بناء وضعيات تقويمية للفصل الثاني تستدعي لحظها مثلا مفاهيم أو موارد من الفصل الأول.

ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية التعليم المتوسط، يقترح حولا مؤسسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالحفاظ على الصحة و باستمرارية الحياة و بثمين المحيط و الثروات الطبيعية كما يكون قادرا على المشاركة في مناقشات مفتوحة حول المسائل العلمية الراهنة.

ملح التخرج من الطور الثالث لمرحلة التعليم المتوسط: يقترح حولا مؤسسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالصحة و المشاركة في حوارات مفتوحة حول المسائل العلمية الراهنة في المجال الصحي.

الكفاءة الشاملة: يقترح حولا مؤسسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالصحة و يكون قادرا على المشاركة في حوارات مفتوحة حول المسائل العلمية الراهنة في المجال الصحي.

تقدير الحجم الزمني			توجيهات من			هيكلتة تعلمات المقطع	المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
ف	ش	أ	دليل الكتاب	الكتاب	الوثيقة المرافقة				
الفصل الأول	من الأسبوع 2 لستمبر إلى الأسبوع 3 لنوفمبر	09 أسابيع		ص 8		<p>المكتسبات القبلية:</p> <p>يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة و المتعلقة ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مؤشرات النمو عند الطفل. - القواعد الصحية للنمو. - الدعامة التشريحية للجهاز الهضمي. - المفهوم الأولي للهضم (الهضم كعملية هدم تدريجي للأغذية). - احترام القواعد الصحية للهضم. - الدم كعنصر أساسي للحياة. - المفهوم الأولي للدورة الدموية. - الوعي الصحي المتعلق بالتبرع بالدم. 	1- التغذية عند الإنسان	الإنسان و الصحة	أمام اختلال وظيفي عضوي أو وراثي يقدم تفسيراً علمياً و إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية الخاص بالنظامين العصبي و المناعي و التكاثر و انتقال الصفات الوراثية

الفصل الأول	الفصل الثاني	من الأسبوع 4 لنوفمبر (الفصل 1) إلى الأسبوع 3 لجانفي (الفصل 2)	05 أسابيع	ص 41	ص 52	<p>تم تحديد أطر بناء الوضعيات من ص34 إلى ص35 توضيحات عن تدرج التعلم لهذا المقطع من ص34 إلى ص36 تستهدف هذه الدراسة اكتساب المتعلم ثقافة صحية تدريب المتعلم على التحليل (تحليل منحنيات كموني الراحة و العمل) نمدجة القوس الإنعكاسية و مسار الفعل الإرادي</p>	<p>المكتسباتالقبلية : يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة و المتعلقة ب:- - الحواس الخمس وأعضاء الحس. - العضو الحسي والحاسة الموافقة له. - وصف المحيط اعتمادا على الحواس. - التصرفات السليمة لحماية الحواس. وانطلاقا من: - معاينة مناطق اثناء الجسم. - تصميم نموذج يجسد حركة الساعد (إبراز التنسيق الوظيفي بين العضلات و العظام و عمل العضلات المتضادة. و مكتسباته من السنة الثانية من التعليم المتوسط من خلال تحليل معطيات و وضع علاقة نسقية بين وسط حياة حيوان ونمط تنقله وذاك بتحديد الخصوصيات البنوية لبعض أنماط التنقل. 1- طرح وضعية مشكل انطلاقية تدرج في إطار اختلالات وظيفية عضوية أو وراثية متعلقة بالنظام العصبي لإبراز دور الجملة العصبية في ضمان التنسيق بين مختلف الأعضاء. 2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ الارتباط التشريحي للاتصال العصبي.</p> <p>عطلة الشتاء</p> <p>❖ الحركة الإرادية و الفعل اللاإرادي الحركي. ❖ اختلال الاتصال العصبي. (تأثير المواد الكيميائية والمخدرات على التنسيق العصبي). 3- اقتراح وضعيات لتعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها 4 - حل الوضعية الانطلاقية. 5- اقتراح وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	2- التنسيق الوظيفي في العضوية. أ- الاتصال العصبي.	<p>أمام اختلال وظيفي عضوي أو وراثي يقدم تفسيراً علمياً وإرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية الخاص بالنظامين العصبي و المناعي والتكاثر و انتقال الصفات الوراثية</p>
-------------	--------------	---	-----------	------	------	---	--	--	--

الفصل الثاني	من الأسبوع 4 لجانفي إلى الأسبوع 2 لمارس	07 أسابيع	ص 58	<p>تم تحديد أطر بناء الوضعيات من ص 35 إلى ص. 36 توضيحات عن تدرج التعلم لهذا المقطع من ص 35 إلى ص36 تستهدف هذه الدراسة إكساب المتعلم - ثقافة صحية - استغلال وثائق رقمية. - اعتماد رزمة التلقينات الجديدة المعتمدة من طرف وزارة الصحة.</p>	<p>المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة و المتعلقة ب: - دور الدم في العضوية (يستخلص أهمية الدم في الحياة). - المفهوم الأولي للدورة الدموية. - التوعية بأهمية التبرع بالدم (المشاركة في نقاش مع زملائه حول أهمية الدم في الحياة و/أو تصميم لوحات للتبرع بالدم).</p> <p>و مكتسباته من السنة الأولى من التعليم المتوسط من خلال تحليل معطيات ووضع علاقات (سببية أو نسبية) تتعلق ب: - مكونات الدم. - بعض مكونات الجلد. - طرق انتقال مرض فقدان المناعة المكتسبة وطرق الوقاية منه. - القواعد الصحية للتنفس (العوامل الضارة بالجهاز التنفسي: مسببات الحساسية)</p> <p>1. طرح وضعية مشكل انطلاقيّة تدرج في إطار اختلالات وظيفيّة عضوية أو وراثيّة متعلّقة بالنظام المناعي للتوصل إلى تحديد دوره في الحفاظ على سلامة العضويّة. 2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ الحواجز الطبيعية و الأجسام الغريبة. ❖ الاستجابة المناعية اللانوعية (التفاعل لالتهابي). ❖ الاستجابة المناعية النوعية. ❖ الذات و اللاذات. ❖ الإعتلالات المناعية : (الحساسية - التلقيح و الإستمصال). 3 - اقتراح وضعيات لتعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها (تعلم إدماج موارد أو إدماج مركبات). 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- اقتراح وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	ج- النظام المناعي	<p>أمام اختلال وظيفي عضوي أو وراثي يقدم تفسيراً علمياً و إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية الخاص بالنظامين العصبي و المناعي و التكاثر و انتقال الصفات الوراثية</p>
				عطلة الربيع			

الفصل الثالث	من الأسبوع 3 لممارس إلى الأسبوع 3 لمامي	07 أسابيع	ص 96	ص 8	تم تحديد أطر بناء مختلف الوضعيات ص 37 تم تجسيد مخطط بناء التعلم المتعلقة بهذا المقطع من ص 16 إلى ص 19.	<p>المكتسباتالقبليّة :</p> <p>يسترجع مكتسباته القبليّة من السنة الأولى من التعليم المتوسط من خلال تحليل معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة و المتعلقة ب:-</p> <p>-مكونات الجهاز التكاثري الذكري والأنثوي عند الإنسان.</p> <p>-دور المناسل في التكاثر الجنسي.</p> <p>-بنية الخلية الحيوانية.</p> <p>-ضرورة الإلقاح في التكاثر الجنسي.</p> <p>و مكتسباته من السنة الثانية من التعليم المتوسط ، انطلاقا من تحليل معطيات متعلقة بتعريف النوع.</p> <p>1-وضعية مشكل انطلاقيّة تثير تساؤلات حول اختلالات وظيفية وراثية لإبراز دور الصبغيات كدعامة لانتقال الصفات الوراثية.</p> <p>2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تشكل الأمشاج و الإلقاح. ❖ الدعامة الوراثية لانتقال الصفات الوراثية. ❖ الإختلالات الوراثية. <p>3- اقتراح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها.</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقيّة.</p> <p>5- اقتراح وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقيّة.</p> <p>6 - معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	3- التكاثر و انتقال الصفات الوراثية	أمام اختلال وظيفي عضوي أو وراثي يقدم تفسيراً علمياً و إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية الخاص بالنظامين العصبي و المناعي و التكاثر و انتقال الصفات الوراثية
			ص 95					
			ص 97					
			ص 97					
			ص 97					
اقتراح وضعية تعلم إدماج مركبات الكفاءة الختامية								
حل الوضعية الانطلاقيّة الشاملة								
معالجة بيداغوجية محتملة								
تناول وضعية شاملة لتقويم ملمح الطور الثالث المتوسط								

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

مادة علوم الطبيعة و الحياة

السنة الرابعة من التعليم المتوسط

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي للسنة الرابعة.

التقويم التشخيصي		
الكفاءة الختامية: أمام اختلال وظيفي عضوي أو وراثي يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية، التكاثرات وانتقال الصفات الوراثية.		
معايير التحكم في الكفاءة	مدرج الكفاءة	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ يميز مختلف التحولات التي تطرأ على الأغذية في الأنبوب الهضمي. ✓ يطبق المسعى التجريبي. ✓ يتوصل إلى مقر الامتصاص (الزغابة المعوية) يمثل سطح تبادل واسع بين الدم ومحتوى المعى الدقيق. ✓ يحدد دور كل من الدم والبلغم في نقل المغذيات في الجسم. ✓ يفسر ضرورة الإمداد المتواصل للخلية بالمغذيات. ✓ يحدد دور الأغذية في الجسم. ✓ يتوصل للمعنى البيولوجي للتنفس. ✓ يتعرف على أسس التغذية الصحية. ✓ يساهم في نشر الوعي المتعلق بالتبرع بالدم كسلوك صحي وإنساني. 	يقترح وفق مسعى علمي حلولاً لمشاكل اختلال الوظائف الأيضية بتجنيد موارده المتعلقة بالتغذية ودورها في العضوية.	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> ✓ يميز الارتباط التشريحي في الاتصال العصبي. ✓ يميز خصوصيات الحركة الإرادية واللاإرادية. ✓ يربط بين تناول المخدرات واختلال التنسيق العصبي. ✓ يساهم في حملات التوعية ضد مخاطر المخدرات. ✓ يميز مختلف أشكال الرد المناعي. ✓ يميز بين ما هو من الذات وما هو من اللآذات. ✓ يتعرف على بعض أمراض فرط الحساسية (النمط الفوري). ✓ يميز بين التلقيح والاستمصال. ✓ يساهم في نشر الوعي المتعلق بأهمية اللقاح. 	يقدم حلولاً وقائية أمام مشكلات مرضية وذلك بتجنيد موارده المتعلقة بالنظامين العصبي والمناعي.	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف على مراحل تشكل الأمشاج. ✓ يحدد دور الإلقاح. ✓ يعرف أن الصبغيات دعامة لانتقال الصفات الوراثية. ✓ يستنتج أن النواة مقر المعلومة الوراثية. ✓ يفسر بعض الاختلالات الوراثية. ✓ يميز عواقب الاعتلالات الوراثية. 	التحكم في المفاهيم الأساسية المتعلقة بانتقال الصفات الوراثية.	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

مادة علوم الطبيعة و الحياة

السنة الرابعة من التعليم المتوسط

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة للسنة الرابعة.

الوقفات التقييمية					المستوى
التعلمت المستهدفة بالتقويم	المقطع البيداغوجي	الميدان	الأسبوع	الفصل	
وضعيات مشكل مركبة متعلقة بسوء التغذية وانعكاسات ذلك على التنسيق الوظيفي في العضوية.	التغذية عند الإنسان	الإنسان والصحة	الأسبوع الثامن	الأول	الرابعة متوسط
وضعيات مشكل مركبة تدرج في إطار اختلالات وظيفية متعلقة بنشاط النظامين العصبي والمناعي.	النظام العصبي والنظام المناعي		الأسبوع السادس	الثاني	
وضعيات مشكل مركبة متعلقة بسلوك الصبغيات خلال تشكل الأمشاج والإخصاب وأثر ذلك على الفرد.	التكاثر وانتقال الصفات الوراثية		الأسبوع الرابع	الثالث	