

المذكورة الخاصة بنشاط الأعمال الموجهة

الكلمات	الملاحظات	بير الدرس	الموضوع: المفعول فيه (الظرف)
المنطقة غلى ذذكر استخدام المكتسبات السابقة مفردة استعمال الظروف ابرار الفرق بين ظرف الزمان والمكان		<p>القصدون: «مراقبة العميل المنزلي» تمارين حول المفعول فيه .</p> <p>* مراجعة قواعد الدرس : تعريف المفعول فيه - أنواعه - إعرابه - ثانية .</p> <p>حذا التقىين الأول: رقم 1 ص 43 وضع ظرف مناسب مكان النقط في الجملة .</p> <ul style="list-style-type: none"> يسعى العمال <u>براه</u> لقمة العيش . سر إلى الأمان ولا تلتفت <u>خلفك</u>. ذهب الصياد إلى السوق <u>حيث</u> كان يأمل أن يبيع المسكدة التي اصطادها . وقف التاجر <u>في</u> عيادة باب متجره يرحب بالترشدين . هبت عاصفة هوجاء <u>العاشرة</u> واليوم هامي ذي العاشرة تحمل علينا . <p>حذا التقىين الأول: رقم 2 ص 43 وضع خط تحت كل ظرف مما يلي .</p> <p>((الواقع أن معلم البراكين هي من النوع الوسط <u>بين</u> النوعين السابعين ، ويعني بهما الحادي البادي والعنيف المفترج . في هذا النوع الوسط نجد أن الحجم المخلقة ذات كثافة متوسطة ، وأن الغارات الباردة منها تحدث انفجارات ضئيلة تندفع منها جسيمات متوجهة <u> نحو</u> الجو . ثم يحدث فيshan الحجم <u>اث</u> ذلك وتتجمع معظم المواد الخارجية <u> حول</u> الفوهـة المركبة مكونة جبلاً مخروطي الشكل . وما يلاحظ في البراكين البادئة نسبياً أن انحدار مخروطها يكون قليلاً ومحبط قاعدتها واسعاً ، في حين يكون الانحدار شديداً في حالة البراكين الشديدة ومتوسطاً في البراكين المتوسطة .))</p> <p>حذا التقىين الأول: رقم 3 ص 43 خمس جمل سردية تشتمل على ظرف .</p> <p>- ورفعنا بعضهم <u>فق</u> بعض درجات " الزخرف : من الآية 32 .</p> <p>- إنما المؤمنين أخوة فأصلحوا <u> بين</u> أخويكم " الحجرات : من الآية 10 .</p> <p>- قال يا أيها الملا إيمك يايني بعرشها <u> قبل</u> أن يأتوني سليمين " النحل : 38 .</p> <p>- وألبموا الصلاة واتوا الزكاة واركموا <u> على</u> الراكبين " البقرة : 43 .</p> <p>- والأرض بعد ذلك دحاحاً " النازعات : 30 .</p> <p>منتديات (التعليم)</p> <p>حذا التقىين الأول: رقم 4 ص 43 استعمال الظروف في جمل سردية .</p> <p>- رفع اللامددين العلم الوطني <u>أعلى</u> .</p> <p>- <u>الله</u> أهلنت لكم دينكم واتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً " المائدـة الآية 3</p> <p>- حضر التلاميذ إلى المدرسة <u>صباحاً</u> .</p> <p>- قبدهـان الله حين تمسون وحين تصبحون " الروم : الآية 17 .</p> <p>- لقد رضي الله عن المؤمنين إذ بياـعونه تحت الشجرة " الفتح : الآية 18 .</p> <p>- إنما صنعوا كيد ساحر ولا يفـح الساحر حيث أتـى " طه : الآية 69 .</p>	<p>المندة : ساعة واحدة</p> <p>المرجـه : الكتاب المدرسي</p>

المذكرة الخاصة بنشاط التعبير الكتابي

المستوى : الثانية متوسط
الأستاذ : بمقام زبيري
رقم المذكرة : الثالثة عشرة

الموضوع: الإخبار عن حادث فظيع
المدة : ساعة واحدة
الترجمة: الكتاب الدراسي

الكلمات	الملحوظات	سير الدرس
القدرة على الذكر واستحضار الخبرات السابقة		<p>المقصود = مراجعة الدرس السابق والذكير بأبرز عناصره.</p> <p>كيف تلقى العالم خبر استعمال هذا السلاح الفتاك ؟ مكتبات (العلم) نت</p> <p>استنتاج عنوان الدرس : الإخبار عن حادث فظيع .</p> <p>http://www.ta3lime.com/montada/index.php</p> <p>في السادس من شهر أوت 1945 ألقى طارق حرية أمريكية أول قذيفة نووية على مدينة هيروشيما الساحلية التي تقع جنوب أربيل اليابان ، والتي يسكنها مليون نسمة ، وقد تسببت في قتل ماية وخمسين ألف نسمة فيهم الأطفال والنساء والشيوخ ، وفي تدمير المدينة بأكملها ، ناهيك عن اليتام والمشددين ، والمرضى المسابين بالإشعاعات النووية الميتة .</p> <p>قراءة نموذجية . قراءات فردية : تتحلّلها أسلطة تشريحية</p> <p>المناقشة والتحليل : ماذا يحمل هذا الخبر ؟ ما هي المعلومات التي يقدمها صاحب النص ؟ ما العبارات الأكثر إيلاماً وأشدّها فطاعة ؟ هل الخبر أثار انتباحك ؟ كيف ذلك ؟ ما هي الخطوط التي اتبعها الكاتب لذلك ؟</p> <p>الاستنتاج :</p> <p>طريقة الإخبار عن حادث فظيع : لـ الإخبار عن حدث فظيع تتبع الخطوات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد الحدث . / - تحديد زمان ومكان وقوع الحدث . - بيان نتائج الحدث (الخسائر البشرية والمادية) . - بيان وجه الفظاعة في الحدث . <p>طريقة حلب الانتباه إلى فطاعة الحدث : للفت الانتباه القاريء إلى فطاعة الحدث وهو له تقوم :</p> <p>كيف تأثر على القارئ</p> <ul style="list-style-type: none"> - بيان عدد الضحايا . - وجود الأطفال والنساء والشيوخ ضمن الضحايا . - الإشارة إلى غياب الوازع الأخلاقي والديني لدى مرتكب العمل الفظيع . - ذكر الخسائر المادية . - بيان هول الكارثة <p>التطبيق : رقم 1 ص 46</p> <p>المكتبات</p>
الخطوات المتقدمة في نقل الأخبار		

المذكرة الخاصة بنشاط القراءة ودراسة النص

المستوى : الثانية متوسط

الأستان : يلقاء زبيري

رقم المذكرة : الثالثة عشرة

الموضوع: أسلحة تهدىء أمن البشرية

الدورة : ساعة واحدة

المرجع: الكتاب المدرس

الكتابات	سير الدروس	الملحوظات
النقد على التفكير وربط الكتابات	<p>التمعبد : - ما المخاطر التي تهدىء البشرية؟ الجوع - الفقر - الأسلحة/. لماذا اعتبرت مخاطرا؟</p> <p>استنتاج عنوان الدرس : الأسلحة التي تهدىء البشرية من</p> <p>التعريف بالكاتب : أحمد زكي (1894 - 1975) ، الدكتور أحمد زكي أديب وفيلسوف مزوج بين الأدب والعلم ، وكان عضواً في مجتمع اللغة العربية بالقاهرة ودمشق، ولد بمدينة السويس وانتسب إلى المدرسة الابتدائية ، والتحق بمدرسة المعلمين العليا تخرج منها مدرساً للعلوم بالمرحلة الثانوية ، سافر إلى إنكلترا لتأهيل شهادة البكالوريوس في العلوم فوسع داركه قادر استطاعته من العلوم والفلسفة عاد إلى وطنه إذ اشتغل أستاذة العلوم في جامعة القاهرة ، تدرج في المناصب العليا بفضل شهاداته إلى أن أصبح وزيراً لشؤون الأجتماعية شارك في تحرير مجلة الهلال بالقاهرة وترأس تحرير مجلة العربي ، من آثاره : بين المسموع والمقروء ، غادة الكاميلا ، قصة مكروب ، منتديات التعليم نت مع الله في الأرض .</p> <p>في إدراك حماية وأسلحة لـ إفريقي الفيصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما أسلحة التي تهدىء عنها البعض ؟ - ما تأثيرها على الإنسان ؟ - قراءات فردية : تتخللها أسلحة تنفسية - القراءة النموذجية . <p>اللذكرة الخامسة : سوء استعمال الأسلحة تهدىء البشرية.</p> <p>الفقرة الأولى : (بداية النص..... و موت) - كيف عرف الكاتب هذه الأسلحة ؟</p> <p>السبب للأسلحة الآذى : ما نوع هذا الآذى ؟</p> <p>ف 1: أثر الأسلحة الكيميائية والجوية على الإنسان .</p> <p>الفقرة الثانية : (استخدم موقع العدو) - أين استخدمت هذه الأسلحة ؟</p> <p>- ما أثر الغازات على صحة الإنسان ؟</p> <p>ف 2: عدد الباري في نقاصل السلام الكيميائي .</p> <p>الفقرة الثالثة : (ولع مسام) - ما هي أخطر أسلحة التي ذكرها الكاتب ؟ .</p> <p>- فيم يمكن خطرها ؟</p> <p>ف 3: الأسلحة المغولومحة في أخطى الأسلحة .</p> <p>الدراسة الأدبية للنص : النص شري إخباري يوضح ظاهرة انتشار الأسلحة الفتاكية المهددة لمصير البشرية . استعمل الكاتب ألغاظاً سهلة وقوية وعبارات عبique توضّح الفكرة .</p>	<p>://www.tafslime.com/montada/index.php</p>
العلم صالح ذو حددين	<p>- ما أسلحة التي تهدىء عنها البعض ؟ - ما تأثيرها على الإنسان ؟</p> <p>- قراءات فردية : تتخللها أسلحة تنفسية</p> <p>- القراءة النموذجية .</p> <p>اللذكرة الخامسة : سوء استعمال الأسلحة تهدىء البشرية.</p> <p>الفقرة الأولى : (بداية النص..... و موت) - كيف عرف الكاتب هذه الأسلحة ؟</p> <p>السبب للأسلحة الآذى : ما نوع هذا الآذى ؟</p> <p>ف 1: أثر الأسلحة الكيميائية والجوية على الإنسان .</p> <p>الفقرة الثانية : (استخدم موقع العدو) - أين استخدمت هذه الأسلحة ؟</p> <p>- ما أثر الغازات على صحة الإنسان ؟</p> <p>ف 2: عدد الباري في نقاصل السلام الكيميائي .</p> <p>الفقرة الثالثة : (ولع مسام) - ما هي أخطر أسلحة التي ذكرها الكاتب ؟ .</p> <p>- فيم يمكن خطرها ؟</p> <p>ف 3: الأسلحة المغولومحة في أخطى الأسلحة .</p> <p>الدراسة الأدبية للنص : النص شري إخباري يوضح ظاهرة انتشار الأسلحة الفتاكية المهددة لمصير</p>	
العربي العلماء، والأدباء، في الوطن	<p>- ما أسلحة التي تهدىء عنها البعض ؟ - ما تأثيرها على الإنسان ؟</p> <p>- قراءات فردية : تتخللها أسلحة تنفسية</p> <p>- القراءة النموذجية .</p> <p>اللذكرة الخامسة : سوء استعمال الأسلحة تهدىء البشرية.</p> <p>الفقرة الأولى : (بداية النص..... و موت) - كيف عرف الكاتب هذه الأسلحة ؟</p> <p>السبب للأسلحة الآذى : ما نوع هذا الآذى ؟</p> <p>ف 1: أثر الأسلحة الكيميائية والجوية على الإنسان .</p> <p>الفقرة الثانية : (استخدم موقع العدو) - أين استخدمت هذه الأسلحة ؟</p> <p>- ما أثر الغازات على صحة الإنسان ؟</p> <p>ف 2: عدد الباري في نقاصل السلام الكيميائي .</p> <p>الفقرة الثالثة : (ولع مسام) - ما هي أخطر أسلحة التي ذكرها الكاتب ؟ .</p> <p>- فيم يمكن خطرها ؟</p> <p>ف 3: الأسلحة المغولومحة في أخطى الأسلحة .</p> <p>الدراسة الأدبية للنص : النص شري إخباري يوضح ظاهرة انتشار الأسلحة الفتاكية المهددة لمصير</p>	
العربي	<p>- ما أسلحة التي تهدىء عنها البعض ؟ - ما تأثيرها على الإنسان ؟</p> <p>- قراءات فردية : تتخللها أسلحة تنفسية</p> <p>- القراءة النموذجية .</p> <p>اللذكرة الخامسة : سوء استعمال الأسلحة تهدىء البشرية.</p> <p>الفقرة الأولى : (بداية النص..... و موت) - كيف عرف الكاتب هذه الأسلحة ؟</p> <p>السبب للأسلحة الآذى : ما نوع هذا الآذى ؟</p> <p>ف 1: أثر الأسلحة الكيميائية والجوية على الإنسان .</p> <p>الفقرة الثانية : (استخدم موقع العدو) - أين استخدمت هذه الأسلحة ؟</p> <p>- ما أثر الغازات على صحة الإنسان ؟</p> <p>ف 2: عدد الباري في نقاصل السلام الكيميائي .</p> <p>الفقرة الثالثة : (ولع مسام) - ما هي أخطر أسلحة التي ذكرها الكاتب ؟ .</p> <p>- فيم يمكن خطرها ؟</p> <p>ف 3: الأسلحة المغولومحة في أخطى الأسلحة .</p> <p>الدراسة الأدبية للنص : النص شري إخباري يوضح ظاهرة انتشار الأسلحة الفتاكية المهددة لمصير</p>	

المذكرة الخاصة بنشاط التعبير الشفهي

المستوى : الثانية متوسط

الأستان : بلقاسم زبيري

رقم المذكرة : الثالثة عشرة

الموضوع: شعاع الموت

المدة : ساعة واحدة

المرجع: الكتاب المدرسي

الكلمات	سبل الدرس	الملحوظات
	<p><u>التدبر:</u> مرارق العمل المترافق مع البعض للتلاحمين / تسجيل بعض الملاحظات / المناوشات .</p> <p>*استنتاج عنوان الدرس الجديد : شعاع الموت</p> <p>- قراءة صائفة وأسئلة مرآة الفم :</p> <p>ما أسلحة التي تحدث عنها الكاتب ؟ الأسلحة الكيماوية ؛ الأسلحة الجرثومية ؛ الأسلحة البيولوجية</p> <p>- مما تختلف القنبلة الذرية ؟ من عنصرين : اليورانيوم والبلوتنيوم . هل تعرفت الجماهير لهذا السلاح</p> <p>? متى وماذا سميت العدائية ؟ هل تصلح الأرض بعد التجربة ؟ هل هذا السلاح متاح للدول الفقيرة أو المتخلفة ؟</p> <p>- ما المذكرة العامة للنص ؟</p> <p><u>الفكرة العامة:</u> خطر القنبلة الذرية على البشرية .</p> <p><u>بطاقة مطالعة:</u></p>	<p>المقدرة على التذكر</p>
	<p><u>العنوان المطابقة:</u> مخاطر السلاح النووي .</p> <p><u>محتويات التعليمي:</u></p> <p>مناقشة، المسمى ضماع :</p> <ul style="list-style-type: none"> - سلاح فتاك يؤدي بإفشاء الكائن البشري . - يسبب انتشار الأمراض . - السيطرة على العالم لن كان بحوزته . - يؤدي إلى تغيير موازين القوة في العالم . - تقسيم العالم إلى طبقتين : قوية مالكة للسلاح ، ضعيفة مجردة منه . - يسبب الموت حرقاً بواسطة نبيبيها ، أو اختناقًا بواسطة غازاتها . - انعدام الحياة في المنطقة التي أقيمت فيها القنبلة (عدم نمو النبات) . 	<p>ادراك الخطأ الذي يشكله السلاح</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • إعادة تركيب النص : من قبل الأستاذ والتلاميذ . • تدوين التلاميذ للتلاحمين على دفاترهم . 	<p>التحول على الترسوبي</p>

المذكرة الخاصة بنشاط التراكيب النحوية

المستوى : الثانية متوسط الأستاذ: بلقاسم زبيري رقم المذكرة : الثالثة عشرة	الموضوع: الفعل في الطرف المادة : ساعة واحدة المرجع: الكتاب المدرس
--	---

الملخصات	سبل الدرس	الكلمات
	المتمدد : مراجعة الدرس السابق " التمييز " * التذكير بدرس القراءة * سلحة تهدى أمن البشرية لاستخراج الأمثلة. * تدوين الأمثلة على السواد : الأمثلة : <ul style="list-style-type: none"> 1. خلبرت أغراض المرض <u>بعصاً</u>. 2. قباع الجنود <u>بلغ</u> خنادقهم. 3. سافر السائح <u>طليع</u> الفجر. 4. سار الجنود <u>كل</u> <u>الليل</u>. 5. سارت القافلة <u>طليلاً</u>. 6. استراح العمال هنا اليوم <u>إلا</u> .	القدرة على ذكر المعلومات السابقة
	<u> منتديات التعليم نت</u> http://www.ta3lime.com/montada/index.php	قراءة مديدة
	<u>المقالة في المقال الأول :</u> ما الكلمة التي دلت على زمان حدوث الفعل ؟ ما نوع هذه الكلمة ؟ ما حكمها الإعرابي ؟ علام دل الاسم المنصوب (داخل) في المثال الثاني ؟ ماذا تسمى كل من هذين الاسمين ؟ ما الذي تقدم على الطرف في أمثلة المجموعة الثانية ؟ ماذا تسمى الأسماء التي حلت محل الطرف ؟ كيف كان حكمها ؟ الاستنتاج : 1) الفعل في الطرف : وهو اسم مذوب يبين زمان أو مكان وقوع الفعل ويقتضي معنى في . وهو نوعان :	برعاية أحكام النحو
	أ) الطرف المنصرف : وهو ما يستعمل ظرفاً أو غير ظرف . مثـلـ: - قصفت الطائرة مواقع العدو صباحاً . (صباحاً : ظرف زمان منصوب ...) - أقبل الصباح بتوره الساطع . (الصباح : فاعل مرفوع)	معرفة أحد التصويبات التي تكمل الجملة
	ب) الطرف غير المنصرف : وهو ما لا يكون إلا ظرفاً أو ما يشبه الطرف ، وهو ما يجر بـ من . مثـلـ: قبل - بعد - عند . - فـكـرـ قبل أن تتكلـمـ . (قبل : ظرف زمان منصوب....) - أتـبـعـ العـمـالـ الـبـنـاءـ منـ قـبـلـ أـنـ يـنـتـقـسـيـ الأـجلـ . (قبل : اسم مجرور.....) - وـيـنـقـسـيـ الفـعـلـ فـيـهـ مـنـ حـيـثـ الـأـعـرـابـ إـلـيـ . طرف مغرب : مثـلـ: فوق - تحت - حين . ظرف بمعنى : مثـلـ: حـيـثـ - أـمـسـ - لـدـيـ - لـدـنـ	