

#### **المذكورة الخاصة بنشاط الأعمال الموجهة**

الكلمات	الملاحظات	بير الدرس	الموضوع: المفعول فيه (الظرف)
المنطقة غلى ذكراً استخدام المكتسبات السابقة مفردة استعمال الظروف ابرار الفرق بين ظرف الزمان والمكان		<p><b>القصدون:</b> «مراقبة العميل المنزلي» تمارين حول المفعول فيه .</p> <p>* مراجعة قواعد الدرس : تعريف المفعول فيه - أنواعه - إعرابه - ثانية .</p> <p><b>حذا التقىين الأول:</b> رقم 1 ص 43 وضع ظرف مناسب مكان النقط في الجملة .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يسعى العمال <u>براه</u> لقمة العيش .</li> <li>سر إلى الأمام ولا تلتفت <u>خلفك</u>.</li> <li>ذهب الصياد إلى السوق <u>حيث</u> كان يأمل أن يبيع المسكدة التي اصطادها .</li> <li>وقف التاجر <u>في</u> عيادة باب متجره يرحب بالترشدين .</li> <li>هبت عاصفة هوجاء <u>العاشرة</u> واليوم هامي ذي العاشرة تحمل علينا .</li> </ul> <p><b>حذا التقىين الأول:</b> رقم 2 ص 43 وضع خط تحت كل ظرف مما يلي .</p> <p>(( الواقع أن معلم البراكين هي من النوع الوسط <u>بين</u> النوعين السابعين ، ويعني بهما الحادي البادي والعنيف المفترج . في هذا النوع الوسط نجد أن الحجم المخلقة ذات كثافة متوسطة ، وأن الغارات الباردة منها تحدث انفجارات ضئيلة تندفع منها جسيمات متوجهة <u> نحو</u> الجو . ثم يحدث فيshan الحجم <u>اث</u> ذلك وتتجمع معظم المواد الخارجية <u> حول</u> الفوهـة المركبة مكونة جبلاً مخروطي الشكل . وما يلاحظ في البراكين البادئة نسبياً أن انحدار مخروطها يكون قليلاً وبمحض قاعدتها واسعاً ، في حين يكون الانحدار شديداً في حالة البراكين الشديدة ومتوسطاً في البراكين المتوسطة . ))</p> <p><b>حذا التقىين الأول:</b> رقم 3 ص 43 خمس جمل سردية تشتمل على ظرف .</p> <p>- ورفعنا بعضهم <u>فق</u> بعض درجات " الزخرف : من الآية 32 .</p> <p>- إنما المؤمنين أخوة فأصلحوا <u> بين</u> أخويكم " الحجرات : من الآية 10 .</p> <p>- قال يا أيها الملا إيمك يايني بعرشها <u> قبل</u> أن يأتوني سليمين " النحل : 38 .</p> <p>- وألبموا الصلاة واتوا الزكاة واركموا <u> على</u> الراكبين " البقرة : 43 .</p> <p>- والأرض بعد ذلك دحاحاً " النازعات : 30 .</p> <p><b>منتديات (التعليم)</b></p> <p><b>حذا التقىين الأول:</b> رقم 4 ص 43 استعمال الظروف في جمل سردية .</p> <p>- رفع اللامددين العلم الوطني <u>أعلى</u> .</p> <p>- <u>الله</u> أهلنت لكم دينكم واتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً " المائدـة الآية 3</p> <p>- حضر التلاميذ إلى المدرسة <u>ساجحاً</u> .</p> <p>- قبدهـان الله حين تمسون وحين تصبحون " الروم : الآية 17 .</p> <p>- لقد رضي الله عن المؤمنين إذ بياـعونه تحت الشجرة " الفتح : الآية 18 .</p> <p>- إنما صنعوا كيد ساحر ولا يفـح الساحر حيث أتـى " طه : الآية 69 .</p>	<p>المندة : ساعة واحدة</p> <p>المرجـه : الكتاب المدرسي</p>

## المذكرة الخاصة بنشاط التعبير الكتابي

**المستوى :** الثانية متوسط

**الأستاذ :** بلال قاسم زبيدي

**رقم المذكرة :** الثالثة عشرة

**الموضوع:** الإخبار عن حادث فظيع

**المدة :** ساعة واحدة

**الترجمة:** الكتاب الدراسي

اللاحظات	سير الدرس	الكلمات
<p><b>الاستنتاج :</b> مراجعة الدرس السابق والتفكير بأبرز عناصره . كيف تلقى العالم خبر استعمال هذا السلاح الفتاك ؟ <b>مكتبات (العلم)</b> نت استنتاج عنوان الدرس : الإخبار عن حادث فظيع . <a href="http://www.ta3lime.com/montada/index.php">http://www.ta3lime.com/montada/index.php</a></p> <p>في السادس من شهر أوت 1945 ألقى طارق حرية أمريكية أول قذيفة نووية على مدينة هيروشيما الساحلية التي تقع جنوب أربيل اليابان ، والتي يسكنها مليون نسمة ، وقد تسببت في قتل ماية وخمسين ألف نسمة فيهم الأطفال والنساء والشيوخ ، وفي تدمير المدينة بأكملها ، ناهيك عن اليتام والمشددين ، والمرضى المسابين بالإشعاعات النووية المميتة . قراءة نموذجية . قراءات فردية : تتخالل أسلطة تشريحية المناقشة والتحليل : ماذا يحمل هذا الخبر ؟ ما هي المعلومات التي يقدمها صاحب النص ؟ ما العبارات الأكثر إيلاما وأشدّها فطاعة ؟ هل الخبر أثار انتباحك ؟ كيف ذلك ؟ ما هي الخطوط التي اتبعها الكاتب لذلك ؟ الاستنتاج :</p>	<p><b>طريقة الإخبار عن حادث فظيع :</b> للاخبار عن حدث فظيع تتبع الخطوات التالية :  <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الحدث . / - تحديد زمان ومكان وقوع الحدث .</li> <li>- بيان نتائج الحدث ( الخسائر البشرية والمادية ) .</li> <li>- بيان وجه الفظاعة في الحدث .</li> </ul> <b>طريقة حلب الانتباه او فطاعة الحدث :</b> للفتح الانتباه القاريء إلى فطاعة الحدث وهو له تقوم : <ul style="list-style-type: none"> <li>- بيان عدد الضحايا .</li> <li>- وجود الأطفال والنساء والشيوخ ضمن الضحايا .</li> <li>- الإشارة إلى غياب الوازع الأخلاقي والديني لدى مرتكب العمل الفظيع .</li> <li>- ذكر الخسائر المادية .</li> <li>- بيان هول الكارثة .....</li> </ul> </p>	<p>القدرة على الذكر واستحضار الخبرات السابقة</p> <p>الخطوات المتدرج في نقل الأخبار</p>
	<p><b>التطبيق :</b> رقم 1 من 46</p>	<p>كيف تأثر على القارئ التأثير على المكتبات</p>

## المذكرة الخاصة بنشاط القراءة ودراسة النص

**المستوى :** الثانية متوسط

**الأستان :** يلقاء زبيري

**رقم المذكرة :** الثالثة عشرة

**الموضوع:** أسلحة تهدىء أمن البشرية

**الدورة :** ساعة واحدة

**المرجع:** الكتاب المدرس

الكتابات	سير الدروس	الملحوظات
النقد على التفكير وربط الكتابات	<p><b>التمعبد :</b> - ما المخاطر التي تهدىء البشرية؟ الجوع - الفقر - الأسلحة/. لماذا اعتبرت مخاطرا؟</p> <p><b>استنتاج عنوان الدرس :</b> الأسلحة التي تهدىء البشرية من</p> <p><b>التعريف بالكاتب :</b> أحمد زكي (1894 - 1975) ، الدكتور أحمد زكي أديب وفيلسوف مزوج بين الأدب والعلم ، وكان عضواً في مجتمع اللغة العربية بالقاهرة ودمشق، ولد بمدينة السويس وانتسب إلى المدرسة الابتدائية ، والتحق بمدرسة المعلمين العليا تخرج منها مدرساً للعلوم بالمرحلة الثانوية ، سافر إلى إنكلترا لتأهيل شهادة البكالوريوس في العلوم فوسع داركه قادر استطاعته من العلوم والفلسفة عاد إلى وطنه إذ اشتغل أستاذة العلوم في جامعة القاهرة ، تدرج في المناصب العليا بفضل شهاداته إلى أن أصبح وزيراً لشؤون الأجتماعية شارك في تحرير مجلة الهلال بالقاهرة وترأس تحرير مجلة العربي ، من آثاره : بين المسموع والمقروء ، غادة الكاميلا ، قصة مكروب ، منتديات التعليم نت مع الله في الأرض .</p> <p><b>في إدراك حماية وأسلحة لـ إفريقي الفيصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما أسلحة التي تهدىء عنها البعض ؟ - ما تأثيرها على الإنسان ؟</li> <li>- قراءات فردية : تتخللها أسلحة تنفسية</li> <li>- الفكرة العامة : سوء استعمال الأسلحة تهدىء البشرية.</li> <li>- الفقرة الأولى : ( بداية النص..... و موت ) - كيف عرف الكاتب هذه الأسلحة ؟</li> <li>- تسبب الأسلحة الآلية : ما نوع هذا الآلة ؟</li> </ul> <p><b>ف 1: أثر الأسلحة الكيميائية والجوية على الإنسان .</b></p> <p><b>الفكرة الثانية :</b> ( استخدم ..... موقع العدو ) - أين استخدمت هذه الأسلحة ؟</p> <p>- ما أثر الغازات على صحة الإنسان ؟</p> <p><b>ف 2: عدد الباري في نقاصل السلام الكيميائي .</b></p> <p><b>الفكرة الثالثة :</b> ( ولع ..... مسام ) - ما هي أخطر أسلحة التي ذكرها الكاتب ؟ .</p> <p>- فيم يمكن خطرها ؟</p> <p><b>ف 3: الأسلحة المغولومحة في أخطى الأسلحة .</b></p> <p><b>الدراسة الأدبية للنص :</b> النص شعر إنجاري يوضح ظاهرة انتشار الأسلحة الفتاكية المهددة لمصير البشرية . استعمل الكاتب ألغاظاً سهلة وقوية وعبارات عبique توضّح الفكرة .</p>	<p><b>التعميد :</b> - ما المخاطر التي تهدىء البشرية؟ الجوع - الفقر - الأسلحة/. لماذا اعتبرت مخاطرا؟</p> <p><b>استنتاج عنوان الدرس :</b> الأسلحة التي تهدىء البشرية من</p> <p><b>التعريف بالكاتب :</b> أحمد زكي (1894 - 1975) ، الدكتور أحمد زكي أديب وفيلسوف مزوج بين الأدب والعلم ، وكان عضواً في مجتمع اللغة العربية بالقاهرة ودمشق، ولد بمدينة السويس وانتسب إلى المدرسة الابتدائية ، والتحق بمدرسة المعلمين العليا تخرج منها مدرساً للعلوم بالمرحلة الثانوية ، سافر إلى إنكلترا لتأهيل شهادة البكالوريوس في العلوم فوسع داركه قادر استطاعته من العلوم والفلسفة عاد إلى وطنه إذ اشتغل أستاذة العلوم في جامعة القاهرة ، تدرج في المناصب العليا بفضل شهاداته إلى أن أصبح وزيراً لشؤون الأجتماعية شارك في تحرير مجلة الهلال بالقاهرة وترأس تحرير مجلة العربي ، من آثاره : بين المسموع والمقروء ، غادة الكاميلا ، قصة مكروب ، منتديات التعليم نت مع الله في الأرض .</p> <p><b>في إدراك حماية وأسلحة لـ إفريقي الفيصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما أسلحة التي تهدىء عنها البعض ؟ - ما تأثيرها على الإنسان ؟</li> <li>- قراءات فردية : تتخللها أسلحة تنفسية</li> <li>- الفكرة العامة : سوء استعمال الأسلحة تهدىء البشرية.</li> <li>- الفقرة الأولى : ( بداية النص..... و موت ) - كيف عرف الكاتب هذه الأسلحة ؟</li> <li>- تسبب الأسلحة الآلية : ما نوع هذا الآلة ؟</li> </ul> <p><b>ف 1: أثر الأسلحة الكيميائية والجوية على الإنسان .</b></p> <p><b>الفكرة الثانية :</b> ( استخدم ..... موقع العدو ) - أين استخدمت هذه الأسلحة ؟</p> <p>- ما أثر الغازات على صحة الإنسان ؟</p> <p><b>ف 2: عدد الباري في نقاصل السلام الكيميائي .</b></p> <p><b>الفكرة الثالثة :</b> ( ولع ..... مسام ) - ما هي أخطر أسلحة التي ذكرها الكاتب ؟ .</p> <p>- فيم يمكن خطرها ؟</p> <p><b>ف 3: الأسلحة المغولومحة في أخطى الأسلحة .</b></p> <p><b>الدراسة الأدبية للنص :</b> النص شعر إنجاري يوضح ظاهرة انتشار الأسلحة الفتاكية المهددة لمصير البشرية . استعمل الكاتب ألغاظاً سهلة وقوية وعبارات عبique توضّح الفكرة .</p>
العلم صالح ذو حددين	<p><b>العلم صالح ذو حددين</b></p>	
إدراك نص القال العلمي المدارس	<p><b>إدراك نص القال العلمي المدارس</b></p>	

## المذكرة الخاصة بنشاط التعبير الشفهي

**المستوى :** الثانية متوسط

**الأستان :** بلقاسم زبيري

**رقم المذكرة :** الثالثة عشرة

**الموضوع:** شعاع الموت

**المدة :** ساعة واحدة

**المرجع:** الكتاب المدرسي

الكلمات	سبل الدرس	الملحوظات
	<p><b>التمدد:</b> هرaque العمل المترنزي « الإسماع لبعض التلاخيم / تسجيل بعض الملاحظات / الناقشات .</p> <p>*استنتاج عنوان الدرس الجديد : شعاع الموت</p> <p>- قـاءة صـائـنة وـأـسـطـلة لـإـقـاءـةـ الفـصـمـ :</p> <p>ما أسلحة التي تحدث عنها الكاتب ؟ الأسلحة الكيماوية ؛ الأسلحة الجرثومية ؛ الأسلحة البيولوجية</p> <p>- مما تتألف القنبلة الذرية ؟ من عنصرین : اليورانيوم والبلوتنيوم . هل تعرفت الجماهير لهذا السلاح</p> <p>- متى وماذا سميت العدائية ؟ هل تصلح الأرض بعد التجربة ؟ هل هذا السلاح متاح للدول الفقيرة أو المتخلفة ؟</p> <p>- ما الذكرة العامة للنص ؟</p> <p><b>الفكرة العامة:</b> خطر القنبلة الذرية على البشرية .</p> <p><b>بطاقة مطالعة :</b></p>	<p>المقدرة على التذكر</p> <p>ادراك الخطأ الذي يشكله</p> <p>السلاح</p>
	<p><b>عنوان المطابقة :</b> مخاطر السلاح النووي .</p> <p><b>محتوى المذكرة :</b></p> <p><b>منتديات التعليم نت</b></p> <p>- سلاح فتاك يؤدي بإفشاء الكائن البشري .</p> <p>- يسبب انتشار الأمراض .</p> <p>- السيطرة على العالم لن كان بحوزته .</p> <p>- يؤدي إلى تغيير موازين القوة في العالم .</p> <p>- تقسيم العالم إلى طبقتين : قوية مالكة للسلاح ، ضعيفة مجردة منه .</p> <p>- يسبب الموت حرقاً بواسطة نبيبيها ، أو اختناقًا بواسطة غازاتها .</p> <p>- انعدام الحياة في المنطقة التي أقيمت فيها القنبلة (عدم نمو النباتات) .</p>	<p>التحول على توكيل الترسان</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعادة تركيب النص : من قبل الأستاذ والتلاميذ .</li> <li>• تدوين التلاميذ التلخيم على دفاترهم .</li> </ul>	

## المذكرة الخاصة بنشاط التراكيب النحوية

المستوى : الثانية متوسط الأستاذ: بلقاسم زبيري رقم المذكرة : الثالثة عشرة	الموضوع: الفعل في الطرف المادة : ساعة واحدة المرجع: الكتاب المدرس
--	---

الملخصات	سبل الدرس	الكلمات
	<b>المتمدد :</b> مراجعة الدرس السابق " التمييز " * التذكير بدرس القراءة * سلحة تهدى أمن البشرية لاستخراج الأمثلة. <b>* تدوين الأمثلة على السواد :</b> <b>الأمثلة :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. خلبرت أغراض المرض <u>بعصاً</u>.</li> <li>2. قباع الجنود <u>بلغ</u> خنادقهم.</li> <li>3. سافر السائح <u>طليع</u> الفجر.</li> <li>4. سار الجنود <u>كل</u> <u>الليل</u>.</li> <li>5. سارت القافلة <u>طليلاً</u>.</li> </ul> 6. استراح العمال هنا اليوم <u>إلا</u> .	القدرة على ذكر المعلومات السابقة
	<b>منتديات التعليم نت</b> <a href="http://www.ta3lime.com/montada/index.php">http://www.ta3lime.com/montada/index.php</a>	قراءة مديدة
	<b>المقالة في المقال الأول :</b> ما الكلمة التي دلت على زمان حدوث الفعل ؟ ما نوع هذه الكلمة ؟ ما حكمها الإعرابي ؟ علام دل الاسم المنصوب ( داخل ) في المثال الثاني ؟ ماذا تسمى كل من هذين الاسمين ؟ ما الذي تقدم على الطرف في أمثلة المجموعة الثانية ؟ ماذا تسمى الأسماء التي حلت محل الطرف ؟ كيف كان حكمها ؟ <b>الاستنتاج :</b> <b>1) الفعل في الطرف :</b> وهو اسم مذوب يبين زمان أو مكان وقوع الفعل ويقتضي معنى في . وهو نوعان :	برعاية أحكام النحو
	أ) الطرف المنصرف : وهو ما يستعمل ظرفاً أو غير ظرف . <b>مثال :</b> - قصفت الطائرة مواقع العدو صباحا . ( صباحا : ظرف زمان منصوب ... ) - أقبل الصباح بتوره الساطع . ( الصباح : فاعل مرفوع ..... )	معرفة أحد التصويبات التي تكمل الجملة
	<b>ب) الطرف غير المنصرف :</b> وهو ما لا يكون إلا ظرفاً أو ما يشبه الطرف ، وهو ما يجر بـ من . <b>مثال :</b> قبل - بعد - عند . - فكر قبل أن تتكلم . ( قبل : ظرف زمان منصوب....) - أتمنى العمال البناء من قبل أن ينتهي الأجل . ( قبل : اسم مجرور.....) - وينقسم الفعل فيه من حيث الإصراب إلى :	
	طرف معرب : مثلك : فوق - تحت - حين . ظرف بمعنى : مثلك : حيث - أنس - لدى - لدى	