

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

موقع عيون البصائر التعليمي

المخططات السنوية
مادة التربية الإسلامية
السنة الرابعة من التعليم المتوسط

جويلية 2019

مقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي **2019-2020**، وسعياً لضمان جودة التعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج ، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعليمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعليمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة

1-المخطط السنوي لبناء التعلمات:

مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يؤول إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة.

كل مخطط؛ تبعا للمادة المقررة، ينطلق من مستوى من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية وجملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج ومعالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة ودليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعليمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

2-المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:

مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلمات والتحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير، تسمح بتقويم التعلمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفية، المنهجية والقيمية. كما يسمح هذا المخطط بثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات وتوجيهات تربوية من أجل التعديل.

3-المخطط السنوي للمراقبة المستمرة :

وهو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية -حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة - مستهدفاً التعلمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. ويثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد وتجنيدّها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم.

مستجدات منهاج التربية الإسلامية في التعليم المتوسط

ملمح التخرّج من مرحلة التعليم المتوسط	
الكفاءة الشاملة للمرحلة	التحكم في الاستظهار الصحيح للنصوص الشرعية المكتسبة في المواقف المناسبة، وتمثل المعاني والقيم الروحية المتعلقة بأركان العقيدة الإسلامية في المحيط، وأداء مختلف الشعائر وفقا لأحكامها، وحسن التصرف في الوضعيات المتعلقة بالعلاقات الاجتماعية والتواصل مع البيئة.
الكفاءة الختامية النصوص الشرعية	- الاستظهار الصحيح لحزبي عم وسبح، والآيات والأحاديث النبوية المتعلقة ببعض الآداب الإسلامية، وتمثل معانيها بممارسات سلوكية مناسبة في المحيط.
العقيدة الإسلامية	حسن التصرف في المواقف والوضعيات المرتبطة بإبراز مظاهر العقيدة الإسلامية قولاً وفعلاً.
العبادات	أداء العبادات وبعض المعاملات بتطبيق الأحكام الشرعية المتعلقة بها في المواقف المناسبة.
الأخلاق والمبادئ الإسلامية	ممارسة الأخلاق الفاضلة في المجتمع، والبيئة في ضوء التعاليم الإسلامية المتعلقة بها.
السيرة النبوية	معرفة محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم، والاقتداء بسيرته في بعض المواقف المناسبة.
القصص	معرفة مواقف من حياة بعض الأنبياء عليهم السلام وعظماء الأمة والعلماء واستخلاص العبر منها والاقتداء بها.

ملح التخرّج من أطوار التعليم المتوسط

الطور الثالث (السنة الرابعة)

في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يمكن للمتعلم أن يستظهر ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة وشرحا واستعمالا واستدلالا. ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر والقضاء والقدر وأثارهما في حياته. ويفهم أحكام الحج والعمرة وحكهما الروحية والاجتماعية والحضارية. ويقدر مكانة الأسرة وفق أحكام الإسلام وآدابه، ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران. ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول ﷺ وإخوانه من أولي العزم من الرسل عليهم السلام؛ ويحترم الخلفاء الراشدين ويقتدي بهم.	الكفاءة الشاملة للطور الثالث
يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويشرحه شرحا صحيحا، ويحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة.	الكفاءة الختامية القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرّف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، والقضاء والقدر، وأثرهما في الحياة، ويحسن عرضها مبرزاً أثرهما في سلوكه.	العقيدة الإسلامية
يعرف المتعلم كيفية أداء الحج والعمرة أداء صحيحا، ويتحكم في عرضها وبيان حكمهما.	العبادات
يحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران. ويقدر مكانة الأسرة.	الأخلاق والمبادئ الإسلامية
يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويسردها، مستخلصا العبر منها، ويعبّر بسلوكه عن الاقتداء بها. يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته، ويحترم الخلفاء الراشدين.	السيرة النبوية والقصص

مخطّط تنظيم التعلّيمات لسنوات التّعليم المتوسّط

الحجم الساعي الأسبوعي	المستوى
01 سا	السنة الأولى المتوسطة
01 سا	السنة الثانية المتوسطة
01 سا	السنة الثالثة المتوسطة
01 سا	السنة الرابعة المتوسطة

الحجم الساعي المقرر لسنوات التعليم المتوسط

مفاهيم مهيكلة:

- التقويم التشخيصي: يقوم الأستاذ بالعودة إلى التعلّات القبليّة لتشخيصها وتثبيتها، من أجل إرساء موارد جديدة لدى المتعلمين، قصد المساهمة في إنماء الكفاءة الشاملة، ويبنى حسب الخطوات الآتية:
- تحليل قبلي للموارد المرعاة - سابقا - في المادة الدراسية.
 - ضبط الموارد المستهدفة (معرفية، منهجية، قيم ومواقف وكفاءات عَرَضِيَّة).
 - تحديد فترات البحث والاستكشاف والهيكلية والإدماج والتقييم والمعالجة.
 - تتضمن السنة الدراسية مجموعة من المقاطع، يستغرق كل منها فترة زمنية معينة ويساهم في تنمية الكفاءة الشاملة عبر وضعيات تعلّمية جزئية ووضعيات إدماج وتقويم تُؤدي إلى إنجاز عمل مركب يضمن تجنيد الموارد المكتسبة واستعمالها استعمالا صحيحا في حل وضعية مشكلة انطلاقية.
 - **الممارسات البيداغوجية التي تتطلبها المادة في التعليم المتوسط:**
 - تستهل كل حصّة بوضعية مشكلة انطلاقية يبنها الأستاذ: وهي وضعية لتوجيه التعلّات خلال الحصّة وتقتضي استدعاء الموارد الموضحة في مخطط التعلّات (الموارد المعرفية والمنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية)، ويتم تسيير نمو التعلّم في شكل أنشطة ومهمات.
 - لمادة التربية الإسلامية خصوصيات، تتطلب ممارسات بيداغوجية متكيفة تماشيا وطبيعة مواردها وأهدافها التعليمية المنتظمة في ستة ميادين تعليمية أو حقول النشاط هي:
 - القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
 - ميدان العقيدة الإسلامية
 - ميدان العبادات
 - ميدان الأخلاق والآداب الإسلامية
 - ميدان السيرة النبوية والقصص
 - حيث وإن كانت تشترك أفقيا وبصورة متكاملة في بناء الكفاءات العرضية وغرس القيم وتحقيق الكفاءة الشاملة المعبرة عن ملامح التخرج في أي مستوى فإنها من حيث البناء العمودي للمعارف والقيم والسلوكيات المستهدفة في كل ميدان تتطلب معالجات خاصة، رغم ما يوجد بينها من علاقة عضوية ووظيفية تظهر في وضعيات الاستعمال بواسطة عمليات الإدماج، كأن تكون النصوص الشرعية سندا للأخلاق، أو أحكاما للعبادات أو غير ذلك.

- **ميادين التربية الإسلامية:** يتم تناول دروس التربية الإسلامية في الميادين الخمسة المقررة، والموزعة على ثلاثة مقاطع تعليمية في السنة.
- **القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف:** يتم تناولها في الوضعيات التعليمية مع المتعلمين باستراتيجيات قائمة على نشاط الحفظ والتلقين والتفسير والشرح، وهو الأداء المركز على دور الأستاذ أكثر من دور المتعلم، لأن النصوص الشرعية التي هي سور وآيات وأحاديث نبوية نصوص توقيفية مقدسة، حيث يعتمد فيها استخدام آليات القراءة والحفظ الخاصة بالقرآن أو الحديث، من المصحف المدرسي، أو كتاب المتعلم، أو المسجل، مع إشراك المتعلم في التفسير والشرح، ومراعاة مستواه الإدراكي.
- **العقيدة الإسلامية:** يتناول هذا الميدان بعض أركان الإيمان، وهي بطبيعتها تعبر عن غيبيات يصعب على عقل المتعلم إدراكها دون تمثيلها بدلائل ملموسة أو ظواهر كونية مألوفة توضح مفهومها، وتبين أثرها على حياة الإنسان النفسية والروحية والاجتماعية والدينية والخلقية وغيرها: الإيمان الذي هو الاعتقاد بالقلب، والاعتقاد يكون بوجود مدلولات تتمثل في الأشياء الظاهرية في المحيط والكون، والسماء والأرض، والسحاب والمطر، والحرارة والبرد، والإنسان والحيوان وغيرها من المحسوسات المعروفة والمألوفة في الحياة والطبيعة، وهي الأشياء التي تساعد على توفير عوامل المشاركة الواعية للتلاميذ في عملية التعلم بواسطة الملاحظة واستغلال معارفهم القبلية وتجاربهم الشخصية، وبناء كفاءاتهم واحتكاكاتهم اليومية بمختلف الأشياء والظواهر الكونية في المحيط، والتي تشكل الوسائل المناسبة لوضعيات التعلم في هذا الميدان والمستوى، إضافة إلى الصور، والمجسمات، والأفلام الوثائقية والأقراص المضغوطة والكتب المدرسية وغيرها.
- **العبادات:** يتناول هذا الميدان مبادئ معرفية في الأحكام والكيفيات والممارسات الخاصة ببعض العبادات والرخص الشرعية فيها، كالوضوء والتميم والصلاة والزكاة والصوم والحج والعمرة مسايرة لمستوى المتعلم في الإدراك والاستيعاب والحفظ من جهة، وتجاوب هذا القدر من المعرفة الدينية في العبادات مع قدرات المتعلم في الأداء، وما يترتب عنها من سلوك في الجوانب التواصلية الأخرى في المحيط من جهة أخرى، لذلك يعتمد في تعلمها وبناء كفاءاتها على الوضعيات التي توفر وسائل التعلم النظري إلى جانب الممارسة العملية في الوقت ذاته من أجل تعزيز المعرفة بالممارسة ولو من باب التدريب، لأن الممارسة الواجبة مرهونة بقدرات المتعلم في هذا المستوى والتكليف الشرعي، كالزكاة والصوم والحج، حيث يكفي فيها استظهار المعارف الخاصة بها شكليا في وضعيات تواصل شفوية أو كتابية للدلالة على اكتساب الكفاءة، ومن بين الوسائل المقترحة في هذا الميدان، الصور، أشرطة وثائقية، أدوات حية، نصوص الكتب المدرسية، الإعلام الألي... إلخ. مما يوفر فرص المشاركة الفعالة للمتعلم إلى جانب دور الأستاذ في توجيه نشاطات التعلم لاستيفاء المعارف وبنائها وهيكلتها ضمن مسعى تنصيب الكفاءة الختامية المستهدفة.
- **الأخلاق والآداب الإسلامية:** تتميز طبيعة المعارف المندرجة ضمن هذا المجال بالتنوع والتركيز أكثر على الجانب السلوكي/القيمي ذي الصلة بالمعاملات اليومية للمتعلم في محيطه، وتجسيد بمضمونها معاني القيم النبيلة والخصال الحميدة والمثل الأخلاقية المنبثقة من التعاليم الإسلامية في شتى

ميادين الحياة الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية والوطنية، كالإحسان، والإيثار، والتعاون، والمحافظة على البيئة، وحسن الصحبة، وبر الوالدين وغير ذلك، مما يجعل أمر اكتسابها للمتعلمين يحتاج إلى صيغ بيداغوجية تقوم على مجموعة من الاختيارات، كالملاحظة وتحليل ظواهر سلوكية في المحيط ونقدها واستخلاص العبر والقيم الأخلاقية منها وقصص معبرة مؤثرة على العقل والوجدان، أو استغلال أحداث مباشرة أو قدوة حسنة أو صور تكون محل حوار مع المتعلمين، وغير ذلك من الوضعيات التي تساعد على إتاحة الفرص المناسبة لمشاركة المتعلم بالملاحظة والمقارنة والاستكشاف والاستنتاج والتقليد في اكتساب المعرفة الخلقية وممارستها في مواقف تواصلية مع المحيط ممارسة نظرية أو ممارسة تطبيقية، وربطها بالأدلة المنطقية المستمدة من النصوص الشرعية، مع مراعاة مستوى المتعلمين في التبسيط والتعقيد، والاستئناس بالكتاب المدرسي والمتابعة المستمرة لسلوك المتعلمين، وهذا إلى جانب إمكانية استخدام وضعيات تعلم متعددة المعارف من نفس الميدان أو مشتركة بين عدة ميادين بمراعاة التكامل فيما بينها وانسجامها مع سياق بناء الكفاءات الختامية أو غرس القيم لتحقيق الكفاءة الشاملة في كل مستوى.

- **السيرة النبوية والقصص:** يغلب الطابع السردي لوضعيات التعلم في هذا الميدان على غيره من أشكال وأساليب التعلم في الوضعيات الأخرى، وذلك لتمييز كثير من المعارف المندرجة في سياقه بخصائص تجعلها متقاطعة مع مادة التاريخ، إلا أن تعلقها بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم يمنحها مكانة خاصة وطابعا مقدسا، ومع ذلك فالحاجة أكيدة إلى الاستعانة بالوسائل المدعمة لإرفاق نشاطات التعلم فيها واستجلاء الحقائق والمعلومات بحوارات ومناقشات هادفة، الغاية منها الوصول إلى استخلاص العبر والقيم النبيلة والأخلاق العالية، بغرض التكريس والتجسيد في سلوكيات المتعلمين العلمية منها والعملية في مختلف وضعيات التواصل مع المحيط، ومن بين الوسائل المقترحة: الخرائط، صور لأماكن أو معالم أو آثار، كتب، وثائق وغيرها (وهذا الطابع السردي يدعم ويخدم تعلم اللغة العربية في بنائها الفكري والفني).

ولا يخفى ما للقصة الهادفة دور تربوي واثر بالغ على عقل المتعلم ووجدانه وسلوكه، وأحسن القصص المساعدة على تربية النشء على الأعمال الصالحة والأخلاق الفاضلة، وأفضلها وأقواها أثرا على سلوك المتعلم، هي قصص الأنبياء عليهم السلام، وقد أدرجت في هذا الميدان قصص لبعض الأنبياء هدفها استخلاص العبر والحكم البالغة والسلوك الحسن في الطاعة، والصبر، والشكر على النعم، والدعوة إلى الحق بالحجة والموعظة الحسنة وغيرها، التماسا للخير ونيل رضا الله تعالى، مع الاستعانة بالكتب والمراجع المناسبة، وربط المواعظ المستخلصة منها، وإدماجها مع ميدان الأخلاق والآداب الإسلامية.

<p>- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة.</p> <p>- استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.</p>	<p>(من الصور الإعجازية في الصورة: قدرة الله تعالى على بعث الناس، آيات الله الدالة على قدرته، الاستعداد ليوم البعث، حقيقة البعث)</p> <p>- ما ترشد إليه السورة.</p> <p>- الحفظ الجيد، جودة الترتيل، بالمطابقة بين الرسم العثماني والرسم الإملائي، والتعرف على بعض أحكام التجويد لتحسين القراءة.</p> <p>- التعرف على معاني المفردات.</p> <p>- واستنباط الصور الإعجازية التي تنطوي عليها النصوص الشرعية.</p> <p>- استخراج الفوائد والإرشادات.</p> <p>- الاستدلال المنطقي، وحسن الاستعمال والتكرار المفيد.</p>	<p>موارد منهجية</p>	<p>به في الوضعيات المناسبة.</p>	
<p>02 سا</p> <p>- التركيز على الفهم الصحيح للركن.</p>	<p>- الوضعية الانطلاقية: سمعت خطبة جمعة عن أهمية الإيمان باليوم الآخر وعلاقته بدخول الجنة إلا أن قصر مدة الخطبة جعلتك لم تستوعب هذا الموضوع فشعرت بالحاجة إلى التعرف على هذا الركن من أركان الإيمان وكيف يؤثر في حياتك فيصبح موجهًا لسلوكك وضابطًا له حتى تفوز بالجنة.</p> <p><u>المهمات:</u></p> <p>- التعرف على هذا الركن</p> <p>- بيان اليوم الآخر وحقائقه.</p> <p>- إبراز أثره في نفسك عارضًا بعض النماذج السلوكية للمؤمنين به وغير المؤمنين.</p> <p>- معنى الإيمان باليوم الآخر.</p> <p>- حكم اليوم الآخر وحقائقه.</p> <p>- مراحل اليوم الآخر</p> <p>- ثمرات الإيمان باليوم الآخر وأثره</p>	<p>عرض الوضعية الانطلاقية</p> <p>الإيمان باليوم الآخر</p> <p>موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p>	<p>يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، والقضاء والقدر، وأثرهما في الحياة، ويحسن عرضها مبرزًا أثرهما في سلوكه.</p>	<p>أسس العقيدة</p>

<p>- استخلاص الأثر على الحياة الروحية والسلوكية للمسلم.</p>	<p>- التنبيه على أن اليوم الآخر من الغيبيات. - التركيز على أثر الإيمان باليوم الآخر في حياة المسلم. - تربية المتعلم على مراقبة الله له في كل الأحيان. - ترتيب الأركان، والاستدلال على وجوب الإيمان بها من خلال النصوص الشرعية، والعمل بالآثار. - آثار الإيمان في سلوك المؤمن. مظاهر سلوكية تبرز هذا الإيمان في حياة المسلم (أصدق وألتزم). وبكشف ذلك معايير ومؤشرات من أهمها: - الجوانب العقلية للإيمان - الجوانب الروحية للإيمان باليوم الآخر، - آثار الإيمان باليوم الآخر</p>	<p>موارد منهجية</p>		
<p>02 سا</p> <p>- تعظيم الشعائر الدينية ببيان أهميتها في الحياة للمسلم - حسن التعريف بالشعائر - معرفة الأداء وحسن العرض والممارسة</p>	<p>- الوضعية الانطلاقية: فاز جدك وجدتك في قرعة الحج فأعدت أمك عشاء للعائلة فرحا بهذه المناسبة. وكان موضوع حوار السهرة كيفية أداء مناسك الحج. فطلب منك أبوك تعليمهما كيفية الحج إن كنتم قد درستموه في المتوسطة وبقدر ما فرحت بهذا الطلب وجدت حرجا في تلبيته لقلّة معرفتك بتفاصيل كيفية أداء مناسك الحج</p> <p>المهمات:</p> <p>- التعرف على الحج وأحكامه - تدريب جدك عمليا على كيفية أداء مناسك الحج - تقديم كلمة عن تعظيم شعائر</p> <p>تعريف الحج لغة واصطلاحا. - حكمه. - شروطه. - أركانه. - الحكمة من الحج. - كيفية أداء الأركان.</p>	<p>عرض الوضعية الانطلاقية</p> <p>الحج أحكامه وحكمه موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p>	<p>يعرف المتعلم كيفية أداء الحج والعمرة أداء صحيحا، ويتحكم في عرضها وبيان حكمهما.</p>	<p>العبادات</p>

<p>- الاستعانة بعرض مصوّر لكيفية أداء مناسك الحج، يُتبع بتدريب عملي.</p>	<p>- ترتيب العبادات. - ذكر الأحكام والحكم حسب الأولويات والعرض المناسب . - معرفة أن الامتثال لأمر الله هو سلوك المؤمن؛ كتعريف الحج، وبيان مشروعيته: (حكمه ودليل مشروعيته) الحكمة من الحج وكيفية أداء الأركان - حسن التعريف بالشعائر - معرفة الأداء وحسن العرض والممارسة</p>	<p>موارد منهجي</p>		
<p>01 سا</p> <p>- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة. - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء</p>	<p>- الوضعية الانطلاقية: زرت صديقك في بيته وساءك موقف حدث له مع والده ففكرت في معالجة هذا السلوك الخطأ الذي بدر من صديقك بطريقة لبقة فاقترحت على أستاذك أن تعرض على زملائك شريط فيديو حول موقف مشابه لـ: <u>المهمات:</u></p> <p>- التعرف على بعض آداب المسلم في أسرته. - التركيز على الالتزام بها - بيان أثرها على الفرد والمجتمع</p> <p>- أهمية الآداب الإسلامية في الحياة الأسرية. - التعريف. - المظاهر. - الأثر.</p> <p>- التصرف المستند إلى الضوابط الأخلاقية والأحكام الشرعية. - التوظيف المناسب للوضعيات. - العرض المنهجي للأحكام. - تحليل المواقف والسلوكيات والظواهر. إدراك أن: - السيرة مرجع الأخلاق الإسلامية - إبراز الجوانب النفسية للسلوكيات المحمودة - آثار السلوكيات المذمومة على الحياة الاجتماعية</p>	<p>عرض الوضعية الانطلاقية</p> <p>من آداب المسلم في أسرته: الاحترام - الاستئذان - الرفق - المودة والرّحمة موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p> <p>موارد منهجية</p>	<p>يقدر مكانة الأسرة ويعرف أحكام الإسلام في بنائها والمحافظة عليها، ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران.</p>	<p>الأخلاق والآداب الإسلامية</p>

<p>03 سا</p>	<p>- الاستدلال بما تيسر من الآيات. - الاسترشاد بها في الحياة. - استخلاص العبر والافتداء بالأثر. أولو العزم من الرسل عليهم السلام: 1- نوح عليه السلام 2- إبراهيم عليه السلام 3- موسى عليه السلام 4- عيسى عليه السلام 5- محمد صلى الله عليه وسلم</p>	<p>- الوضعية الانطلاقية: سمعت حديثاً في التلغزة الوطنية عن أخلاق أولي العزم من الرسل. فتساءلت: من هم أولو العزم؟ وكيف يمكن أن تتخلق بأخلاقهم؟ فعزمت أن تطلع على قصصهم حتى تستفيد منها وتقتدي بها في حياتك اليومية. أنجز رفقة فوجك مطوية تتناول ما يلي: المهمات: - التعريف بأولي العزم من الرسل - عرض خمسة مواقف لهم تستخلص العبرة منها - عرض نماذج عن كيفية الاقتداء بهم في هذه المواقف. • تعريف أولي العزم من الرسل. • مواقف مختارة من حياة أولي العزم: 1- موقف نوح عليه السلام مع ابنه. 2- موقف سيدنا إبراهيم مع ابنه إسماعيل عليهما السلام. 3- إن خير من استأجرت القوي الأمين. 4- عيسى عليه السلام يتكلم في المهدي. 5- موقف لخاتم النبيين محمد صلى الله عليه وسلم منهجية السرد، وترتيب الأحداث والمواقف، والبحث عن الأثر، واستخلاص العبر، والتحليل والافتداء في الحياة العملية. - الاستدلال بما تيسر من الآيات. - الاسترشاد بها في الحياة. - التركيز على الجانب العلمي من حياتهم، والحفاظ على المقومات الدينية، في جميع الحديث وترشيد الأمة في الأحكام الشرعية. - استخلاص العبر والافتداء بالأثر</p>	<p>عرض الوضعية الانطلاقية مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل عليهم السلام موارد معرفية (العناصر المفاهيمية) موارد منهجية</p>	<p>يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (من صلح الحديبية إلى الوفاة)، ويسردها، مستخلصا العبر منها، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها ومواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته، ويحترم الخلفاء الراشدين.</p>	<p>السيرة النبوية والقصص</p>
<p>1 سا</p> <p>معالجة للمقطع التقويم الفصل 1</p>					

المقطع الثاني (الفصل الأول):

الميدان	مستوى من الكفاءة الختامية	المضامين والموارد	هيكلية تعلمات المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة	الحجم الزمني	
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويشرحه شرحا صحيحا، ويحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة.	عرض الوضعية الانطلاقية	- الوضعية الانطلاقية: حضرت ندوة علمية موضوعها معاني الإسلام والإيمان والإحسان وعلامات يوم القيامة، فأردت أن تفهم حقيقة هذه المحاور لتسترشد بها في حياتك اليومية، فسألت المحاضر ليرشدك إلى حديث جامع لهذه المحاور، فأرشدك إلى حديث جبريل عليه السلام.	آيات بينات من سورة النبأ «01-40»، الإيمان باليوم الآخر، الحج حكمه وأحكامه، من آداب المسلم في أسرته: الاحترام - الاستئذان - الرفق - المودة والرحمة، مواقف من حياة أولي العزم من الرسل عليهم السلام: (نوح عليه السلام، إبراهيم عليه السلام، موسى عليه السلام، عيسى عليه السلام، محمد صلى الله عليه وسلم)	03 سا	
			مقومات الدين الإسلامي حديث (الإيمان والإسلام والإحسان). موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)			- المهمات: - البحث عن حديث جبريل. وقراءته جيدا وحفظه - طلب قائمة الكتب التي تفهم من خلالها معاني الحديث من أستاذك. - استخراج دلالة الحديث وكيفية العمل به من تلك الكتب.
			موارد منهجية			- عرض الحديث الشريف. - التعريف بالصحابي راوي الحديث (عمر بن الخطاب رضي الله عنه) - القراءة النموذجية للأستاذ، متابعة التلاميذ لقراءة أستاذهم. - قراءات فردية اقتدائية - التعرف على معاني المفردات - الإيضاح والتحليل: (معنى الإسلام، معنى الإيمان، حقيقة الإحسان، الساعة وعلاماتها). - ما يُرشد إليه الحديث. - التعرف على راوي الحديث وتمثّل خصاله - بيان خدمة الراوي للحديث وللسنة النبوية الشريفة.

		<p>- بيان أهمية الترجمة في معرفة درجة صحة الحديث وفائدة ذلك في الحفاظ على السنة النبوية.</p> <p>- الحفظ الجيد، جودة القراءة مع حسن الأداء</p> <p>- التعرف على معاني المفردات.</p> <p>- تحليل واستثمار الحديث في المواقف المختلفة.</p> <p>- استخراج الفوائد والإرشادات.</p> <p>- والاستدلال المنطقي، وحسن الاستعمال، والتكرار المفيد.</p>			
02 سا		<p>- الوضعية الانطلاقية: تفاجأ أحمد وأبوه بنتائج الفصل الدراسي التي كانت دون المستوى مقارنة بما كان يتحصل عليه من قبل، فسأله أبوه: ما سبب تراجعك عن مستوى الامتياز الذي اعتدته يا بني؟</p> <p>أحمد: أنه مكتوب الله يا أبي ونحن مطالبون بالرّضا بقضاء الله وقدره، حلوه ومرّه.</p> <p>الأب: يا بنيّ هذا فهم خاطئ للقضاء والقدر فقد جعل الله تعالى أسبابا للنّجاح أو الفشل فابحث عن الخلل ولا تعلق الفشل على القضاء والقدر.</p> <p>أحمد: اختلطت عليّ الأمور يا أبي، رجاء هلاً شرحت لي الموضوع بأسلوب مبسط.</p> <p>الأب: زادك الله علماً ونفعك به يا بني، تعال نتدارس ليتبين لك الفهم الصحيح لهذا الرّكن من أركان الإيمان</p> <p><u>المهمات:</u></p> <p>- التعرف على معنى القضاء والقدر</p> <p>- تحديد مراتب الإيمان بالقضاء والقدر</p> <p>- بيان آثار الإيمان بالقضاء والقدر.</p>	عرض الوضعية الانطلاقية	يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، والقضاء والقدر، وأثرهما في الحياة، ويحسن عرضها مبرزاً أثرهما في سلوكه.	أسس العقيدة
	- التركيز على الإيمان بالقضاء والقدر خيره وشره.	<p>- تعريف القضاء.</p> <p>- تعريف القدر.</p> <p>- مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر.</p> <p>- مراتب الإيمان بالقضاء والقدر.</p> <p>- الأخذ بالأسباب وعدم الاحتجاج بالقضاء</p>	موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)		

01 سا	<p>- التأكيد على الأخذ بالأسباب (التوكل على الله) والتحذير من (التواكل) - من صفات الله تعالى: (العالم، المرید، القادر)</p>	<p>والقدر. - آثار الإيمان بالقضاء والقدر.</p>			
		<p>- التنبيه على أن القضاء والقدر من الغيبات. - التركيز على أثر الإيمان باليوم الآخر في حياة المسلم. - تربية المتعلم على مراقبة الله له في كل الأحيان. - ترتيب الأركان، والاستدلال على وجوب الإيمان بها من خلال النصوص الشرعية، والعمل بالآثار. - آثار الإيمان في سلوك المؤمن. مظاهر سلوكية تبرز هذا الإيمان في حياة المسلم (أصدق وألتزم). وبكشف ذلك معايير ومؤشرات من أهمها: - الجوانب العقلية للإيمان - الجوانب الروحية للإيمان القضاء والقدر، - آثار الإيمان بالقضاء والقدر.</p>	<p>موارد منهجية</p>		
	<p>01 سا</p>	<p>- الوضعية الانطلاقية: قرر والدك زيارة البقاع المقدسة لأداء مناسك العمرة وأردت أن تساعد في ذلك وتبين له كيفية أدائها <u>المهمات:</u> - التعرف على العمرة وأحكامها - تدريب والدك عمليا على كيفية أداء مناسك العمرة - تقديم كلمة عن الحكمة من العمرة</p>	<p>عرض الوضعية الانطلاقية</p>	<p>يعرف المتعلم كيفية أداء الحج والعمرة أداء صحيحا، ويتحكم في عرضها وبيان حكمها.</p>	العبادات
<p>- التركيز على أن العمرة مدرسة للسلوك. - بيان أهمية العمرة.</p>	<p>- تعريف العمرة لغة واصطلاحا. - حكمها. - أركانها. - كيفية أداء العمرة. - الحكمة من العمرة.</p>	<p>العمرة وأحكامها وحكمها موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p>			
	<p>- ترتيب العبادات. - ذكر الأحكام والحكم حسب الأولويات والعرض المناسب.</p>	<p>موارد منهجية</p>			

		- معرفة أن الامتثال لأمر الله والالتزام بسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم هو سلوك المؤمن. - التركيز على أن العمرة مدرسة للسلوك.		
		- الوضعية الانطلاقية: يسكن بجواركم جار فظ عبوس لا تحلم بابتسامته وكنت تبغضه إلا أن ما خفف هذا البغض هو نصائح والدك وتوصيته بالجار وعرفت لاحقاً أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال: (مَا زَالَ جَبْرِيْلُ يُوصِيْنِي بِالْجَارِ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُوْرُّهُ) حديث متفق عليه - لماذا ألحَّ سيدنا جبريل عليه السلام على الوصية بالجار؟ وما دلالة ذلك؟ - ما هي مكانة الجار في المنظومة الاجتماعية للمسلمين؟ وهل هي نفسها إذا كان الجار غير مسلم؟ - ثم لماذا التركيز على حسن الجوار وما لذي سنستفيد منه؟ - اقرأ وتمعن، ثم استخلص الإجابة على كل هذه التساؤلات <u>المهمات:</u> - التعرف على معنى حسن الجوار. - بيان مكانة الجار في الإسلام. - ذكر مظاهر حسن الجوار، وأثار حسن الجوار على حياة الفرد والمجتمع.	عرض الوضعية الانطلاقية	يقدر مكانة الأسرة ويعرف أحكام الإسلام في بنائها والمحافظة عليها، ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران.
01 سا	- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة. - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء	- مفهوم حسن الجوار. - مكانة الجار في الإسلام. - مظاهر حسن الجوار. - أثار حسن الجوار على حياة الفرد والمجتمع. - الأثر.	حسن الجوار موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	
		- التصرف المستند إلى الضوابط الأخلاقية والأحكام الشرعية. - التوظيف المناسب للوضعيات. - العرض المنهجي للأحكام.	موارد منهجية	

الأخلاق والآداب الإسلامية

		- تحليل المواقف والسلوكيات والظواهر. إدراك أن: - السيرة مرجع الأخلاق الإسلامية - إبراز الجوانب النفسية للسلوكيات المحمودة - آثار السلوكيات المذمومة على الحياة الاجتماعية			
		- الوضعية الانطلاقية: في السنة السادسة للهجرة عقد النبي صلى الله عليه وسلم اتفاقية صلح مع قريش في منطقة تسمى الحديبية، لإحلال السلم وتجنب الحرب، وكانت إحدى بنود هذه الاتفاقية تقتضي ألا يتعاون أحد الطرفين مع أيّ مُعدٍ، لكن قريشا نقضت وعدها، وأعانَت قبيلة بكر المتحالفة معها على العدوان على قبيلة بني خزاعة المتحالفة مع النبي عليه الصلاة والسلام، فكان قرار الحرب من النبي لردّ العدوان، ونصرة للمظلوم. - كيف خطط النبي عليه الصلاة والسلام لفتح مكة؟ وكيف كان ردّ قريش؟ - وماذا يمكننا أن نستخلص من فوائد وعبر من دراستنا لها؟ المهمات: - الإشارة إلى مكانة مكة المكرمة - التعرف على معنى التوكّل والأخذُ بالأسباب - ذكر أهمية فتح مكة ونتائجه	عرض الوضعية الانطلاقية		
	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة. - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.	- مكانة مكة المكرمة - صلح الحديبية تمهيداً لفتح مكة - التوكّل والأخذُ بالأسباب - السير إلى مكة - فتح مكة (الأسباب، الفتح، النتائج)	فتح مكة موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (من صلح الحديبية إلى الوفاة)، ويسردها، مستخلصا العبر منها، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها ومواقف من حياة	السيرة النبوية والقصص
01 سا		- الوضعية الانطلاقية: في خرجة ميدانية نظمتمتها متوسطك لزيارة مقر الشرطة انتبهت إلى وثيقة معلقة على الجدران بعنوان الإعلان العالمي لحقوق الإنسان فاكتمشت أثناء قراءتها أنها تتقاطع مع بعض عبارات خطبة حجة الوداع عد إلى نص خطبة حجة الوداع وقم بـ: المهمات:	عرض الوضعية الانطلاقية		

01 سا	<p>- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة.</p> <p>- استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.</p>	<p>- ذكر أهم ما جاء من أحكام في خطبة حجة الوداع.</p> <p>- بيان المبادئ والأخلاق الإنسانية التي تضمنتها خطبة حجة الوداع.</p> <p>- حجة الوداع (المناسبة، أهم الأعمال التي قام بها رسول الله صلى الله عليه وسلم: تعليم الصحابة رضي الله عنهم مناسك الحج وإلقاء خطبة حجة الوداع)</p> <p>- بيان المبادئ الأخلاق الإنسانية التي تضمنتها خطبة حجة الوداع</p> <p>- العادات والممارسات الجاهلة الواردة في الخطبة حسب موقف الإسلام منها</p>	<p>حجة الوداع.</p> <p>موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p>	<p>أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى (عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته، ويحترم الخلفاء الراشدين.فاء الراشدين.</p>	
01 سا	<p>- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة.</p> <p>- استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.</p> <p>- استغلال نماذج من أخلاق الرسول - صلى الله عليه وسلم قولاً وعملاً.</p> <p>- التأكيد على حسن الاقتداء</p>	<p>- الوضعية الانطلاقية: استمعت إلى الآية القرآنية " وما محمد إلا رسول قد خلت من قبله الرسل إفاً مات أو قتل انقلبتم على أعقابكم...". فحفزتكم على البحث في علاقة هذه الآية بوفاة الرسول صلى الله عليه وسلم وظروفها.</p> <p><u>المهمات:</u></p> <p>- الحديث عن مرض النبي صلى الله عليه وسلم ووفاته.</p> <p>- عرض وصايا النبي صلى الله عليه وسلم في مرض وفاته</p> <p>- بيان موقف الصحابة من موت النبي صلى الله عليه وسلم</p> <p>- وفاة النبي صلى الله عليه وسلم: (مرضه، استخلافه لأبي بكر الصديق رضي الله عنه في الصلاة بالمسلمين، زيارة شهداء أحد، الالتحاق بالرفيق الأعلى، دفنه ببيت عائشة رضي الله عنها)</p> <p>- منهجية السرد باستخدام المصادر الموثوقة.</p> <p>- ترتيب الأحداث والمواقف، والبحث عن الأثر.</p> <p>- استخلاص العبر وتحليل المواقف للاسترشاد والاقتداء في الحياة العملية.</p>	<p>عرض الوضعية الانطلاقية</p> <p>وفاة النبي صلى الله عليه وسلم</p> <p>موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p> <p>موارد منهجية</p>		
<p>معالجة للمقطع</p> <p>التقويم الفصلية 2</p>					

المقطع الثالث (الفصل الثالث):

الحجم الزمني	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة	هيكلية تعلمات المقطع	المضامين والموارد	مستوى من الكفاءة الختامية	الميدان
02 سا			<p>الحديث النبوي الشريف (مقومات الدين الإسلامي)، الإيمان بالقضاء والقدر، العمرة أحكامها وحكمها، حسن الجوار، فتح مكة، حجة الوداع، وفاة النبي صلى الله عليه وسلم</p>	<p>المكتسبات القبلية للمقطع</p>	<p>القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - بيان خدمة الرّاي للحديث وللسنة النبوية الشريفة. - بيان أهمية الترجمة في معرفة درجة صحة الحديث وفائدة ذلك في الحفاظ على السنة النبوية. - الحفظ الجيد، جودة القراءة مع حسن الأداء. - التعرف على معاني المفردات. - تحليل واستثمار الحديث في المواقف المختلفة. - استخراج الفوائد والإرشادات. - الاستدلال المنطقي، وحسن الاستعمال، والتكرار المفيد. 			
01 سا	<ul style="list-style-type: none"> - بيان أنّ صلة الرّحم من واجبات المسلم. - ضرورة التنبيه على مفسد قطع صلة الأرحام. - التركيز على وضعيات من واقع المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> - الوضعية الانطلاقية: بمناسبة العيد الأضحى المبارك فتحت صفحتك على الفيسبوك وكتبت رسالة تهنئة بالمناسبة لأفراد عائلتك ثم لبرهة تراجعت عن هذا القرار ساخرا من هذا التواصل الافتراضي وقررت زيارة العائلة. المهمات: - التعرف على مفهوم صلة الرّحم. - حكم صلة الرّحم. - بيان حكم قطع صلة الرّحم ومفاسد قطعها. - ذكر ثواب صلة الرّحم وفوائدها. 	<p>عرض الوضعية الانطلاقية</p> <p>صلة الرّحم</p>	<p>يقدر مكانة الأسرة ويعرف أحكام الإسلام في بنائها والمحافظة عليها، ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران.</p>	الأخلاق والآداب الإسلامية
		<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم صلة الرّحم. - حكم صلة الرّحم. - حكم قطع صلة الرّحم. - مفسد قطع صلة الأرحام. - ثواب صلة الرّحم. - فوائد صلة الرّحم. 	<p>موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - التصرف المستند إلى الضوابط الأخلاقية والأحكام الشرعية. - التوظيف المناسب للوضعيات. - العرض المنهجي للأحكام. - تحليل المواقف والسلوكات والظواهر. إدراك أن: 	<p>موارد منهجية</p>		

		<p>- السيرة مرجع الأخلاق الإسلامية - إبراز الجوانب النفسية للسلوكات المحمودة - آثار السلوكات المذمومة على الحياة الاجتماعية</p>			
		<p>- الوضعية الانطلاقية: خاطبك زميلك قائلاً كيف يمكن لنا أن نكون مثل هؤلاء الصحابة رضوان الله عليهم في أخلاقهم العالية وتجردهم وتضحيتهم في سبيل الرسالة المحمدية. أثر فيك هذا السؤال فاتفقت معه على أن تبحث معه عن نماذج وصور من سيرة هؤلاء الصحابة للاقتداء والالتزام بها المهمات: - إبراز بعض النماذج والصور من سيرة الخلفاء الراشدين. - استلهام الدروس والعبر من هذه النماذج والصور</p>	<p>عرض الوضعية الانطلاقية</p>	<p>يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (من صلح الحديبية إلى الوفاة)، ويسردها، مستخلصاً العبر منها، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها ومواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته، ويحترم الخلفاء الراشدين.</p>	<p>السيرة النبوية والقصص</p>
04 سا	<p>- استثمار معارف التلاميذ القبلية في الموضوع من حيث الاطلاع على سير الخلفاء. - استخلاص العبر والدروس من بعض مواقف النيرة للحفظ والاقتداء. عبر ودروس من سيرة الخلفاء الراشدين: 1- أبو بكر الصديق رضي الله عنه 2- عمر بن الخطاب رضي الله عنه 3- عثمان بن عفان رضي الله عنه 4- علي بن أبي طالب رضي الله عنه</p>	<p>- ترجمة مختصرة لكل خليفة من الخلفاء الراشدين. - أهم مناقب كل خليفة. - أهم الأعمال التي قام بها كل خليفة أثناء خلافت</p>	<p>عبر ودروس من سيرة الخلفاء الراشدين</p>	<p>موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p>	
		<p>- منهجية السرد باستخدام المصادر الموثوقة. - ترتيب الأحداث والمواقف، والبحث عن الأثر. استخلاص العبر وتحليل المواقف للاسترشاد والاقتداء في الحياة العملية.</p>	<p>موارد منهجية</p>		
1 سا		<p>مع الجارة للمقطع التقويم الفصلية 3</p>			

- المخطّط السنوي للتقويم البيداغوجي:

معايير التحكم في الكفاءة	الوضعيّات	الكفاءة الختامية	الفصل
<ul style="list-style-type: none"> - يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم (سورة النبا: الآيات: «من 01 إلى 40»)، مع الفهم الصحيح للنص الشرعي. - كتابة النص الشرعي الكتابة صحيحة وضبط النص بالشكل التام. - بيان معاني بعض المفردات (من مفردتين إلى ثلاث) - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد. 	الوضعية البسيطة الأولى	<p>1- يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويشرحه شرحا صحيحا، ويحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة.</p>	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> - التعريف الاصطلاحي (الشرعي) للمفهوم الذي تتناوله الوضعية المقترحة. - بيان الحكم الشرعي المتعلق بالوضعية، والحكمة منه. - الاستشهاد بدليل شرعي مناسب للحكم الشرعي، أو القيم المتضمنة في الوضعية 	الوضعية البسيطة الثانية	<p>2- يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرّف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، والقضاء والقدر، وأثرهما في الحياة، ويحسن عرضها مبرزاً أثرهما في سلوكه.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ملاءمة المنتج لنص الوضعية - استخدام الأدلة الشرعية والاستدلال المناسب للدعم والتأكيد - حسن استئثار المكتسبات وعرضها بشكل مناسب - احترام حجم المنتج المطلوب - ترابط الأفكار وانسجامها فيما بينها - توظيف مصطلحات تنتمي إلى الحقل الدلالي للموضوع - خلو المنتج من الأخطاء اللغوية النحوية والصرفية والإملائية - احترام علامات الوقف - الرسم الإملائي الصحيح - حسن العرض ووضوح الخط - الأصالة والتميز وهو إبداء الرأي مع التعليل وبروز شخصية المتعلم 	الوضعية الإدماجية	<p>3- يعرف كيفية أداء الحج أداء صحيحا، ويتحكم في عرضها وبيان حكمهما.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - يستظهر المتعلم المحفوظ من الحديث النبوي الشريف (مقومات الدين الإسلامي) حديث «الإيمان والإسلام والإحسان» مع الفهم الصحيح للنص الشرعي. - كتابة النص الشرعي الكتابة صحيحة وضبط النص بالشكل التام. - بيان معاني بعض المفردات (من مفردتين إلى ثلاث) - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد. 	الوضعية البسيطة الأولى	<p>1- يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويشرحه شرحا صحيحا، ويحسن</p>	الفصل الثاني

<ul style="list-style-type: none"> - التّعريف الاصطلاحي (الشرعي) للمفهوم الذي تتناوله الوضعية المقترحة. - بيان الحكم الشرعي المتعلق بالوضعية، والحكمة منه. - الاستشهاد بدليل شرعي مناسب للحكم الشرعي، أو القيم المتضمنة في الوضعية - حسن التعبير عن حقيقة الأيمان - حسن التصرف في العبادة والسلوك 	الوضعية البسيطة الثانية	استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة.	
<ul style="list-style-type: none"> - ملاءمة المنتج لنص الوضعية - استخدام الأدلة الشرعية والاستدلال المناسب للدعم والتأكيد - حسن استئثار المكتسبات وعرضها بشكل مناسب - احترام حجم المنتج المطلوب - ترابط الأفكار وانسجامها فيما بينها - توظيف مصطلحات تنتمي إلى الحقل الدلالي للموضوع - خلو المنتج من الأخطاء اللغوية النحوية والصرفية والإملائية - احترام علامات الوقف - الرسم الإملائي الصحيح - حسن العرض ووضوح الخط - الأصالة والتميز وهو إبداء الرأي مع التعليل وبروز شخصية المتعلم 	الوضعية الإدماجية	<p>2 - يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرّف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، والقضاء والقدر، وأثرهما في الحياة، ويحسن عرضها مبرزاً أثرهما في سلوكه.</p> <p>3 - ويقدر مكانة الأسرة ويعرف أحكام الإسلام في بنائها والمحافظة عليها، ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - يستظهر المتعلم المحفوظ من الحديث النبوي الشريف «جَاءَ أَعْرَابِيٌّ..... ثُمَّ عُفُوٌّ الْوَالِدَيْنِ... هُوَ فِيهَا كَاذِبٌ» مع الفهم الصحيح للنص الشرعي. - كتابة النص الشرعي الكتابة صحيحة وضبط النص بالشكل التام. - بيان معاني بعض المفردات (من مفردتين إلى ثلاث) - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد. 	الوضعية البسيطة الأولى	1- يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويشرحه شرحاً صحيحاً، ويحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة.	الفصل الثالث
<ul style="list-style-type: none"> - التّعريف الاصطلاحي (الشرعي) للمفهوم الذي تتناوله الوضعية المقترحة. - بيان الحكم الشرعي المتعلق بالوضعية، والحكمة منه. - الاستشهاد بدليل شرعي مناسب للحكم الشرعي، أو القيم المتضمنة في الوضعية - حسن التعبير عن حقيقة الأيمان - حسن التصرف في العبادة والسلوك 	الوضعية البسيطة الثانية	2 - ويقدر مكانة الأسرة ويعرف أحكام الإسلام في بنائها والمحافظة عليها،	

<ul style="list-style-type: none"> - ملاءمة المنتج لنص الوضعية - استخدام الأدلة الشرعية والاستدلال المناسب للدعم والتأكيد - حسن استثمار المكتسبات وعرضها بشكل مناسب - احترام حجم المنتج المطلوب - ترابط الأفكار وانسجامها فيما بينها - توظيف مصطلحات تنتمي إلى الحقل الدلالي للموضوع - خلو المنتج من الأخطاء اللغوية النحوية والصرفية والإملائية - احترام علامات الوقف - الرسم الإملائي الصحيح - حسن العرض ووضوح الخط - الأصالة والتميز وهو إبداء الرأي مع التعليل وبروز شخصية المتعلم 	<p>الوضعية الإدماجية</p>	<p>ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران.</p> <p>3 - يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (من صلح الحديبية إلى الوفاة)، ويسردها، مستخلصا العبر منها، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها ومواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته، ويحترم الخلفاء الراشدين.</p>
---	------------------------------	--

3 - المخطّط السنوي للمراقبة المستمرة:

المادة	الفصل	الأسبوع	الميدان	المقطع	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التربية الإسلامية	الأول	الأسبوع 03 من شهر أكتوبر	(القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف + العقيدة الإسلامية + العبادات)	المقطع البيداغوجي الأول	<u>الوقفة 1:</u> وضعيّات لاستظهار المحفوظ من القرآن الكريم وحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة، ويعرّف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، والقضاء والقدر، وأثرهما في الحياة، ويحسن عرضها مبرزاً أثرهما في سلوكه. ويعرف كيفية أداء الحج أداء صحيحاً، ويتحكم في عرضها وبيان حكمهما.	- وضعيات شفوية - وضعيات بسيطة أو مركبة (إدماجية) كتابية
	الثاني	الأسبوع 01 من شهر فيفري	(القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف + العقيدة الإسلامية)	المقطع البيداغوجي الثاني	<u>الوقفة 2:</u> وضعيّات لاستظهار المحفوظ من الحديث النبوي الشريف وحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة، ويعرّف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، والقضاء والقدر، وأثرهما في الحياة، ويحسن عرضها مبرزاً أثرهما في سلوكه.	- وضعيات شفوية - وضعيات بسيطة أو مركبة (إدماجية) كتابية
	الثالث	الأسبوع 04 من أفريل	(القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف + الأخلاق والآداب الإسلامية)	المقطع البيداغوجي الثالث	<u>الوقفة 3:</u> وضعيّات لاستظهار المحفوظ من الحديث النبوي الشريف وحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة، ويقدر مكانة الأسرة ويعرف أحكام الإسلام في بنائها والمحافظة عليها، ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران.	- وضعيات شفوية - وضعيات بسيطة أو مركبة (إدماجية) كتابية

